UNIVERSITAS
MERCU BUANA
YOGYAKARTA

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA
Nomor: 228 /SK/Rek/VIII/2026

TENTANG

KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S-1) TAHUN 2026
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA

o0o

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA

Menimbang :

a. bahwa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan tinggi serta menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan masyarakat, dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja, telah dilakukan peninjauan serta pengembangan Kurikulum Program Studi;

b. bahwa hasil evaluasi dan pengembangan kurikulum Program Studi telah disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kebijakan penjaminan mutu pendidikan tinggi, kebutuhan pemangku kepentingan, serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya;

c. bahwa kurikulum harus bersifat dinamis, adaptif, inovatif, serta selaras dengan visi, misi, tujuan, dan arah pengembangan Universitas Mercu Buana Yogyakarta;

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada butir a, b, dan c, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Mercu Buana Yogyakarta tentang Kurikulum Program Sarjana Tahun 2026 Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi.

Mengingat :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tanggal 08 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, tanggal 10 Agustus 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014, tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2024 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Jenjang Pendidikan Tinggi;

KAMPUS I :
Jl. Wates km. 10 Yogyakarta 55753
Telp. (0274) 6498211, 6498212, Faks. (0274) 6498213

KAMPUS II :
Jl. Jembatan Merah No. 84 C Gejayan Yogyakarta 55283
Telp. (0274) 563589, Faks. (0274) 550703

KAMPUS III :
Jl. Padjajaran (Ring Road Utara), Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 2801918, 2801900 Faks. (0274) 2801921

5. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi Sains dan Teknologi republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2026 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 102/D/O/2008 Tahun 2008, tanggal 12 Juni 2008, tentang Perubahan Nama Universitas Wangsa Manggala di Yogyakarta menjadi Universitas Mercu Buana Yogyakarta yang Diselenggarakan oleh Yayasan Wangsa Manggala di Yogyakarta;
8. Keputusan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 358 Tahun 2025 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementrian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi;
9. Peraturan Yayasan Wangsamanggala Nomor: 36/SK/YWM/II/2024 tentang Statuta Universitas Mercu Buana Yogyakarta;
10. Surat Keputusan Yayasan Wangsamanggala Nomor 1/D.03/YWM/IX/2025, tanggal 29 September 2025, tentang Pengangkatan Rektor Universitas Mercu Buana Masa Bhakti Tahun 2025-2029;
11. Surat Keputusan Rektor Nomor 183 Tahun 2025 tentang Mata Kuliah Wajib Kurikulum dan Mata Kuliah Kekhasan Universitas;
12. Surat Keputusan Rektor Nomor 184 Tahun 2025 tentang Pengkodean Mata Kuliah Universitas Mercu Buana Yogyakarata.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S-1) TAHUN 2026 PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI.

KESATU : Kurikulum tahun 2026 telah disusun berdasarkan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)*, mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kebijakan Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, serta mendukung pencapaian Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud pada diktum Kesatu tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

KETIGA : Kurikulum OBE 2026 mulai diberlakukan pada Semester Gasal Tahun Akademik 2026/2027.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 26 Agustus 2026
Rektor,



Dr. Ir. Agus Slamet, S.TP., M.P., MCE.

Tembusan Yth.:
1. Ketua Yayasan Wangsamanggala
2. Para Wakil Rektor
3. Dekan Fakultas
4. Para Kepala Biro
5. Para Kepala Lembaga
6. Kepala Pusat Penjaminan Mutu
7. Para Ketua Program Studi

2026

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
YOGYAKARTA

DOKUMEN KURIKULUM

PRODI PSIKOLOGI S1

UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA

ISI DOKUMEN KURIKULUM

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA
TAHUN 2026

HALAMAN OTORISASI

Proses ***Process***	**Penanggung Jawab** ***Person in Charge***			**Tanggal** ***Date***
	Nama ***Name***	**Jabatan** ***Position***	**Tanda Tangan** ***Signature***	
Perumusan oleh *Prepared by*	Santi Esterlita Purnamasari, M.Si., Psikolog	Ketua Tim *Chairman*		
Pemeriksaan oleh *Reviewed by*		Koordinator Pendamping *Accompanying Coordinator*		
Persetujuan oleh *Agreement2 by*	Reny Yuniasanti M.Psi., PhD., Psikolog	Dekan *Dean*		
Penetapan oleh *Decladed by*	Dr. Ir. Agus Slamet, S.TP., M.P., MCE.	Rektor *Rector*		
Pengendalian *Controlled by*		Ketua Tim Penjaminan Mutu Program Studi *Head of the Study Program Quality Assurance Team*		

TIM PENYUSUN

Tim Pendamping:

Tim Penyusun:

Reny Yuniasanti, M.Psi., Ph.D., Psikolog
Dr. M. Wahyu Kuncoro, M.Si
Santi Esterlita Purnamasari, M.Si., Psikolog
Narastri Insan Utami, M.Psi., Psikolog
Malida Fatimah, M.Couns
Kondang Budiyani, M.A., Psikolog
Katrim Alifa Putrikita, M.Psi., Psikolog
Ainurizan Ridho R, M.Psi., Psikolog
Dr. Ira Paramastri, M.Si., Psikolog
Martaria Rizky Rinaldi, M.Psi., Psikolog
Dr. Sheilla Varadhila Peristianto, M.Psi., Ph.D., Psikolog
Netty Widiastuti, M.Psi., Psikolog
Metty Verasari, M.Psi., Psikolog
Dr. Rahma Widyana, M.Si., Psikolog
Dr. Triana Noor Edwina D.S., M.Si., Psikolog
Nanda Yunika Wulandari, M.Psi., Psikolog
Dr. Sri Muliati Abdullah, M.A., M.Psi., Psikolog
Angelina Dyah Arum S, M.Psi., Psikolog
Juwandi, M.Si
Dr. Moordiningsih, M.Si., Psikolog
Sowanya Ardi Prahara, M.A., Psikolog
Dr. Kamsih Astuti, M.Si., Psikolog
Erydani Anggawijayanto, M.Psi., Psikolog
Nina Fitriana M.A., M.Psi., Ph.D., Psikolog
Prof. Dr. Alimatus Sahrah, M.Si., M.M., Psikolog
Dewi Soerna A, M.Psi., Psikolog
Komang Mahadewi Sandiasih, M.Psi., Psikolog
Nur Fachmi Budi S, M.Psi., Psikolog
Domnina Rani P. Rengganis, Ph.D.,
Anwar, M.Si
Ratri Pratiwi, S.Psi., M.A
Nikmah Sofia Afiati, M.Psi., Psikolog
Ranni Merli S, S.T., M.Si

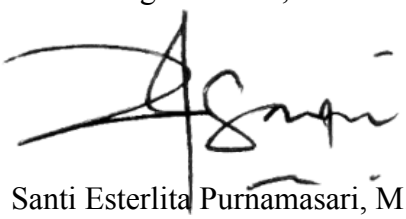
KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Dokumen Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) Program Studi Sarjana Psikologi. Dokumen ini disusun sebagai acuan penyelenggaraan pembelajaran yang berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan, relevansi kompetensi dengan kebutuhan pemangku kepentingan, serta peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Penyusunan kurikulum OBE ini melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, serta pemangku kepentingan lainnya, melalui proses analisis kebutuhan, perumusan profil lulusan, penyusunan capaian pembelajaran, pemetaan bahan kajian, hingga pengembangan struktur kurikulum yang sistematis. Kami berharap dokumen ini dapat menjadi pedoman yang jelas dan terukur dalam penyelenggaraan pendidikan, serta mendukung tercapainya lulusan yang unggul, kompetitif, dan siap menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan dunia kerja, serta siap menjadi bagian dari transformasi sosial melalui inovasi dan kewirausahaan yang berkelanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga dokumen kurikulum ini dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran dan peningkatan mutu program studi.

Yogyakarta, …Juli 2026
Ketua Program Studi,



Santi Esterlita Purnamasari, M.Si., Psikolog

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL **2**
HALAMAN OTORISASI **3**
TIM PENYUSUN **4**
KATA PENGANTAR **5**
DAFTAR ISI **6**
DAFTAR TABEL **11**
DAFTAR GAMBAR **12**
DAFTAR LAMPIRAN **13**
DAFTAR SINGKATAN **14**
IDENTITAS PROGRAM STUDI **15**
BAB I EVALUASI KURIKULUM DAN tracer study **16**
1.1 Evaluasi Kurikulum 16
1.2 tracer study (pak fachmi) 16
BAB II LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM **19**
2.1 Landasan Filosofis 19
2.2 Landasan Sosiologis 19
2.3 Landasan Psikologis 20
2.4 Landasan Historis 20
2.5 Landasan Yuridis 21
BAB III VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN TATA NILAI **22**
3.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas 22
1. Visi 22
4. Strategi 22
3.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas 24
a. Visi Fakultas 24
b. Misi Fakultas 24
c. Tujuan 24
3.3 Visi Keilmuan Program Studi 24
a. Visi Prodi 24
b. Misi Prodi 25
c. Tujuan Prodi 25
d. Visi Keilmuan 25
3.4 Tata Nilai (University Value) 25
BAB IV STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) **28**
4.1 Profil Lulusan 28
4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan 29
4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan 30
BAB V **1**

BAHAN KAJIAN **1**
5.1 Rumusan Bahan Kajian 1
5.2 Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian 5
5.3 Matriks Hubungan antara Mata Kuliah dengan Bahan Kajian 5
BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS **20**
6.1. Matriks Hubungan antara CPL dengan Mata Kuliah 22
6.2 Matriks Hubungan antara Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian dan Mata Kuliah 29
6.3 Penetapan besaran bobot sks mata kuliah 34
6.3 Susunan Mata Kuliah, Bobot sks, CPL, dan Unit Penyelenggara 35
BAB VII MATRIKS, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH **40**
7.1 Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum 40
7.3 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester 42
7.2 Masa Tempuh 43
BAB VIII MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERANCANAAN PROSES PEMBELAJARAN ATAU RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **44**
8.1 Penjabaran CPL pada Mata Kuliah 44
8.2 Perumusan Sub-CPMK 45
BAB IX. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR **46**
MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI **46**
BAB X PROSES PEMBELAJARAN **47**
10.1 Perencanaan Proses Pembelajaran 47
10.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran 47
10.3 Penilaian Proses Pembelajaran 48
1. Teknik Penilaian 48
2. Instrumen Penilaian 48
3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian 49
BAB XI PENGUKURAN KETERCAPAIAN **51**
12.1 Konsep Pemetaan CPL, CPMK, dan Asesmen (ASN) 51
12.2 Perhitungan Pemenuhan CPL 52
12.3 Evaluasi Akhir Pemenuhan CPL 52
BAB XII ATURAN PERALIHAN **53**
12.1 Ketentuan Umum 53
12.2 Pemberlakuan Kurikulum 2026 54
12.3 Peraturan Peralihan 55
12.4 Aturan Khusus Perubahan MK 56
PENUTUP **58**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2.a Hasil Masa Tunggu Mendapatkan Pekerjaan setelah Lulus 17
Tabel 1.2.b Jumlah Lulusan yang Berwirausaha 17
Tabel 1.2.c Kesesuaian Bidang Kerja dengan Jurusan 17
Tabel 1.2.d Hasil Respon tracer study Pengguna 18
Tabel 4.1.a Program Educational Objective dan Profil Lulusan Program Studi Sarjana Psikologi 29
Tabel 4.2.a Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Sarjana Psikologi 32
Tabel 4.3.a Matriks hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan 35
Tabel 5.1.a Rumusan Bahan Kajian Program Studi 37
Tabel 5.2.a Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian 41
Tabel 5.3.a Matriks Hubungan antara Mata Kuliah dengan Bahan Kajian 43
Tabel 6.2.a Matriks Hubungan antara CPL dan Mata Kuliah 75
Tabel 6.3.a Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian dan Mata Kuliah 80
Tabel 6.4.a Susunan Mata Kuliah, Bobot sks, CPL, dan Unit Penyelenggara 87
Tabel 7.1.a Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum 105
Tabel 7.1.b Peta Kurikulum Berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan 107
Tabel 7.1.c Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester 111
Tabel 8.1.a Pemetaan CPL pada CPMK 118
Tabel 8.1.b Pemetaan CPL dan CPMK pada Semester 184
Tabel 8.1.c Pemetaan Mata Kuliah terhadap CPL dan CPMK pada Semester 190
Tabel 8.2.a Perumusan CPMK dan Sub-CPMK Mata Kuliah 192
Tabel 10.3.a Teknik dan Instrumen Penilaian 430

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Konsep Pengukuran CPL Berbasis Pemetaan CPMK 74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Template Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 84

DAFTAR SINGKATAN

No	Istilah	Keterangan
1	SN Dikti	Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2	KKNI	Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
3	SKKNI	Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia
4	SKL	Standar Kompetensi Lulusan
5	BK	Bahan Kajian
6	OBE	*Outcome Based Education*
7	PL	Profil Lulusan
8	CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan
9	CPMK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
10	Sub-CPMK	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
11	MK	Mata Kuliah
12	MKWK	Mata Kuliah Wajib Kurikulum
13	MKKU	Mata Kuliah Kekhasan Universitas
14	MKF	Mata Kuliah Fakultas
15	RPS	Rencana Pembelajaran Semester
16	SCL	*Student Centered Learning*
17	PBL	*Project Based Learning*
18	UTS	Ujian Tengah Semester
19	UAS	Ujian Akhir Semester
20	ASN	*Assessment*
21	PT	Perguruan Tinggi
22	UPPS	Unit Pengelola Program Studi
23	PS	Program Studi
24	VMTS	Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
25	SPMI	Sistem Penjaminan Mutu Internal

No	Istilah	Keterangan
26	PPEPP	Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan
27	SOP	Standar Operasional Prosedur
28	IKU	Indikator Kinerja Utama
29	IKT	Indikator Kinerja Tambahan
30	SKS	Satuan Kredit Semester

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
		□ PTN √ PTS
2	Fakultas	Psikologi
3	Program Studi	Psikologi
4	Status Akreditasi	A
5	Jenjang Pendidikan	S1
6	Gelar Lulusan	S.Psi.
7	Visi Keilmuan	Mengembangkan dan menerapkan ilmu psikologi berbasis keberagaman melalui pembelajaran inovatif untuk menumbuhkan kewirausahaan sosial yang transformatif yang berkontribusi pada kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa
8	Alamat Program Studi	Jl. Wates Km. 10 Yogyakarta 55753
9	Telepon/Faksimile	(0274) 6498211, 6498212 / (0274) 6498213
10	E-mail	

BAB I EVALUASI KURIKULUM DAN *tracer study*

1.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum Program Studi Psikologi Program Sarjana dilakukan terhadap Kurikulum 2021 yang telah diterapkan sejak Semester Gasal Tahun Akademik 2021/2022.

Kurikulum ini ditetapkan melalui Surat Keputusan Rektor Nomor 338/SK/Rek/VIII/2021 tentang Kurikulum Program Sarjana S-1 Tahun 2021 Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Kurikulum 2021 disusun sebagai respons terhadap kebutuhan penguatan mutu pendidikan tinggi, implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta penerapan pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) di Universitas Mercu Buana Yogyakarta.

Evaluasi kurikulum dilakukan untuk menilai kesesuaian antara rancangan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, capaian kompetensi lulusan, kebutuhan mahasiswa, perkembangan ilmu psikologi, serta kebutuhan dunia kerja. Evaluasi dilakukan melalui pelibatan berbagai pemangku kepentingan, yaitu:

1. **Dosen pengampu mata kuliah**, untuk memperoleh masukan terkait kesesuaian bahan kajian, kedalaman materi, keterkaitan antar mata kuliah, metode pembelajaran, pelaksanaan asesmen, serta kesiapan mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah tertentu.
2. **Mahasiswa**, untuk memperoleh gambaran mengenai pengalaman belajar, keterpahaman materi, beban tugas, efektivitas metode pembelajaran, kebutuhan praktik, serta kendala yang dihadapi selama mengikuti proses perkuliahan.
3. **Alumni**, untuk memperoleh masukan mengenai relevansi kurikulum dengan pengalaman studi lanjut, transisi ke dunia kerja, keterampilan yang dirasakan bermanfaat, serta kompetensi yang masih perlu diperkuat.
4. **Pengguna lulusan**, untuk memperoleh informasi mengenai kinerja alumni di tempat kerja, kesiapan kerja, kompetensi teknis, kemampuan adaptasi, profesionalitas, soft skills, serta keterampilan tambahan yang dibutuhkan oleh dunia kerja.

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan bahwa Kurikulum 2021 telah memiliki struktur yang cukup sistematis dan mendukung penguasaan dasar keilmuan psikologi. Susunan mata kuliah yang berjenjang membantu mahasiswa memahami materi secara bertahap, sedangkan keberadaan mata kuliah pilihan memberi ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan minat akademik dan rencana karier. Beberapa mata kuliah juga telah menerapkan pembelajaran berbasis studi kasus, diskusi, refleksi, dan praktik, sehingga dinilai membantu mahasiswa menghubungkan teori psikologi dengan situasi nyata.

Namun demikian, hasil evaluasi juga menunjukkan beberapa aspek yang perlu diperkuat dalam pengembangan kurikulum berikutnya. Pertama, masih terdapat kebutuhan untuk menyelaraskan kembali bahan kajian antar mata kuliah agar tidak terjadi pengulangan materi dan agar setiap mata kuliah memiliki kontribusi yang lebih jelas terhadap capaian pembelajaran lulusan. Masukan dari dosen menunjukkan bahwa beberapa materi pada kelompok mata kuliah dasar, klinis, pendidikan-perkembangan, serta mata kuliah terkait kesehatan mental dan intervensi masih perlu dipetakan kembali agar kedalaman dan batasan pembahasannya lebih jelas.

Kedua, kurikulum perlu memperkuat integrasi antara teori dan praktik. Masukan dari dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan menunjukkan bahwa pembelajaran perlu lebih banyak diarahkan pada pengalaman aplikatif melalui praktikum, role play, simulasi, studi kasus, kunjungan lapangan, kuliah tamu praktisi, magang, dan project-based learning. Penguatan ini penting agar mahasiswa tidak hanya memahami konsep psikologi secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam konteks pendidikan, kesehatan, industri dan organisasi, komunitas, maupun layanan psikologi dasar sesuai batas kewenangan sarjana psikologi.

Ketiga, bidang metodologi penelitian, statistik, psikometri, dan analisis data perlu memperoleh perhatian khusus. Evaluasi menunjukkan perlunya penataan alur pembelajaran agar mahasiswa memiliki fondasi konseptual yang cukup sebelum memasuki mata kuliah yang lebih teknis. Alumni juga menekankan pentingnya penguatan analisis data yang relevan dengan kebutuhan tugas akhir dan dunia kerja, termasuk penggunaan perangkat lunak analisis data yang sesuai dengan perkembangan kebutuhan penelitian.

Keempat, hasil evaluasi dari alumni dan pengguna lulusan menunjukkan bahwa lulusan Program Studi Psikologi telah memiliki dasar keilmuan, kemampuan adaptasi, kerja sama, kemauan belajar, serta kemampuan teknis dasar seperti observasi, pencatatan data, dan penyusunan laporan. Namun, kesiapan kerja masih perlu diperkuat, terutama pada aspek komunikasi profesional, etika kerja, regulasi emosi, inisiatif, pengambilan keputusan, pemahaman budaya organisasi, keterampilan wawancara, serta kemampuan menghadapi situasi kerja nyata.

Kelima, perkembangan dunia kerja menuntut adanya penguatan keterampilan digital dan pemanfaatan teknologi. Masukan dari pengguna lulusan menunjukkan perlunya peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan perangkat kerja digital, aplikasi pengolahan data, media presentasi dan desain, sistem rekrutmen digital, serta tools berbasis kecerdasan buatan. Penguatan ini tetap perlu diarahkan secara etis, kritis, dan kontekstual sesuai dengan nilai keilmuan dan etika profesi psikologi.

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa Kurikulum 2021 telah memberikan fondasi yang baik bagi penguasaan ilmu psikologi dan pengembangan kompetensi dasar mahasiswa. Akan tetapi, pengembangan kurikulum berikutnya perlu diarahkan pada penguatan integrasi teori dan praktik, pengurangan tumpang tindih materi, penataan ulang alur mata kuliah, penguatan metodologi penelitian dan analisis data, peningkatan pengalaman lapangan, pengembangan soft skills, penguatan keterampilan digital, serta peningkatan relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja.

Hasil evaluasi ini menjadi dasar bagi Program Studi Psikologi Program Sarjana dalam menyusun dan menyempurnakan kurikulum berikutnya. Tindak lanjut yang dilakukan meliputi penyelarasan kembali profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian,

mata kuliah, CPMK, Sub-CPMK, metode pembelajaran, dan asesmen; penguatan pembelajaran berbasis kasus dan praktik; peningkatan pengalaman lapangan; serta integrasi keterampilan profesional, digital, dan kewirausahaan sosial. Dengan demikian, kurikulum yang dikembangkan diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki dasar keilmuan psikologi yang kuat, adaptif terhadap perubahan, siap bekerja, serta mampu berkontribusi dalam berbagai konteks kehidupan masyarakat.

1.2 *Tracer Study*

Tracer study atau yang umumnya dikenal dengan studi rekam jejak atau survei alumni, adalah studi mengenai lulusan lembaga penyelenggara pendidikan tinggi. *Tracer study* merupakan suatu studi yang dapat menyediakan informasi yang bermanfaat bagi kepentingan evaluasi hasil pendidikan tinggi dan selanjutnya dapat digunakan untuk penyempurnaan dan penjaminan kualitas lembaga pendidikan tinggi. Selain itu, *tracer study* juga menyediakan informasi mengenai hubungan antara pendidikan tinggi dan dunia kerja profesional, menilai relevansi pendidikan tinggi, menyediakan informasi bagi para pemangku kepentingan (*stakeholders*), dan merupakan kelengkapan persyaratan bagi akreditasi pendidikan tinggi. Kegiatan *tracer study* telah dilaksanakan untuk lulusan Program Studi S1 Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta angkatan 2020 hingga 2024. Data alumni didapatkan di antaranya dari buku wisuda yang terbit setiap wisuda, kemudian data juga didapatkan dari Grup *Whatsapp* alumni maupun sosial media dan Sistem Informasi Akademik. Keberadaan sumber data alumni tersebut sangat membantu tim dalam melakukan proses *tracer study*. Adapun data-data yang terdapat di *tracer study* meliputi tempat kerja alumni, masa tunggu dalam mendapatkan pekerjaan setelah wisuda, posisi dalam pekerjaan, gaji yang didapatkan, hingga saran dan masukan alumni terhadap pengembangan program studi.

Proses yang dilakukan adalah melakukan pendataan nama-nama alumni khususnya alamat email dan nomor kontak/ *whatsapp*. Pengumuman mengenai himbauan mengisi tracer study dikirimkan kepada Alumni melalui whatsapp atau email. *Tracer study* diberikan dalam bentuk *link website* alumni.mercubuana-yogya.ac.id agar memudahkan alumni untuk mengisi langsung dari handphone atau laptopnya. Berdasarkan penelusuran tracer study angkatan 2020 terdapat 189 lulusan yang memberikan respon di *form tracer study*. Berikut hasil analisis secara lebih detail yang dipaparkan informasi terkait hasil *tracer study* pada tabel-tabel yang akan dipaparkan selanjutnya.

Tabel 1.2.a Hasil Masa Tunggu Mendapatkan Pekerjaan setelah Lulus

(*Survey pada November 2024*)

Jumlah Alumni yang merespon	Sebelum Lulus sudah Bekerja	< 3 Bulan	< 1 Tahun	>1 tahun	Belum Bekerja
189	31	6	3	1	112

Tabel 1.2.b Jumlah Lulusan yang Berwirausaha

(Survey pada November 2024)

Jumlah Alumni yang merespon	Jumlah Alumni yang berwirausaha	Jumlah Alumni yang bekerja
189	**18**	**28**

Tabel 1.2.c Kesesuaian Bidang Kerja dengan Jurusan

(Survey pada November 2024)

Jumlah Alumni yang merespon	Sesuai dengan jurusan	Tidak sesuai dengan jurusan
189	**16**	**11**

Pada ketiga tabel di atas tampak bahwa dari 189 alumni yang memberikan respon, terdapat 41 alumni yang sudah bekerja (bahkan 31 alumni sudah bekerja sebelum lulus) dan sisanya terdapat 112 alumni yang saat dilakukan survey belum mendapatkan pekerjaan. Kemudian dari tabel di atas juga tampak bahwa sebanyak 18 alumni memilih untuk berwirausaha dan 28 alumni bekerja di suatu organisasi. Dari sisi kesesuaian bidang kerja, sebanyak 16 alumni bekerja yang sesuai dengan bidangnya dan 11 alumni bekerja di bidang yang berbeda dari jurusan yang diambil saat kuliah. Berdasarkan penelusuran tracer study pengguna, untuk saat ini baru terdapat 3 pengguna atau user dari alumni angkatan 2024 yang memberikan respon.

Tabel 1.2.d Hasil Respon *tracer study* Pengguna

Nama Lengkap Alumni Psikologi UMBY	Lulusan	Lulusan Tahun	Nama Supervisor / Atasan Alumni	Jabatan	Nama Instansi
Farhan Restu Pambudi	S1 Psikologi	2024	Nevo Roby Haryadi	Pekerja Teknis	BPBD Kabupaten Kulon Progo
Briantoba Sihotang	S1 Psikologi	2024	Wahyu Pamungkas	Store Manager	Landmark Group (MAX Fashion)
Bagas Oktavian	S1 Psikologi	2024	Budi Yulianto	Supervisor *(Front Office)*	Hotel Bhinneka Yogyakarta

Berdasarkan hasil penilaian pengguna atau atasan menunjukkan bahwa Pengguna memberikan 13 respon ‘sangat baik’ terhadap performa kinerja alumni, 7 respon ‘baik’ dan 1 respon ‘cukup’.

BAB II LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

2.1 Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam perancangan dan pengembangan kurikulum Program Studi S1 Psikologi mengacu pada nilai-nilai dasar pendidikan tinggi yang menempatkan manusia sebagai makhluk yang utuh, bermartabat, dan memiliki potensi untuk berkembang secara optimal. Kurikulum dirancang berdasarkan pandangan humanistik, yang menekankan pada penghargaan terhadap nilai kemanusiaan, keberagaman, serta pengembangan potensi individu secara holistik.

Sejalan dengan visi universitas untuk menjadi perguruan tinggi unggul bereputasi internasional dalam pengembangan kewirausahaan sosial yang transformatif, kurikulum dikembangkan dengan orientasi pada pembentukan lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik, tetapi juga memiliki kepedulian sosial, tanggung jawab moral, serta kemampuan berkontribusi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat.

Pada tingkat fakultas dan program studi, landasan filosofis ini diperkaya dengan nilai pluralisme dan humanisme. Kurikulum Program Studi S1 Psikologi menekankan pentingnya penghargaan terhadap keberagaman *(diversity)* dalam konteks individu, kelompok, maupun masyarakat, serta menjunjung tinggi prinsip keadilan dan inklusivitas. Hal ini tercermin dalam visi keilmuan program studi yang berfokus pada pengembangan ilmu psikologi berbasis keberagaman.

Selain itu, kurikulum juga mengintegrasikan nilai kewirausahaan sosial *(sociopreneurship)* sebagai upaya untuk menghasilkan lulusan yang mampu menjadi agen perubahan *(agent of change)* yang transformatif. Dengan demikian, landasan filosofis kurikulum tidak hanya berorientasi pada penguasaan ilmu, tetapi juga pada pembentukan karakter, integritas, dan kontribusi nyata bagi masyarakat.

2.2 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis kurikulum didasarkan pada kebutuhan masyarakat yang terus berkembang, baik dalam konteks lokal, nasional, maupun global. Perubahan sosial yang ditandai dengan meningkatnya kompleksitas permasalahan psikologis, dinamika keberagaman budaya, serta tuntutan dunia kerja yang semakin kompetitif menjadi dasar penting dalam pengembangan kurikulum.

Kurikulum Program Studi S1 Psikologi dirancang untuk merespons kebutuhan masyarakat akan tenaga profesional yang memiliki kemampuan dalam memahami dan menangani permasalahan psikologis pada berbagai setting, seperti individu, keluarga, organisasi, dan komunitas. Hal ini sejalan dengan tujuan program studi untuk menghasilkan lulusan yang mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis secara ilmiah, kontekstual, dan tanpa diskriminasi.

Selain itu, masyarakat saat ini membutuhkan lulusan yang tidak hanya menjadi pencari kerja *(job seeker)*, tetapi juga pencipta lapangan kerja *(job creator)*, khususnya dalam bidang kewirausahaan sosial. Oleh karena itu, kurikulum mengintegrasikan pengembangan kompetensi *sociopreneurship* yang memungkinkan lulusan berperan aktif dalam pemberdayaan masyarakat dan transformasi sosial.

Landasan sosiologis ini juga mempertimbangkan kondisi masyarakat Indonesia yang multikultural. Dengan demikian, kurikulum menekankan pentingnya sensitivitas budaya *(cultural sensitivity)*, inklusivitas, serta kemampuan beradaptasi dalam berbagai konteks sosial. Hal ini sejalan dengan visi fakultas dan program studi yang mengedepankan pluralisme dan keberagaman sebagai basis pengembangan keilmuan dan praktik psikologi.

2.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum berfokus pada karakteristik peserta didik sebagai individu yang sedang berada dalam tahap perkembangan dewasa awal, yang ditandai dengan kemampuan berpikir abstrak, kritis, dan reflektif. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk mendukung perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa secara seimbang.

Proses pembelajaran dalam kurikulum mengacu pada prinsip-prinsip psikologi belajar, seperti pembelajaran aktif *(active learning)*, pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning)*, serta pembelajaran berbasis masalah *(problem-based learning)*. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan aplikatif mahasiswa dalam memahami serta menyelesaikan permasalahan psikologis.

Selain itu, kurikulum juga dirancang untuk mendukung pengembangan karakter mahasiswa, seperti integritas, empati, tanggung jawab sosial, serta kemampuan bekerja sama. Hal ini sejalan dengan tujuan program studi yang menekankan pentingnya pembentukan lulusan yang humanis, beretika, dan memiliki kepekaan sosial.

Dalam konteks keilmuan psikologi, kurikulum juga memperhatikan prinsip perkembangan individu dan keberagaman karakteristik manusia. Oleh karena itu, materi pembelajaran disusun secara berjenjang *(scaffolding)*, mulai dari konsep dasar hingga penerapan dalam berbagai setting, sehingga mahasiswa mampu membangun pemahaman yang komprehensif dan terintegrasi.

2.4 Landasan Historis

Landasan historis kurikulum mengacu pada perkembangan ilmu psikologi serta dinamika pendidikan tinggi di Indonesia. Psikologi sebagai ilmu yang terus berkembang menuntut adanya pembaruan kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan teori, metodologi, dan praktik di bidang psikologi.

Selain itu, pengembangan kurikulum juga mempertimbangkan perjalanan dan pengalaman institusi dalam menyelenggarakan pendidikan psikologi, termasuk hasil evaluasi

kurikulum sebelumnya, tracer study lulusan, serta masukan dari pemangku kepentingan *(stakeholders)* seperti alumni, pengguna lulusan, dan asosiasi profesi.

Perkembangan paradigma pendidikan tinggi, khususnya penerapan *Outcome-Based Education* (OBE) dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), juga menjadi bagian dari landasan historis yang mempengaruhi desain kurikulum. Kurikulum dikembangkan dengan menekankan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang terukur serta fleksibilitas dalam proses pembelajaran.

Di tingkat institusi, nilai-nilai luhur seperti "Angudi Mulyaning Bangsa" menjadi bagian dari sejarah dan identitas yang diinternalisasikan dalam kurikulum, khususnya dalam membentuk lulusan yang memiliki kepedulian terhadap kesejahteraan masyarakat dan kemajuan bangsa.

2.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis dalam pengembangan kurikulum mengacu pada berbagai peraturan perundang-undangan dan kebijakan nasional yang mengatur penyelenggaraan pendidikan tinggi di Indonesia. Beberapa regulasi yang terkait dengan perancangan, pengembangan, pelaksanaan dan evaluasi serta sistem penjaminan mutu yang mengawal pelaksanaan kurikulum agar tercapai tujuan kurikulum, antara lain sebagai berikut :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi. Sains dan teknologi nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
7. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. SK-AP2TPI-Nomor-051-Tahun-2024-tentang-Kurikulum-Inti-Prodi-Psikologi-Jenjang-Sarjana S1

Selain itu, kurikulum juga mengacu pada standar kompetensi lulusan Sarjana Psikologi yang ditetapkan oleh asosiasi profesi, serta Kode Etik Psikologi Indonesia sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan dan praktik psikologi.

Dengan berlandaskan pada regulasi tersebut, kurikulum Program Studi Sarjana Psikologi disusun untuk menjamin kesesuaian dengan standar nasional pendidikan tinggi, relevansi dengan kebutuhan dunia kerja, serta akuntabilitas dalam penyelenggaraan pendidikan.

BAB III VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN TATA NILAI

3.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas

3.1.a Visi

Universitas Mercu Buana Yogyakarta memiliki visi:

Menjadi perguruan tinggi unggul bereputasi internasional dalam pengembangan kewirausahaan sosial yang transformatif demi kesejahteraan masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.1.b Misi

Misi UMBY yaitu:

a. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul dan transformatif untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter, berjiwa kewirausahaan sosial, serta berdaya saing nasional dan internasional.
b. Melaksanakan penelitian yang inovatif dan berorientasi pada kewirausahaan sosial untuk memperkuat reputasi internasional serta memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada pemberdayaan dan keberlanjutan, guna mewujudkan transformasi sosial, peningkatan kesejahteraan masyarakat, dan kemajuan bangsa.

3.1.c Tujuan

Tujuan UMBY adalah:

a. Menghasilkan lulusan yang berkarakter, kompeten, dan berdaya saing internasional, dengan jiwa kewirausahaan sosial yang transformatif untuk berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat dan kemajuan bangsa.
b. Menghasilkan penelitian yang inovatif, bereputasi internasional, dan berorientasi pada kewirausahaan sosial, guna memperkuat identitas akademik lembaga serta memberikan dampak nyata bagi pengembangan ilmu, teknologi, seni, dan pemecahan masalah masyarakat.
c. Menghasilkan program pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada pemberdayaan dan keberlanjutan, sebagai wujud transformasi sosial dan implementasi nilai Angudi Mulyaning Bangsa dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan memuliakan bangsa.

3.1.d Strategi

Strategi untuk mewujudkan visi meliputi:

a. **Peningkatan Mutu Pendidikan**

   Proses sistematis dan berkelanjutan untuk memperbaiki kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi agar lulusannya kompetitif, mampu memenuhi kebutuhan pemangku

kepentingan, dan berdaya saing nasional dan internasional.

b. Penguatan Riset Unggulan dan Publikasi Bereputasi Internasional

Program terencana yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas, kuantitas, dan dampak penelitian, agar hasil riset memiliki kebermanfaatan dan diakui secara global.

c. Pemberdayaan Masyarakat dan Hilirisasi Inovasi

Pemberdayaan masyarakat merujuk pada upaya untuk meningkatkan kapasitas dan kemampuan masyarakat, baik secara individu maupun kelompok, agar mereka mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah sosial yang ada, sehingga tercipta kemandirian dan peningkatan kualitas hidup.

Hilirisasi inovasi sebagai proses mengubah hasil penelitian menjadi produk atau layanan yang dapat menciptakan para *sociopreneur* dan/atau digunakan secara komersial atau diaplikasikan langsung di masyarakat.

d. Pengembangan Ekosistem Kewirausahaan Sosial di Kampus

Program menciptakan lingkungan komprehensif yang mendorong mahasiswa menjadi wirausaha berdampak melalui integrasi kurikulum, inkubator bisnis, pelatihan intensif (PKM, P2MW), pendampingan mentor, kemitraan industri/pemerintah (UMKM), serta pemanfaatan teknologi digital (ICT), guna membangun bisnis inovatif yang tidak hanya *profit-oriented* tapi juga memberikan manfaat sosial dan lingkungan secara berkelanjutan.

e. Penguatan Kemitraan dan Jejaring

Proses kolaborasi strategis antara universitas atau fakultas dengan berbagai pihak (lembaga pendidikan, dunia usaha dan industri, masyarakat, dan institusi lain) dari kalangan pemerintah atau swasta dalam negeri maupun luar negeri untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta relevansi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja.

f. Penguatan Tata Kelola dan Budaya Mutu

Upaya sistematis untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan melalui implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang mencakup siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan), didukung komitmen pimpinan, partisipasi seluruh civitas akademika, dan pemanfaatan teknologi untuk mencapai keunggulan dan daya saing UMBY.

g. Transformasi Digital

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengubah model operasional, pembelajaran, dan layanan kampus menjadi lebih efisien, adaptif, dan terpersonalisasi, sehingga dapat meningkatkan kualitas akademik dan kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal.

h. Penguatan Sumber Daya Manusia

Penguatan SDM dengan fokus pada peningkatan kualitas dosen dan tenaga kependidikan dengan tujuan menciptakan SDM unggul, adaptif, inovatif, berakhlak, dan berdaya saing global.

i. **Penguatan Reputasi dan Branding Institusi**
   Proses secara konsisten membangun citra, identitas, dan kepercayaan yang kuat melalui kualitas akademik, riset, tata kelola, dan kontribusi nyata, dengan melibatkan narasi yang relevan, komunikasi konsisten, digitalisasi, serta keterlibatan alumni dan industri (*employer reputation*) untuk meningkatkan daya tarik, rekrutmen, loyalitas, dan posisi UMBY di tingkat nasional maupun global.

3.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas

3.2.a Visi Fakultas

Menjadi Fakultas Psikologi unggul bereputasi internasional, dalam pengembangan ilmu psikologi dengan mengedepankan **pluralisme** untuk mewujudkan **kewirausahaan sosial** yang **transformatif** demi kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.2.b Misi Fakultas

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi yang **unggul,** berbasis **pluralisme** dan nilai adaptif, untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa **kewirausahaan sosial transformatif** serta berdaya saing nasional dan internasional.
2. Mengembangkan penelitian psikologi yang inovatif berbasis **pluralisme**, guna memperkuat reputasi internasional serta berkontribusi pada pengembangan ilmu psikologi dan **kewirausahaan sosial.**
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis keilmuan psikologi dan **pluralisme** yang berorientasi pada **kewirausahaan sosial** yang **transformatif** serta peningkatan kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.2.c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang berkarakter humanis, kompeten, dan berdaya saing nasional dan internasional, dengan jiwa kewirausahaan sosial yang transformatif untuk berkontribusi pada kesejahteraan psikologis Masyarakat dan kemajuan bangsa
2. Menghasilkan penelitian yang inovatif berbasis Kesehatan jiwa komunitas, bereputasi internasional dan berorientasi pada kewirausahaan sosial, untuk memberikan dampak nyata bagi pengembangan ilmu psikologi dan pemecaham masalah psikologi
3. Menghasilkan program pengabdian kepada Masyarakat yang berbasis Kesehatan Jiwa komunitas sebagai wujud transformasi sosial dan implementasi nilai Angudi Mulyaning Bangsa dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis Masyarakat dan memuliakan bangsa

3.3 Visi Keilmuan Program Studi

3.3.a Visi Prodi

Visi Program Studi S1

Menjadi Program Studi Psikologi yang unggul dalam pengembangan dan penerapan ilmu psikologi berbasis keberagaman melalui pembelajaran inovatif untuk menumbuhkan kewirausahaan sosial yang transformatif yang berkontribusi pada kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.3.b Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi S1 yang berbasis keberagaman melalui pembelajaran inovatif untuk menghasilkan lulusan yang adaptif dan berjiwa kewirausahaan sosial yang transformatif
2. Melaksanakan penelitian yang inovatif berbasis keberagaman dan berorientasi pada kewirausahaan sosial yang transformatif, untuk memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu psikologi
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis keberagaman yang berorientasi pada kewirausahaan sosial yang transformatif bagi kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.3.c Tujuan Prodi

Program Studi S1 Psikologi bertujuan menghasilkan Sarjana Psikologi (S.Psi.) yang memiliki kompetensi sebagai berikut:

1. Memiliki integritas moral, menjunjung nilai kemanusiaan, keadilan, tanggung jawab profesional dalam pengembangan ilmu psikologi.
2. Memahami konsep dan teori psikologi secara komprehensif, baik pada konteks global maupun lokal (Indonesia), serta mampu mengaplikasikannya secara ilmiah dan kontekstual.
3. Mampu mengidentifikasi dan memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat berbasis kajian ilmiah dan keberagaman, tanpa diskriminasi suku, agama, ras, usia, jenis kelamin, maupun latar sosial-ekonomi-budaya.
4. Memiliki sikap humanis dan kepekaan sosial, serta mampu mengembangkan dan menerapkan kewirausahaan sosial yang transformatif sebagai upaya peningkatan kesejahteraan psikologis masyarakat.
5. Memiliki motivasi sebagai pembelajar sepanjang hayat, mampu berpikir kritis, ilmiah, dan aplikatif, serta berkarya sesuai kode etik psikologi dan peraturan perundang-undangan.

3.3.d Visi Keilmuan

Mengembangkan dan menerapkan ilmu psikologi berbasis keberagaman melalui pembelajaran inovatif untuk menumbuhkan kewirausahaan sosial yang transformatif yang berkontribusi pada kesejahteraan psikologis masyarakat dan kemajuan bangsa.

3.4 Tata Nilai (*University Value)*

Nilai atau *values* adalah suatu penuntun, kepercayaan, pengertian, norma, falsafah, dan etika, yang menjadi budaya berpikir serta bertindak di suatu lingkungan. *Values* yang ada di suatu lingkungan, sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan pribadi yang berada di dalam lingkungan tersebut. Setiap lingkungan memiliki *values* yang dianut oleh anggota lingkungan, termasuk lingkungan Universitas Mercu Buana Yogyakarta sebagai institusi pendidikan tinggi yang terdiri dari dosen, mahasiswa, dan karyawan yang merupakan individu-individu dari latar belakang sosial, budaya, dan ekonomi yang berbeda.

Values Universitas Mercu Buana Yogyakarta adalah spirit atau jiwa dari Universitas Mercu Buana Yogyakarta sebagai penuntun perilaku serta cerminan kualitas individu yang diyakini dan disepakati bersama untuk meningkatkan kinerja dosen, mahasiswa, dan karyawan. Ada 5 (lima) nilai atau *values* yang dijunjung tinggi dan dilaksanakan oleh segenap sivitas akademika dan tenaga kependidikan Universitas Mercu Buana Yogyakarta, yang disebut KERIS yaitu:

1. **Komitmen**

   Sikap atau perilaku seseorang yang berkaitan dengan keinginan kuat seorang anggota organisasi untuk mempertahankan keanggotaannya dalam suatu organisasi, serta mendukung dan menjalankan tujuan organisasi secara penuh suka rela, serta semangat kerja lebih dari sekedar kesetiaan, namun lebih kepada keintiman atau ikatan batin anggota terhadap organisasinya. Komitmen merupakan bentuk dedikasi atau kewajiban yang mengikat kepada orang lain, hal tertentu, atau tindakan tertentu. Kualitas yang mencerminkan nilai komitmen:

   a. Kesamaan nilai dan tujuan pribadi dengan nilai dan tujuan organisasi,
   b. Penerimaan terhadap kebijakan organisasi,
   c. Memiliki kebanggaan menjadi bagian dari suatu organisasi,
   d. Memiliki rasa tanggung jawab pada pekerjaan, rekan kerja, dan manajemen atau organisasi,
   e. Setia dan melakukan yang terbaik dalam rangka mempertahankan hubungannya dengan organisasi

2. **Empati**

   Kemampuan untuk memahami apa yang dirasakan orang lain, melihat dari sudut pandang orang tersebut, dan juga membayangkan diri sendiri berada pada posisi orang tersebut. Kualitas yang mencerminkan nilai empati sebagai berikut:

   a. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap orang lain
   b. Menjadi pendengar yang baik
   c. Pandai memahami perasaan orang lain
   d. Memperlakukan orang lain dengan baik
   e. Membangun hubungan dan komunikasi yang sehat dengan rekan kerja.

3. **Respek**

Nilai atau *value* yang menunjukkan sikap menghormati atau menghargai terhadap diri sendiri dan orang lain. Kualitas yang mencerminkan nilai respek antara lain:

a. Menerima diri apa adanya sebagai ciptaan Tuhan
b. Menghindari perilaku yang merusak diri.
c. Menjaga nama baik dan memupuk rasa malu
d. Mengembangkan potensi diri
e. Menjadi pendengar yang baik
f. Mau menghargai orang lain
g. Menerima pendapat dan masukan dari orang lain

4. Integritas

Suatu mutu, sifat, atau keadaan yang menunjukkan satu kesatuan yang utuh, sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang memancarkan kewibawaan serta kejujuran. Kualitas dan tindakan yang mencerminkan nilai integritas:

a. Jujur
b. Dapat Dipercaya
c. Adil
d. Menghormati
e. Bertanggung Jawab

5. Servis

Nilai kelima sebagai spirit atau jiwa UMBY adalah *service excellence* atau pelayanan prima, yaitu upaya universitas menyampaikan informasi, pelayanan, dan produknya kepada pemangku kepentingan (*stakeholders*) internal dan eksternal dengan sebaik-baiknya sehingga kepuasan *stakeholders* dapat tercapai. Kualitas yang mencerminkan nilai *service* sebagai *value* UMBY adalah:

a. Kualitas Sikap/*Attitude*
b. Kualitas Perhatian/*Attention*
c. Kualitas Tindakan Nyata/*Action*
d. Kualitas Kemampuan/*Ability*
e. Kualitas Penampilan/*Appearance*
f. Kualitas Tanggungjawab/*Accountability*
g. Kualitas Afirmatif/*Affirmation*
h. Kualitas Rasa Simpati/*Sympathy*

BAB IV STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

4.1 Profil Lulusan

Program Studi Sarjana Psikologi menetapkan Tujuan Pendidikan Program Studi atau Program Educational Objectives (PEO) dan Profil Lulusan (PL) sebagai arah pengembangan pendidikan yang selaras dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan keilmuan psikologi, serta tuntutan masyarakat. Perumusan PEO dan Profil Lulusan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum secara berkala, masukan dari pemangku kepentingan (stakeholders), serta hasil pelacakan alumni (*tracer study*) yang menunjukkan bahwa lulusan Program Studi Psikologi memiliki peluang karir yang luas pada bidang layanan psikologi, pendidikan, kesehatan, industri dan organisasi, komunitas, penelitian, hingga kewirausahaan.

PEO berorientasi pada kemampuan lulusan dalam menjalankan peran profesional di masyarakat dan dunia kerja sesuai dengan kompetensi sarjana psikologi serta Kode Etik Psikologi Indonesia. Adapun profil lulusan menggambarkan kompetensi utama yang dimiliki lulusan setelah menyelesaikan proses pendidikan, yang selanjutnya menjadi dasar dalam perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Penetapan PEO dan Profil Lulusan Program Studi Sarjana Psikologi mengacu pada ketentuan dan standar nasional yang ditetapkan oleh Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI), khususnya SK AP2TPI No. 051/Kep/AP2TPI/VII/2024. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, Program Studi Sarjana Psikologi menetapkan enam profil lulusan utama yang mencerminkan kebutuhan pengguna lulusan dan perkembangan profesi psikologi, sebagaimana disajikan pada Tabel 4.1.a Berikut.

Tabel 4.1.a Program *Educational Objective* dan Profil Lulusan Program Studi Sarjana Psikologi

Kode PL	Profesi (PEO)	Profil Lulusan (PL)	Referensi
PL1	Asisten Psikolog	Yaitu tenaga profesional yang bekerja di bawah pengawasan psikolog sesuai kewenangan yang diatur oleh Kode Etik Psikologi dan peraturan perundangan	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024
PL2	Konselor Psikologi	Yaitu tenaga profesional yang menjalankan konseling psikologi untuk membantu mengatasi masalah psikologis yang berfokus pada aktivitas preventif dan promotif dengan menggunakan konsep dan teori psikologi yang relevan, sesuai	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024

Kode PL	Profesi (PEO)	Profil Lulusan (PL)	Referensi
		dengan Kode Etik Psikologi Indonesia	
PL3	Konsultan di Bidang Psikologi	Yaitu tenaga profesional yang memberikan jasa konsultasi psikologi sesuai kompetensi yang dimiliki sebagai sarjana psikologi	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024
PL4	Peneliti	Yaitu tenaga profesional yang melakukan penelitian dasar suatu masalah psikologi dengan menggunakan metode ilmiah untuk memahami dan memecahkan masalah	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024
PL5	Tenaga Kerja di bidang kesehatan, komunitas, pendidikan dan industri/organisasi	Yaitu sebagai tenaga profesional yang dapat menerapkan ilmu psikologi sesuai dengan bidangnya	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024
PL 6	Pelaku usaha Mandiri	Lulusan yang mampu menjalankan bisnis dengan mengaplikasikan ilmu psikologi dalam pengelolaan usaha	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/ VII/2024

4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Sarjana Psikologi merupakan rumusan kemampuan yang harus dimiliki mahasiswa setelah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran. CPL disusun sebagai bentuk penjabaran Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang terintegrasi dalam proses pendidikan tinggi. Rumusan CPL menjadi dasar dalam penyelenggaraan pembelajaran, penilaian, pengembangan bahan kajian, serta evaluasi ketercapaian kompetensi lulusan agar selaras dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu psikologi, dan tuntutan masyarakat.

Perumusan CPL Program Studi Sarjana Psikologi mengacu pada ketentuan Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI) sebagaimana tertuang dalam SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024, serta memperhatikan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6 untuk jenjang sarjana. Selain itu, penyusunan CPL juga merujuk pada Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025 pasal 7 sampai dengan 9 yang menegaskan bahwa CPL harus mencakup empat unsur kompetensi utama, yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Dengan demikian, CPL yang dirumuskan tidak hanya menekankan penguasaan teori psikologi, tetapi juga kemampuan

aplikatif, profesionalitas, etika, serta pengembangan diri lulusan sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Dalam proses penyusunannya, CPL Program Studi Sarjana Psikologi didasarkan pada hasil analisis kebutuhan pemangku kepentingan, evaluasi kurikulum, perkembangan keilmuan psikologi *(body of knowledge)*, kebutuhan dunia kerja, serta hasil pelacakan alumni (tracer study). Pendekatan ini dilakukan agar lulusan memiliki kompetensi yang relevan dengan perkembangan era industri 4.0 menuju masyarakat 5.0, termasuk kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, kolaborasi, literasi digital, kemampuan penelitian, dan adaptasi profesional dalam berbagai konteks layanan psikologi.

Secara substantif, CPL Program Studi Sarjana Psikologi menekankan kemampuan lulusan dalam menganalisis fenomena dan permasalahan psikologi berdasarkan konsep dan teori psikologi, melakukan penelitian ilmiah menggunakan metode kuantitatif maupun kualitatif, melaksanakan asesmen psikologi sesuai prinsip psikodiagnostik, serta merancang dan melaksanakan intervensi psikologi yang bersifat preventif dan promotif. Selain itu, lulusan juga diarahkan untuk memiliki kemampuan memahami dinamika psikologis individu dan masyarakat sebagai dasar pengembangan profesionalitas dan karier sesuai dengan batas kewenangan serta Kode Etik Psikologi Indonesia.

Rumusan CPL yang ditetapkan telah dirancang secara jelas, terukur, dapat diamati, dan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang sistematis. CPL tersebut selanjutnya menjadi acuan utama dalam penyusunan bahan kajian, mata kuliah, strategi pembelajaran, metode asesmen, serta evaluasi ketercapaian pembelajaran pada Program Studi Sarjana Psikologi. Adapun rumusan CPL Program sarjana menurut universitas: Lulusan mampu menguasai dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya serta berwawasan kewirausahaan sosial, berlandaskan nilai-nilai dan etika profesi. Kemudian, menurut rumusan Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI), capaian pembelajaran lulusan program studi sarjana meliputi kompetensi: penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu; kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan; pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat. Berdasarkan hal tersebut maka capaian pembelajaran pendidikan pada Program Studi Psikologi Jenjang Sarjana pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang setara pada level 6 meliputi: mampu melakukan analisis terhadap fenomena dan/atau permasalahan psikologi dengan menggunakan konsep dasar teori psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia; mampu melakukan penelitian psikologi menggunakan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia; mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa

observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia; mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan intervensi psikologi dalam bentuk preventif dan promotif berbasis kajian ilmiah dan Kode Etik Psikologi Indonesia untuk meningkatkan kesejahteraan di latar kesehatan, pendidikan, ke1ja, komunitas; dan mampu mengembangkan diri dan karier. Secara ringkas, capaian pembelajaran lulusan Program Studi Sarjana Psikologi disajikan pada Tabel 4.2.a

Tabel 4.2.a Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Sarjana Psikologi

Kode CPL	Deskripsi CPL	Referensi
CPL 1	Mampu menguasai dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuannya serta berwawasan kewirausahaan sosial berlandaskan nilai-nilai dan etika profesi	Surat Tim Kurikulum No. 078/F.01/B/III/2026 & SK Rektor No. 036/SK/Rek/VI/2026
CPL 2	Mampu melakukan analisis terhadap fenomena dan/atau permasalahan psikologi dengan menggunakan konsep dasar teori psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
CPL 3	Mampu melakukan penelitian psikologi menggunakan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
CPL 4	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
CPL 5	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan intervensi psikologi dalam bentuk preventif dan promotif berbasis kajian ilmiah dan Kode Etik Psikologi Indonesia untuk meningkatkan kesejahteraan di latar kesehatan, pendidikan, kerja, komunitas	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
CPL 6	Mampu memahami dinamika psikologis diri, orang lain, dan masyarakat sebagai dasar pengembangan pribadi, penguatan hubungan interpersonal, serta perencanaan karier dan profesionalitas dalam berbagai konteks layanan psikologi sesuai batas kewenangan dan kode etik Psikologi Indonesia	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024

4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Matriks Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan merupakan pemetaan yang menunjukkan keterkaitan antara profil lulusan yang ditetapkan

program studi dengan capaian pembelajaran yang harus dicapai oleh mahasiswa selama proses pendidikan. Matriks ini disusun untuk memastikan bahwa setiap profil lulusan, baik dalam bentuk peran, fungsi, maupun prospek jabatan profesional, didukung oleh CPL yang relevan dan terukur, mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Melalui matriks ini, program studi dapat menggambarkan keselarasan antara tujuan pendidikan dengan kompetensi lulusan yang diharapkan sesuai standar kurikulum dan kebutuhan pemangku kepentingan. Selain itu, matriks hubungan CPL dan profil lulusan juga menjadi dasar dalam pengembangan mata kuliah, penyusunan bahan kajian, strategi pembelajaran, serta evaluasi ketercapaian kompetensi lulusan secara sistematis dan berkelanjutan. Matriks tersebut disajikan pada Tabel **4.3.a**

Tabel 4.3.a Matriks hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan

Kode CPL	Deskripsi CPL	Profil Lulusan (PL)					
		PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
CPL 1	Mampu menguasai dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuannya serta berwawasan kewirausahaan sosial berlandaskan nilai-nilai dan etika profesi						√
CPL 2	Mampu melakukan analisis terhadap fenomena dan/atau permasalahan psikologi dengan menggunakan konsep dasar teori psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;	√	√	√	√	√	√
CPL 3	Mampu melakukan penelitian psikologi menggunakan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;				√		√
CPL 4	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;	√	√	√		√	√
CPL 5	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan intervensi psikologi dalam bentuk preventif dan promotif berbasis kajian ilmiah dan Kode Etik	√	√	√	√	√	√

Kode CPL	Deskripsi CPL	Profil Lulusan (PL)					
		PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
	Psikologi Indonesia untuk meningkatkan kesejahteraan di latar kesehatan, pendidikan, kerja, komunitas						
CPL 6	Mampu memahami dinamika psikologis diri, orang lain, dan masyarakat sebagai dasar pengembangan pribadi, penguatan hubungan interpersonal, serta perencanaan karier dan profesionalitas dalam berbagai konteks layanan psikologi sesuai batas kewenangan dan kode etik Psikologi Indonesia	√	√	√	√	√	√

BAB V BAHAN KAJIAN

5.1 Rumusan Bahan Kajian

Rumusan Bahan Kajian (BK) merupakan uraian mengenai ruang lingkup keilmuan yang menjadi dasar penyusunan materi pembelajaran dalam program studi. Bahan kajian disusun berdasarkan peta keilmuan utama sesuai bidang program studi, serta didukung oleh keilmuan lain yang relevan sebagai pendukung maupun penciri khas program studi. Bahan kajian dapat berupa cabang ilmu, ranting ilmu, maupun integrasi beberapa bidang pengetahuan yang berkembang dan disepakati sebagai karakteristik keilmuan program studi. Bahan Kajian berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa. Satu bahan kajian dapat disampaikan melalui beberapa mata kuliah atau satu mata kuliah dapat mencakup konten beberapa bahan kajian. Bahan kajian terdiri dari: 1) teori dan konsep dasar, 2) keterampilan dan 3) terapan ilmu psikologi. Bahan Kajian tersebut menjadi dasar menyusun serangkaian mata kuliah pada kurikulum di Prodi Psikologi S1 UMBY.

Tabel 5.1.a Rumusan Bahan Kajian Program Studi

Kode BK	Nama BK	Deskripsi BK	Aspek Kompetensi	Referensi
BK1	Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi	Sejarah dan perkembangan psikologi sebagai sains	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK2	Kode Etik Psikologi	Kode etik psikologi dan Undang-Undang Pendidikan dan Layanan Psikologi	Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK3	Biopsikologi	Dasar biologis dari perilaku, berpikir dan emosi, serta relasi timbal balik antara proses psikologis dan biologis	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK4	Proses dan Fungsi Mental Manusia	Proses mental yang berkaitan dengan persepsi, atensi, berpikir, bahasa dan memori	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK5	Psikologi Perkembangan	Perubahan Fisik, mental, dan perilaku sesuai tahap perkembangan rentang kehidupan	Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024

Kode BK	Nama BK	Deskripsi BK	Aspek Kompetensi	Referensi
BK6	Prinsip-prinsip Belajar	Perubahan perilaku menggunakan prinsip teori belajar	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK7	Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya	Proses berpikir, emosi, dan bertindak dalam relasi sosial	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK8	Psikologi Industri dan Organisasi	Fenomena perilaku individu pada latar organisasi dan dunia kerja	Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK9	Teori Kepribadian	Keunikan individu dalam proses adaptasi dengan lingkungan berdasarkan teori kepribadian (pendekatan psikodinamika, humanistik, dan behavioristik.	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK10	Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi	a. Hubungan antara faktor biologis, psikologis, dan sosial pada kesehatan. b. Teori, etiologi, perkembangan dan gejala gangguan psikologis	a. Utama b. Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK11	Metodologi Penelitian Dasar	Perancangan dan pelaksanaan penelitian, pengolahan data dan pelaporan hasil penelitian dengan metode kuantitatif dan kualitatif.	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK12	Prinsip-prinsip Literasi Data dan Teknologi	Pencarian literatur digital, penggunaan aplikasi pengolahan data kuantitatif dan kualitatif, serta penggunaan aplikasi lain yang dianggap perlu	Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024

Kode BK	Nama BK	Deskripsi BK	Aspek Kompetensi	Referensi
BK13	Konstruksi Alat Ukur Psikologi	Penyusunan alat ukur psikologi sesuai dengan kaidah ilmiah pengukuran	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK14	Dasar-Dasar Asesmen Psikologi	a. Dasar-dasar observasi dan wawancara dalam *setting* individu maupun kelompok serta analisis data yang diperoleh. b. Dasar administrasi, skoring dan interpretasi secara fragmental untuk tes psikologi kategori A dan B, serta teori dan administrasi tes psikologi kategori C	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK15	Dasar-dasar Intervensi Psikologi	Psikoedukasi, konseling, dan modifikasi perilaku yang sesuai dengan Kode Etik Psikologi dan UU Pendidikan dan Layanan Psikologi yang berlaku di Indonesia	Utama	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024
BK16	Pengembangan Diri dan Karir	Kecakapan dalam berkomunikasi, bekerjasama, pemecahan masalah, berpikir kritis dan inovatif, serta pembelajar sepanjang hayat sesuai dengan rencana karir	Penunjang	SK AP2TPI No. 051/Kep/APTPI/VII/2024

5.2 Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian

Matriks Hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Bahan Kajian merupakan pemetaan yang menunjukkan keterkaitan antara kompetensi lulusan yang ditargetkan dengan materi keilmuan yang diberikan dalam kurikulum program studi. Pemetaan ini menjadi bagian penting dalam pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE), karena memastikan bahwa setiap bahan kajian yang diajarkan memiliki kontribusi yang jelas dan terukur terhadap pencapaian CPL serta pembentukan profil lulusan yang diharapkan.

Penyusunan matriks dilakukan dengan menempatkan butir-butir CPL pada bagian lajur kolom, sedangkan bahan kajian ditempatkan pada bagian lajur matriks. Melalui proses ini, setiap CPL dianalisis keterhubungannya dengan bahan kajian yang relevan, baik dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, maupun keterampilan khusus. Pemetaan tersebut bertujuan untuk memastikan bahwa CPL yang telah dirumuskan telah memuat kemampuan, konteks, dan kedalaman penguasaan yang sesuai dengan jenjang pendidikan program studi.

Selain menjamin keselarasan antara CPL dan bahan kajian, matriks ini juga digunakan untuk mengevaluasi kesesuaian bahan kajian dengan disiplin ilmu yang dikembangkan program studi, kebutuhan pembelajaran mahasiswa, serta karakteristik dan kekhasan keilmuan program studi. Hasil pemetaan tersebut selanjutnya menjadi dasar dalam pembentukan mata kuliah, penyusunan struktur kurikulum, pengembangan materi pembelajaran, serta perancangan strategi pembelajaran dan asesmen yang mendukung ketercapaian CPL secara sistematis dan berkelanjutan.

Tabel 5.2.a Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian

Bahan Kajian	CPL					
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
BK1		√				
BK2	√	√	√	√	√	
BK3		√				
BK4		√				
BK5		√				
BK6		√				
BK7		√				
BK8		√				
BK9		√				
BK10		√				
BK11			√			
BK12	√		√			
BK13			√			
BK14				√		
BK15					√	
BK16						√

5.3 Matriks Hubungan antara Mata Kuliah dengan Bahan Kajian

Matriks Hubungan antara Mata Kuliah dengan Bahan Kajian merupakan pemetaan yang menunjukkan keterkaitan antara mata kuliah dalam kurikulum dengan bahan kajian yang telah ditetapkan program studi. Pemetaan ini dilakukan untuk memastikan bahwa setiap mata

kuliah memiliki dasar keilmuan yang jelas serta mendukung ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara sistematis dan terintegrasi.

Bahan kajian yang telah dirumuskan berdasarkan CPL selanjutnya dikelompokkan dan dikembangkan menjadi mata kuliah yang sesuai dengan struktur kurikulum program studi. Dalam prosesnya, satu mata kuliah dapat memuat satu atau lebih bahan kajian yang saling berkaitan, demikian pula satu bahan kajian dapat diakomodasi dalam beberapa mata kuliah sesuai dengan kedalaman dan konteks pembelajaran yang dibutuhkan.

Melalui matriks ini, program studi dapat memastikan bahwa seluruh bahan kajian telah terdistribusi secara proporsional ke dalam mata kuliah, baik sebagai materi inti, pendukung, maupun penciri program studi. Selain itu, pemetaan ini juga membantu dalam menjaga kesinambungan, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran agar selaras dengan kebutuhan kompetensi lulusan dan perkembangan disiplin ilmu.

Matriks hubungan antara mata kuliah dan bahan kajian juga menjadi dasar dalam penyusunan struktur kurikulum, penentuan bobot pembelajaran, pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), serta evaluasi relevansi mata kuliah terhadap capaian pembelajaran program studi berbasis *Outcome-Based Education* (OBE).

Tabel 5.3.a Matriks Hubungan antara Mata Kuliah dengan Bahan Kajian

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
1	MBY26001	Pendidikan Agama Islam																√
2	MBY26002	Pendidikan Agama Kristen																√
3	MBY26003	Pendidikan Agama Katolik																√
4	MBY26004	Pendidikan Agama Hindu																√
5	MBY26005	Pendidikan Agama Budha																√
6	MBY26006	Pendidikan Agama Khonghucu																√
7	MBY26007	Pancasila																√
8	PSU26030	Sejarah dan Aliran Psikologi	√															

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
9	PSU26031	Bahasa Inggris																√
10	PSU26032	Filsafat Ilmu & Logika											√					
11	PSU26033	Psikologi Dasar I	√															
12	PSS26034	Psikologi Sosial I							√									
13	PSB26035	Rentang Perkembangan Manusia I					√											
14	PSU26036	Teori-Teori Kepribadian I									√							
15	MBY26008	Kewarganegaraan																√
16	MBY26009	Bahasa Indonesia																√
17	MBY26010	Kemercubuanaan																√
18	PSU260037	Teori-Teori Kepribadian II									√							

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
19	PSS260038	Psikologi Sosial II							√									
20	PSP260039	Rentang Perkembangan Manusia II					√											
21	PSU260040	Psikologi Dasar II	√															
22	PSK260041	Kesehatan Mental				√												
23	PSP260042	Statistika Deskriptif											√					
24	MBY26011	Kewirausahaan Sosial																√
25	PSU260043	Asesmen : Observasi & Wawancara														√		
26	PSU26044P	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara														√		

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
27	PSP26045	Psikologi Pendidikan						√										
28	PSU26046	Kode Etik Psikologi		√														
29	PSU26047	Metodologi Penelitian Kuantitatif											√					
30	PSP26048	Statistika Inferensial											√					
31	PSI26049	Psikologi Industri & Organisasi								√								
32	PSP26050	Psikologi Kognitif				√												
33	PSS26051	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)							√									
34	PSU26052	Psikologi Belajar						√										

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
35	PSU26053	Metodologi Penelitian Kualitatif											√					
36	PSU26054	Intervensi Dasar : Pendidikan															√	
37	PSU26055P	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)															√	
38	PSI26056	Pengelolaan Sumber Daya Manusia								√								
39	PSU26057	Psikometri													√			
40	PSU26058	Biopsikologi			√													
41	PSK26059	Psikologi Klinis										√						
42	PSU26060	Asesmen : Inteligensi														√		

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
43	PSU26061P	Praktikum Asesmen : Inteligensi														√		
44	FPS26020	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur							√									
45	PSP26062	Konstruksi Alat Ukur													√			
46	PSU26063	Asesmen Kepribadian														√		
47	PSU26064P	Praktikum Asesmen Kepribadian														√		
48	PSK26065	Modifikasi Perilaku															√	
49	PSU26066P	Seminar Sosial Klinis*											√					
50	PSU26067P	Seminar Pendidikan &											√					

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
		Perkembangan *																
51	PSU26068P	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*											√					
52	PSU26069P	Psikologi Eksperimen (P)											√					
53	PSU26070	Pengembangan Diri & Karier: Teori																√
54	PSU26071P	Pengembangan Diri & Karier : Praktek																√
55	PSI26072	Intervensi Dasar : Kerja															√	
56	PSI26073P	Praktikum Intervensi															√	

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
		Dasar: Kerja (P)																
57	**PSU26086**	**Kesehatan Mental Latar Kerja**								√								
58	**PSU26087**	**Deteksi Dini dalam Perkembangan**					√											
59	**PSU26088**	**Kesukaran Belajar**						√										
60	**PSU26089**	**Psikologi Positif**										√						
61	**PSU26090**	**Psikologi Lingkungan**							√									
62	PSU26074P	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)											√					

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
63	PSU26075P	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*											√					
64	PSU26076	Intervensi Dasar: Komunitas															√	
65	PSU26077P	Praktikum Intervensi Dasar: Komunitas (P)															√	
66	PSK26078	Intervensi Dasar: Kesehatan															√	
67	PSK26079P	Praktikum Intervensi Dasar: Kesehatan (P)															√	
68	PSU26080	Pelatihan Psikologis															√	

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
69	PSU26081P	Praktikum Pelatihan Psikologis															√	
70	MBY26012	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*																√
71	PSK26082	Psikopatologi										√						
72	**PSU26091**	**Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan**								√								
73	**PSU26092**	**Analisis Jabatan**								√								
74	**PSU26093P**	**Praktikum Kewirausahaan**								√								
75	**PSU26094**	**Krisis Perkembangan Masa Dewasa**					√											

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
76	PSU26095	Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)					√											
77	PSU26096	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini						√										
78	PSU26097	Psikologi Kesehatan										√						
79	PSU26098	Konseling Keluarga dan Perkawinan															√	
80	PSU26099	Psikologi Siber							√									

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian (BK)														
			BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16
81	**PSU26100**	**Indigenous & Psikologi Budaya**							√									
82	PSU26083P	Praktikum Analisis Data Kuantitatif												√				
83	PSU26084P	Praktikum Analisis Data Kualitatif												√				
84	**PSU26101**	**Psikologi Kelompok Kerja**								√								
85	**PSU26102**	**Psikologi Keluarga**					√											
86	**PSK26103**	**Psikologi Trauma**										√						
87	PSU26085P	Skripsi*											√					

BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 6.1.a Matriks untuk Evaluasi Mata Kuliah pada Kurikulum

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
1	Pendidikan Agama Islam	√						1.67	2
2	Pendidikan Agama Kristen	√						1.67	2
3	Pendidikan Agama Katolik	√						1.67	2
4	Pendidikan Agama Hindu	√						1.67	2
5	Pendidikan Agama Budha	√						1.67	2
6	Pendidikan Agama Khonghucu	√						1.67	2
7	Pancasila							1.67	2
8	Antropologi		√					1.67	2
9	Sosiologi Komunitas		√					1.67	2
10	Filsafat Umum		√					1.67	2
11	Bahasa Inggris: Terapan		√					1.67	2
12	Bahasa Inggris						√	1.67	2
13	Filsafat Ilmu & Logika			√				1.67	2
14	Psikologi Dasar I		√					2.5	3
15	Psikologi Sosial I		√					1.67	2
16	Rentang Perkembangan Manusia I		√					1.67	2

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
17	Teori-Teori Kepribadian I		√					1.67	2
18	Kewarganegaraan								
19	Bahasa Indonesia								
20	Teori-Teori Kepribadian II		√					1.67	2
21	Psikologi Sosial II		√					2.5	3
22	Rentang Perkembangan Manusia II		√					1.67	2
23	Psikologi Dasar II		√					1.67	2
24	Kesehatan Mental		√					1.67	2
25	Statistika Deskriptif			√				2.5	3
26	Aplikasi Tekonologi Informasi								
27	Sociopreneur								
28	Observasi & Wawancara				√			1.67	2
29	Praktikum Observasi & Wawancara				√			1.67	2
30	Psikologi Pendidikan		√					2.5	3
31	Kode Etik Psikologi	√	√	√	√	√	√	1.67	2
32	Metodologi Penelitian Kuantitatif			√				2.5	3

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
33	Statistika Inferensial			√				1.67	2
34	Psikologi Industri & Organisasi		√					2.5	3
35	Psikologi Kognitif		√					1.67	2
36	Psikologi Komunitas		√					1.67	2
37	Psikologi Belajar		√					1.67	2
38	Metodologi Penelitian Kualitatif			√				2.5	3
39	Intervensi Dasar I : Individu		√					2.5	3
40	Praktikum Intervensi Dasar I : Individu				√	√		1.67	2
41	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		√					1.67	2
42	Psikometri			√				2.5	3
43	Biopsikologi		√					1.67	2
44	Psikologi Klinis		√					2.5	3
45	Psikodiagnostika: Kognitif				√			2.5	3
46	Praktikum Psikodiagnostika: Kognitif				√			1.67	2

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
47	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	√						1.67	2
48	Konstruksi Alat Ukur			√				2.5	3
49	Psikodiagnotistika: Non-Kognitif				√			2.5	3
50	Praktikum Psikodiagnostika: Non-Kognitif				√			1.67	2
51	Seminar Sosial Klinis*			√				2.5	3
52	Seminar Pendidikan & Perkembangan*			√				2.5	3
53	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*			√				2.5	3
54	Psikologi Eksperimen (P)			√				1.67	2
55	Pengembangan Diri & Karier : Teori						√	0.83	1
56	Pengembangan Diri & Karier : Praktek						√	1.67	2
57	Intervensi Dasar II : Kelompok dan Komunitas		√					1.67	2
58	Praktikum Intervensi Dasar II :		√					0.83	1

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
	Kelompok dan Komunitas								
59	**Deteksi Dini dalam Perkembangan**		√					1.67	2
60	**Kesukaran Belajar**		√		√	√		1.67	2
61	**Psikologi Positif**		√					1.67	2
62	**Psikologi Lingkungan**		√					1.67	2
63	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)			√				2.5	3
64	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*			√				2.5	3
65	Intervensi Dasar III: Organisasi					√		1.67	2
66	Praktikum Intervensi Dasar III: Organisasi					√		0.83	1
67	Pelatihan Psikologis		√					0.83	1
68	Praktikum Pelatihan Psikologis		√					1.67	2
69	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*							2.5	3
70	Psikopatologi		√					1.67	2
71	**Rekrutmen Seleksi &**		√					1.67	2

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
	Penempatan Karyawan								
72	**Analisis Jabatan**		√					1.67	2
73	**Praktikum Kewirausahaan**		√					1.67	2
74	**Perkembangan Anak dan Remaja Khusus**		√		√			1.67	2
75	**Hambatan Perilaku Anak dan Remaja**		√		√			1.67	2
76	**Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini**		√		√			1.67	2
77	**Psikologi Kesehatan**		√					1.67	2
78	**Konseling Keluarga dan Perkawinan**		√		√			1.67	2
79	**Psikologi Media Sosial**		√					1.67	2
80	**Indigenous & Psikologi Budaya**		√					1.67	2
81	Praktikum Analisis Data Kuantitatif			√				1.67	2
82	Praktikum Analisis Data Kualitatif			√				1.67	2
83	**Psikologi Trauma**		√		√			1.67	2

No	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
84	Bimbingan dan Konseling Sekolah		√					1.67	2
85	Skripsi*			√				5	6
		2	44	17	14	5	4		

Keterangan warna:

	:	Mata Kuliah yang mengalami perubahan di kurikulum 2026
	:	Mata Kuliah Semester 1
	:	Mata Kuliah Semester 2
	:	Mata Kuliah Semester 3
	:	Mata Kuliah Semester 4
	:	Mata Kuliah Semester 5
	:	Mata Kuliah Semester 6
	:	Mata Kuliah Semester 7
	:	Mata Kuliah Semester 8

Tabel 6.1.b. Matriks Pembentukan Mata Kuliah Baru Berdasarkan Beberapa Butir CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
1	MBY26001	Pendidikan Agama Islam	√						1.67	2
2	MBY26002	Pendidikan Agama Kristen	√						1.67	2
3	MBY26003	Pendidikan Agama Katolik	√						1.67	2
4	MBY26004	Pendidikan Agama Hindu	√						1.67	2
5	MBY26005	Pendidikan Agama Budha	√						1.67	2
6	MBY26006	Pendidikan Agama Khonghucu	√						1.67	2
7	MBY26007	Pancasila	√						1.67	2
8	PSU26030	Sejarah dan Aliran Psikologi		√					1.67	2
9	PSU26031	Bahasa Inggris						√	1.67	2
10	PSU26032	Filsafat Ilmu & Logika			√				1.67	2
11	PSU26033	Psikologi Dasar I		√					2.5	3
12	PSS26034	Psikologi Sosial I		√					1.67	2
13	PSB26035	Rentang Perkembangan Manusia I		√					1.67	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
14	PSU26036	Teori-Teori Kepribadian I		√					1.67	2
15	MBY26008	Kewarganegaraan								
16	MBY26009	Bahasa Indonesia								
17	MBY26010	Kemercubuanaan								
18	PSU260037	Teori-Teori Kepribadian II		√					1.67	2
19	PSS260038	Psikologi Sosial II		√					2.5	3
20	PSP260039	Rentang Perkembangan Manusia II		√					1.67	2
21	PSU260040	Psikologi Dasar II		√					1.67	2
22	PSK260041	Kesehatan Mental		√					1.67	2
23	PSP260042	Statistika Deskriptif			√				2.5	3
24	MBY26011	Kewirausahaan Sosial								
25	PSU260043	Asesmen : Observasi & Wawancara				√			1.67	2
26	PSU26044P	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara				√			1.67	2
27	PSP26045	Psikologi		√					2.5	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
		Pendidikan								
28	PSU26046	Kode Etik Psikologi	√	√	√	√	√	√	1.67	2
29	PSU26047	Metodologi Penelitian Kuantitatif			√				2.5	3
30	PSP26048	Statistika Inferensial			√				1.67	2
31	PSI26049	Psikologi Industri & Organisasi		√					2.5	3
32	PSP26050	Psikologi Kognitif		√					1.67	2
33	PSS26051	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		√					1.67	2
34	PSU26052	Psikologi Belajar		√					1.67	2
35	PSU26053	Metodologi Penelitian Kualitatif			√				2.5	3
36	PSU26054	Intervensi Dasar : Pendidikan		√					0.83	1
37	PSU26055P	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)				√	√		1.67	2
38	PSI26056	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		√					1.67	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
39	PSU26057	Psikometri			√				2.5	3
40	PSU26058	Biopsikologi		√					1.67	2
41	PSK26059	Psikologi Klinis		√					2.5	3
42	PSU26060	Asesmen : Inteligensi				√			1.67	2
43	PSU26061P	Praktikum Asesmen : Inteligensi				√			1.67	2
44	FPS26020	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	√						1.67	2
45	PSP26062	Konstruksi Alat Ukur			√				2.5	3
46	PSU26063	Asesmen Kepribadian				√			1.67	2
47	PSU26064P	Praktikum Asesmen Kepribadian				√			1.67	2
48	PSK26065	Modifikasi Perilaku		√		√	√		1.67	2
49	PSU26066P	Seminar Sosial Klinis*			√				2.5	3
50	PSU26067P	Seminar Pendidikan & Perkembangan*			√				2.5	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
51	PSU26068P	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*			√				2.5	3
52	PSU26069P	Psikologi Eksperimen (P)			√				1.67	2
53	PSU26070	Pengembangan Diri & Karier : Teori						√	0.83	1
54	PSU26071P	Pengembangan Diri & Karier : Praktek						√	1.67	2
55	PSI26072	Intervensi Dasar : Kerja		√					0.83	1
56	PSI26073P	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja (P)		√					1.67	2
57	**PSU26086**	**Kesehatan Mental Latar Kerja**		√					1.67	2
58	**PSU26087**	**Deteksi Dini dalam Perkembangan**		√					1.67	2
59	**PSU26088**	**Kesukaran Belajar**		√		√	√		1.67	2
60	**PSU26089**	**Psikologi Positif**		√					1.67	2
61	**PSU26090**	**Psikologi Lingkungan**		√					1.67	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
62	PSU26074P	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)			√				2.5	3
63	PSU26075P	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*			√				2.5	3
64	PSU26076	Intervensi Dasar : Komunitas					√		0.83	1
65	PSU26077P	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)					√		1.67	2
66	PSK26078	Intervensi Dasar : Kesehatan		√		√	√		0.83	1
67	PSK26079P	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		√		√	√		1.67	2
68	PSU26080	Pelatihan Psikologis		√					0.83	1
69	PSU26081P	Praktikum Pelatihan Psikologis		√					1.67	2
70	MBY26012	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*							2.5	3
71	PSK26082	Psikopatologi		√					1.67	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
72	**PSU26091**	**Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan**		√					1.67	2
73	**PSU26092**	**Analisis Jabatan**		√					1.67	2
74	**PSU26093P**	**Praktikum Kewirausahaan**		√					1.67	2
75	**PSU26094**	**Krisis Perkembangan Masa Dewasa**		√		√			1.67	2
76	**PSU26095**	**Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)**		√		√			1.67	2
77	**PSU26096**	**Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini**		√		√			1.67	2
78	**PSU26097**	**Psikologi Kesehatan**		√					1.67	2
79	**PSU26098**	**Konseling Keluarga dan Perkawinan**		√		√			1.67	2
80	**PSU26099**	**Psikologi Siber**		√					1.67	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL						Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (SKS)
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6		
81	**PSU26100**	**Indigenous & Psikologi Budaya**		√					1.67	2
82	PSU26083P	Praktikum Analisis Data Kuantitatif			√				1.67	2
83	PSU26084P	Praktikum Analisis Data Kualitatif			√				1.67	2
84	**PSU26101**	**Psikologi Kelompok Kerja**		√					1.67	2
85	**PSU26102**	**Psikologi Keluarga**		√		√			1.67	2
86	**PSK26103**	**Psikologi Trauma**		√		√			1.67	2
87	PSU26085P	Skripsi*			√				5	6
	Jumlah		**2**	**46**	**17**	**18**	**8**	**4**		

6.2. Matriks Hubungan antara CPL dengan Mata Kuliah

Matriks Hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Mata Kuliah merupakan pemetaan yang menunjukkan kontribusi setiap mata kuliah terhadap pencapaian kompetensi lulusan yang telah ditetapkan program studi. Matriks ini disusun untuk memastikan bahwa seluruh mata kuliah dalam kurikulum memiliki keterkaitan yang jelas dengan CPL, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara terarah, sistematis, dan mendukung profil lulusan yang diharapkan.

Pembentukan mata kuliah dilakukan berdasarkan CPL yang dibebankan pada masing-masing mata kuliah serta didukung oleh bahan kajian yang relevan dengan capaian tersebut. Dengan demikian, setiap mata kuliah tidak hanya berfungsi sebagai penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus mahasiswa sesuai standar kompetensi lulusan.

Penyusunan matriks hubungan CPL dan mata kuliah menggunakan pola pemetaan yang menggambarkan keterhubungan antara butir-butir CPL dengan mata kuliah dalam struktur kurikulum. Melalui matriks ini, program studi dapat mengidentifikasi distribusi CPL pada setiap mata kuliah, memastikan tidak adanya CPL yang belum terakomodasi, serta menjaga proporsi dan kesinambungan pembelajaran antar semester.

Selain menjadi dasar pengembangan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE), matriks hubungan CPL dan mata kuliah juga digunakan dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), strategi pembelajaran, metode asesmen, serta evaluasi ketercapaian CPL secara menyeluruh dan berkelanjutan. Pembentukan mata kuliah menggunakan pola matriks yang ditunjukkan pada Tabel 6.2.a

Tabel 6.2.a Matriks Hubungan antara CPL dan Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
1	MBY26001	Pendidikan Agama Islam	√					
2	MBY26002	Pendidikan Agama Kristen	√					
3	MBY26003	Pendidikan Agama Katolik	√					
4	MBY26004	Pendidikan Agama Hindu	√					
5	MBY26005	Pendidikan Agama Budha	√					
6	MBY26006	Pendidikan Agama Khonghucu	√					
7	MBY26007	Pancasila	√					
8	PSU26030	Sejarah dan Aliran Psikologi		√				
9	PSU26031	Bahasa Inggris Terapan						√
10	PSU26032	Filsafat Ilmu & Logika			√			
11	PSU26033	Psikologi Dasar I		√				
12	PSS26034	Psikologi Sosial I		√				
13	PSB26035	Rentang Perkembangan Manusia I		√				
14	PSU26036	Teori-Teori Kepribadian I		√				
15	MBY26008	Kewarganegaraan	√					
16	MBY26009	Bahasa Indonesia	√					

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
17	MBY26010	Kemercubuanaan	√					
18	PSU260037	Teori-Teori Kepribadian II		√				
19	PSS260038	Psikologi Sosial II		√				
20	PSP260039	Rentang Perkembangan Manusia II		√				
21	PSU260040	Psikologi Dasar II		√				
22	PSK260041	Kesehatan Mental		√				
23	PSP260042	Statistika Deskriptif			√			
24	MBY26011	Kewirausahaan Sosial	√					
25	PSU260043	Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
26	PSU26044P	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
27	PSP26045	Psikologi Pendidikan		√				
28	PSU26046	Kode Etik Psikologi	√	√	√	√	√	√
29	PSU26047	Metodologi Penelitian Kuantitatif			√			
30	PSP26048	Statistika Inferensial			√			
31	PSI26049	Psikologi Industri & Organisasi		√				
32	PSP26050	Psikologi Kognitif		√				
33	PSS26051	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		√				

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
34	PSU26052	Psikologi Belajar		√				
35	PSU26053	Metodologi Penelitian Kualitatif			√			
36	PSU26054	Intervensi Dasar : Pendidikan		√				
37	PSU26055P	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)				√	√	
38	PSI26056	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		√				
39	PSU26057	Psikometri			√			
40	PSU26058	Biopsikologi		√				
41	PSK26059	Psikologi Klinis		√				
42	PSU26060	Asesmen : Inteligensi				√		
43	PSU26061P	Praktikum Asesmen : Inteligensi				√		
44	FPS26020	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	√					
45	PSP26062	Konstruksi Alat Ukur			√			
46	PSU26063	Asesmen Kepribadian				√		
47	PSU26064P	Praktikum Asesmen Kepribadian				√		
48	PSK26065	Modifikasi Perilaku		√		√	√	
49	PSU26066P	Seminar Sosial Klinis*			√			
50	PSU26067P	Seminar Pendidikan & Perkembangan*			√			

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
51	PSU26068P	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*			√			
52	PSU26069P	Psikologi Eksperimen (P)			√			
53	PSU26070	Pengembangan Diri & Karier : Teori						√
54	PSU26071P	Pengembangan Diri & Karier : Praktek						√
55	PSI26072	Intervensi Dasar : Kerja		√				
56	PSI26073P	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja (P)		√				
57	**PSU26086**	**Kesehatan Mental Latar Kerja**		√				
58	**PSU26087**	**Deteksi Dini dalam Perkembangan**		√				
59	**PSU26088**	**Kesukaran Belajar**		√		√	√	
60	**PSU26089**	**Psikologi Positif**		√				
61	**PSU26090**	**Psikologi Lingkungan**		√				
62	PSU26074P	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)			√			
63	PSU26075P	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*			√			
64	PSU26076	Intervensi Dasar : Komunitas					√	
65	PSU26077P	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)					√	
66	PSK26078	Intervensi Dasar : Kesehatan		√		√	√	
67	PSK26079P	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		√		√	√	

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
68	PSU26080	Pelatihan Psikologis		√				
69	PSU26081P	Praktikum Pelatihan Psikologis		√				
70	MBY26012	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	√					
71	PSK26082	Psikopatologi		√				
72	**PSU26091**	**Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan**		√				
73	**PSU26092**	**Analisis Jabatan**		√				
74	**PSU26093P**	**Praktikum Kewirausahaan**		√				
75	**PSU26094**	**Krisis Perkembangan Masa Dewasa**		√		√		
76	**PSU26095**	**Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)**		√		√		
77	**PSU26096**	**Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini**		√		√		
78	**PSU26097**	**Psikologi Kesehatan**		√				
79	**PSU26098**	**Konseling Keluarga dan Perkawinan**		√		√		
80	**PSU26099**	**Psikologi Siber**		√				
81	**PSU26100**	**Indigenous & Psikologi Budaya**		√				
82	PSU26083P	Praktikum Analisis Data Kuantitatif			√			
83	PSU26084P	Praktikum Analisis Data Kualitatif			√			

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
84	**PSU26101**	**Psikologi Kelompok Kerja**		√				
85	**PSU26102**	**Psikologi Keluarga**		√		√		
86	**PSK26103**	**Psikologi Trauma**		√		√		
87	PSU26085P	Skripsi*			√			

6.3 Matriks Hubungan antara Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Capaian Pembelajaran (CP) adalah tujuan akhir (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang dijabarkan ke dalam Bahan Kajian (materi ilmu pengetahuan). Bahan Kajian ini kemudian diwadahi dalam Mata Kuliah (MK) untuk mencapai CP tersebut. Hubungan antara Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian dan Mata Kuliah diuraikan dalam suatu tabel sebagaimana ditunjukan Tabel 6.3.a

Tabel 6.3.a Matriks Hubungan antara CPL dengan Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
1	BK 16	Pendidikan Agama Islam	√					
2	BK 16	Pendidikan Agama Kristen	√					
3	BK 16	Pendidikan Agama Katolik	√					
4	BK 16	Pendidikan Agama Hindu	√					

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
5	BK 16	Pendidikan Agama Budha	√					
6	BK 16	Pendidikan Agama Khonghucu	√					
7	BK 16	Pancasila	√					
8	BK1	Sejarah dan Aliran Psikologi		√				
9	BK16	Bahasa Inggris						√
10	BK11	Filsafat Ilmu & Logika			√			
11	BK1	Psikologi Dasar I		√				
12	BK7	Psikologi Sosial I		√				
13	BK5	Rentang Perkembangan Manusia I		√				
14	BK9	Teori-Teori Kepribadian I		√				
15	BK 16	Kewarganegaraan	√					
16	BK 16	Bahasa Indonesia	√					
17	BK 16	Kemercubuanaan						
18	BK 9	Teori-Teori Kepribadian II		√				
19	BK7	Psikologi Sosial II		√				
20	BK5	Rentang Perkembangan Manusia II		√				
21	BK1	Psikologi Dasar II		√				

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
22	BK4	Kesehatan Mental		√				
23	BK11	Statistika Deskriptif			√			
24	BK 16	Kewirausahaan Sosial						
25	BK14	Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
26	BK14	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
27	BK6	Psikologi Pendidikan		√				
28	BK2	Kode Etik Psikologi	√	√	√	√	√	√
29	BK11	Metodologi Penelitian Kuantitatif			√			
30	BK11	Statistika Inferensial			√			
31	BK8	Psikologi Industri & Organisasi		√				
32	BK4	Psikologi Kognitif		√				
33	BK7	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		√				
34	BK6	Psikologi Belajar		√				
35	BK11	Metodologi Penelitian Kualitatif			√			
36	BK15	Intervensi Dasar : Pendidikan		√				
37	BK15	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)				√	√	
38	BK8	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		√				

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
39	BK13	Psikometri			√			
40	BK3	Biopsikologi		√				
41	BK10	Psikologi Klinis		√				
42	BK14	Asesmen : Inteligensi				√		
43	BK14	Praktikum Asesmen : Inteligensi				√		
44	BK7	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	√					
45	BK13	Konstruksi Alat Ukur			√			
46	BK14	Asesmen Kepribadian				√		
47	BK14	Praktikum Asesmen Kepribadian				√		
48	BK15	Modifikasi Perilaku		√		√	√	
49	BK11	Seminar Sosial Klinis*			√			
50	BK11	Seminar Pendidikan & Perkembangan*			√			
51	BK11	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*			√			
52	BK11	Psikologi Eksperimen (P)			√			
53	BK16	Pengembangan Diri & Karier : Teori						√
54	BK16	Pengembangan Diri & Karier : Praktek						√
55	BK15	Intervensi Dasar : Kerja		√				

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
56	BK15	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja (P)		√				
57	BK8	Kesehatan Mental Latar Kerja		√				
58	BK5	Deteksi Dini dalam Perkembangan		√				
59	BK6	Kesukaran Belajar		√		√	√	
60	BK10	Psikologi Positif		√				
61	BK7	Psikologi Lingkungan		√				
62	B11	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)			√			
63	B11	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*			√			
64	BK15	Intervensi Dasar : Komunitas					√	
65	BK15	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)					√	
66	BK15	Intervensi Dasar : Kesehatan		√		√	√	
67	BK15	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		√		√	√	
68	BK15	Pelatihan Psikologis		√				
69	BK15	Praktikum Pelatihan Psikologis		√				
70	BK16	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	√					
71	BK10	Psikopatologi		√				
72	**BK8**	**Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan**		√				

No	BK	Mata Kuliah	CPL					
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
73	**BK8**	**Analisis Jabatan**		√				
74	**BK8**	**Praktikum Kewirausahaan**		√				
75	**BK5**	**Krisis Perkembangan Masa Dewasa**		√		√		
76	BK5	**Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)**		√		√		
77	BK6	**Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini**		√		√		
78	BK10	**Psikologi Kesehatan**		√				
79	BK15	**Konseling Keluarga dan Perkawinan**		√		√		
80	BK7	**Psikologi Siber**		√				
81	BK7	**Indigenous & Psikologi Budaya**		√				
82	BK12	Praktikum Analisis Data Kuantitatif			√			
83	BK12	Praktikum Analisis Data Kualitatif			√			
84	BK8	**Psikologi Kelompok Kerja**		√				
85	BK5	**Psikologi Keluarga**		√		√		
86	BK10	**Psikologi Trauma**		√		√		
87	B11	Skripsi*			√			

6.4 Penetapan besaran bobot sks mata kuliah

Penetapan besaran bobot SKS mata kuliah dilakukan berdasarkan capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran, serta bentuk dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Besaran SKS dimaknai sebagai jumlah waktu belajar yang diperlukan mahasiswa untuk mencapai kompetensi yang dirumuskan dalam mata kuliah, baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, maupun keterampilan khusus yang direpresentasikan dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

Sesuai dengan ketentuan dalam sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, satuan kredit semester (SKS) merupakan takaran waktu kegiatan belajar mahasiswa per minggu per semester melalui berbagai bentuk pembelajaran, sekaligus menjadi bentuk pengakuan atas keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan akademik pada program studi. Beban belajar 1 (satu) SKS setara dengan 45 (empat puluh lima) jam kegiatan belajar per semester.

Dengan demikian, penetapan bobot SKS mata kuliah dilakukan secara proporsional dan terukur agar sesuai dengan tingkat kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, karakteristik materi pembelajaran, serta strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE).

6.4.a Susunan Mata Kuliah, Bobot sks, CPL, dan Unit Penyelenggara

Tabel 6.4.a Susunan Mata Kuliah, Bobot sks, CPL, dan Unit Penyelenggara

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	MBY26001	Pendidikan Agama Islam	Utama	2				√						-	Universitas
2	1	MBY26002	Pendidikan Agama Kristen	Utama	2				√						-	Universitas
3	1	MBY26003	Pendidikan Agama Katolik	Utama	2				√						-	Universitas
4	1	MBY26004	Pendidikan Agama Hindu	Utama	2				√						-	Universitas
5	1	MBY26005	Pendidikan Agama Budha	Utama	2				√						-	Universitas

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
6	1	MBY26006	Pendidikan Agama Khonghucu	Utama	2				√						-	Universitas
7	1	MBY26007	Pancasila	Utama	2				√						-	Universitas
8	1	PSU26030	Sejarah dan Aliran Psikologi	Utama	2					√						Prodi
9	1	PSU26031	Bahasa Inggris	Pendukung	2									√		Prodi
10	1	PSU26032	Filsafat Ilmu & Logika	Pendukung	2						√					Prodi
11	1	PSU26033	Psikologi Dasar I	Utama	3					√						Prodi
12	1	PSS26034	Psikologi Sosial I	Utama	2					√						Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
13	1	PSB26035	Rentang Perkembangan Manusia I	Utama	2					√						Prodi
14	1	PSU26036	Teori-Teori Kepribadian I	Utama	3					√						Prodi
15	2	MBY26008	Kewarganegaraan	Utama	2					√						Universitas
16	2	MBY26009	Bahasa Indonesia	Utama	2					√						Universitas
17	2	MBY26010	Kemercubuanaan	Utama	2					√						Universitas
18	2	PSU260037	Teori-Teori Kepribadian II	Utama	2					√						Prodi
19	2	PSS260038	Psikologi Sosial II	Utama	3					√						Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
20	2	PSP260039	Rentang Perkembangan Manusia II	Utama	2					√						Prodi
21	2	PSU260040	Psikologi Dasar II	Utama	2					√						Prodi
22	2	PSK260041	Kesehatan Mental	Utama	2					√						Prodi
23	2	PSP260042	Statistika Deskriptif	Utama	3						√					Prodi
24	3	MBY26011	Kewirausahaan Sosial	Utama	2											Universitas
25	3	PSU260043	Asesmen : Observasi & Wawancara	Utama	2							√			Psikologi Dasar II	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
26	3	PSU26044P	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara	Utama			2					√			Psikologi Dasar II	Prodi
27	3	PSP26045	Psikologi Pendidikan	Utama	3					√					Psikologi Dasar II	Prodi
28	3	PSU26046	Kode Etik Psikologi	Utama	2				√	√	√	√	√	√		Prodi
29	3	PSU26047	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Utama	3						√				Psikologi Dasar II	Prodi
30	3	PSP26048	Statistika Inferensial	Utama	3						√				Statistik Deskriptif	Prodi
31	3	PSI26049	Psikologi Industri & Organisasi	Utama	3					√					Psikologi Dasar II	Prodi
32	3	PSP26050	Psikologi Kognitif	Utama	2					√					Psikologi Dasar II	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
33	3	PSS26051	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)	Utama	2					√					Psikologi Dasar II	Prodi
34	4	PSU26052	Psikologi Belajar	Utama	2					√						Prodi
35	4	PSU26053	Metodologi Penelitian Kualitatif	Utama	3						√				OW	Prodi
36	4	PSU26054	Intervensi Dasar : Pendidikan	Utama	1					√						Prodi
37	4	PSU26055P	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)	Utama			2					√	√			Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
38	4	PSI26056	Pengelolaan Sumber Daya Manusia	Utama	2					√					PIO	Prodi
39	4	PSU26057	Psikometri	Utama	3						√				Statistik Inferensial	Prodi
40	4	PSU26058	Biopsikologi	Utama	2					√						Prodi
41	4	PSK26059	Psikologi Klinis	Utama	3					√					Psikologi Dasar II	Prodi
42	4	PSU26060	Asesmen : Inteligensi	Utama	2							√			OW	Prodi
43	4	PSU26061P	Praktikum Asesmen : Inteligensi	Utama			2					√			OW	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
44	4	FPS26020	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	Utama	2				√							Fakultas
45	5	PSP26062	Konstruksi Alat Ukur	Utama	3						√				Psikometri	Prodi
46	5	PSU26063	Asesmen Kepribadian	Utama	2							√			OW	Prodi
47	5	PSU26064P	Praktikum Asesmen Kepribadian	Utama				2				√			OW	Prodi
48	5	PSK26065	Modifikasi Perilaku	Utama	2					√		√	√		Psikologi Belajar	Prodi
49	5	PSU26066P	Seminar Sosial Klinis*	Utama				3			√				Metodologi Penelitian Kuantitatif,	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
															Metodologi Penelitian Kualitatif	
50	5	PSU26067P	Seminar Pendidikan & Perkembangan*	Utama				3			√				Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kualitatif	Prodi
51	5	PSU26068P	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*	Utama				3			√				Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kualitatif	Prodi
52	5	PSU26069P	Psikologi Eksperimen	Utama	2						√				Metodologi Penelitian Kuantitatif	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
53	5	PSU26070	Pengembangan Diri & Karier : Teori	Utama	1									√		Prodi
54	5	PSU26071P	Pengembangan Diri & Karier : Praktek	Utama				2						√		Prodi
55	5	PSI26072	Intervensi Dasar : Kerja	Utama	1					√					OW	Prodi
56	5	PSI26073P	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja (P)	Utama				2		√						Prodi
57	5	**PSU26086**	**Kesehatan Mental Latar Kerja**	Pendukung	2					√					PIO	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
58	5	**PSU26087**	**Deteksi Dini dalam Perkembangan**	Pendukung	2					√					RPM I	Prodi
59	5	**PSU26088**	**Kesukaran Belajar**	Pendukung	2					√		√	√		Psikologi Pendidikan	Prodi
60	5	**PSU26089**	**Psikologi Positif**	Pendukung	2					√					Psikologi Klinis	Prodi
61	5	**PSU26090**	**Psikologi Lingkungan**	Pendukung	2					√					Psikologi Sosial II	Prodi
62	6	PSU26074P	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)	Utama			3				√				Seminar	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
63	6	PSU26075P	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*	Utama			3				√				Seminar	Prodi
64	6	PSU26076	Intervensi Dasar : Komunitas	Utama	1								√		OW	Prodi
65	6	PSU26077P	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)	Utama			2						√		OW	Prodi
66	6	PSK26078	Intervensi Dasar : Kesehatan	Utama	1					√		√	√		OW	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
67	6	PSK26079P	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	Utama			2			√		√	√		OW	Prodi
68	6	PSU26080	Pelatihan Psikologis	Utama	1					√					Psikologi Belajar	Prodi
69	6	PSU26081P	Praktikum Pelatihan Psikologis	Utama			2			√					Psikologi Belajar	Prodi
70	6	MBY26012	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	Utama			3		√						?	Universitas
71	6	PSK26082	Psikopatologi	Utama	3					√					Psikologi Klinis	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
72	6	**PSU26091**	**Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan**	Pendukung	2					√					PIO	Prodi
73	6	**PSU26092**	**Analisis Jabatan**	Pendukung	2					√					PIO	Prodi
74	6	**PSU26093P**	**Praktikum Kewirausahaan**	Pendukung			2			√						Prodi
75	6	**PSU26094**	**Krisis Perkembangan Masa Dewasa**	Pendukung	2					√		√			RPM II	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
76	6	**PSU26095**	**Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)**	Pendukung	2					√		√			RPM I	Prodi
77	6	**PSU26096**	**Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini**	Pendukung	2					√		√			RPM I	Prodi
78	6	**PSU26097**	**Psikologi Kesehatan**	Pendukung	2					√					Psikologi Dasar II	Prodi
79	6	**PSU26098**	**Konseling Keluarga dan Perkawinan**	Pendukung	2					√		√			Psikologi Dasar II	Prodi

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
80	6	**PSU26099**	**Psikologi Siber**	Pendukung	2					√					Psikologi Sosial II	Prodi
81	6	**PSU26100**	**Indigenous & Psikologi Budaya**	Pendukung	2					√					Metodologi Penelitian	Prodi
82	7	PSU26083P	Praktikum Analisis Data Kuantitatif	Utama			2				√				Konstruksi Alat Ukur	Prodi
83	7	PSU26084P	Praktikum Analisis Data Kualitatif	Utama			2				√				OW	Prodi
84	7	**PSU26101**	**Psikologi Kelompok Kerja**	Pendukung	2					√					PIO	
85	7	**PSU26102**	**Psikologi Keluarga**	Pendukung	2					√		√			RPM II	

No	Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Kompetensi	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam	Capaian Pembelajaran [3)]						Prasyarat	Unit Penyelenggara
				(Utama/ Pemdukung)	Kuliah/ Responsi Tutorial	Seminar	Praktek/ Praktikum/ Praktik Lapangan		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06		
86	7	**PSK26103**	**Psikologi Trauma**	Pendukung	2					√		√			Intervensi Dasar: Kesehatan	
87	8	PSU26085P	Skripsi*	Utama			2				√				P3	

BAB VII MATRIKS, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

7.1 Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Penyusunan organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum dilakukan untuk menggambarkan peta kurikulum yang logis, sistematis, dan selaras dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun ke dalam rangkaian semester sesuai masa tempuh studi, dengan memperhatikan tahapan pembelajaran dan tingkat kompetensi yang harus dicapai mahasiswa secara bertahap dan berkesinambungan.

Struktur kurikulum disusun dalam bentuk organisasi matriks mata kuliah per semester dengan mempertimbangkan keruntutan tingkat kemampuan, integrasi antar mata kuliah secara vertikal maupun horizontal, serta keterkaitan antar bahan kajian dan capaian pembelajaran. Selain itu, penyusunan beban studi mahasiswa mengacu pada ketentuan yang berlaku, yaitu maksimal 20 SKS pada semester satu dan dua, serta maksimal 24 SKS pada semester berikutnya.

Proses penyusunan struktur kurikulum dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan seluruh dosen program studi untuk memastikan kesesuaian, relevansi, dan keterpaduan kurikulum, kemudian ditetapkan berdasarkan hasil kesepakatan program studi

Tabel 7.1.a Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Smt	Sks	Jml MK	Kelompok Mata Kuliah Program Studi Sarjana																
			MK Wajib											MK Pilihan			MKKU	MKWN	
VIII	6	1	√																
VII	4	3	√	√										√					
VI	22	12	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√		Kuliah Kerja Nyata (3 sks)	√	
V	24	14	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
IV	24	11	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
III	24	10	√	√	√	√	√	√	√	√							√		
II	20	9	√	√	√	√	√	√									√	√	√
I	20	9	√	√	√	√	√	√	√									√	√
	144																		

Organisasi Vertikal

Organisasi Horisontal (keluasan)

Penyusunan organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum dilakukan secara cermat, sistematis, dan terintegrasi untuk memastikan tahapan pembelajaran mahasiswa berjalan sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi yang ditargetkan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi. Struktur kurikulum dirancang agar mahasiswa

memperoleh pengalaman belajar secara bertahap, mulai dari penguasaan konsep dasar, pengembangan kemampuan akademik dan profesional, hingga penguatan kompetensi khusus sesuai profil lulusan.

Pengorganisasian mata kuliah juga bertujuan untuk menjamin proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien, baik dari aspek distribusi beban studi, kesinambungan materi pembelajaran, maupun integrasi antar mata kuliah secara vertikal dan horizontal. Dengan demikian, setiap mata kuliah memiliki posisi dan kontribusi yang jelas dalam mendukung ketercapaian CPL program studi.

Pada jenjang Program Studi Sarjana dengan total beban belajar 144 SKS, struktur kurikulum disusun ke dalam tahapan semester yang mempertimbangkan tingkat kompleksitas materi, prasyarat pembelajaran, serta keseimbangan antara teori, praktik, dan pengalaman lapangan. Gambaran organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum tersebut secara umum disajikan pada Tabel 16., Tabel 17., dan Tabel 18. sebagai representasi distribusi mata kuliah dan beban studi mahasiswa selama masa pendidikan.

Tabel 7.1.b Peta Kurikulum Berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan

Smt	**Program Pembelajaran**						
SKS	**Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**						
	Mata Kuliah	**CPL 01**	**CPL 02**	**CPL 03**	**CPL 04**	**CPL 05**	**CPL 06**
VIII	Skripsi*			√			
6							
VII	Praktikum Analisis Data Kuantitatif			√			
4	Praktikum Analisis Data Kualitatif			√			
	Mata Kuliah Pilihan						
	Psikologi Kelompok Kerja		√				
	Psikologi Keluarga		√		√		
	Psikologi Trauma		√		√		
VI	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)			√			

Smt	Program Pembelajaran						
SKS	Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
	Mata Kuliah	CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06
22	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif* (P)			√			
	Intervensi Dasar: Komunitas					√	
	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas					√	
	Intervensi Dasar : Kesehatan		√		√	√	
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan		√		√	√	
	Pelatihan Psikologis		√				
	Praktikum Pelatihan Psikologis		√				
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*						
	Psikopatologi		√				
	Mata Kuliah Pilihan						
	Mata Kuliah Pilihan						
	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan		√				
	Analisis Jabatan		√				
	Praktikum Kewirausahaan		√				
	Krisis Perkembangan Masa Dewasa		√		√		
	Problematikan Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)		√		√		
	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini		√		√		
	Psikologi Kesehatan		√				
	Konseling Keluarga dan Perkawinan		√		√		
	Psikologi Siber		√				
	Indigenous & Psikologi Budaya		√				
V	Konstruksi Alat Ukur			√			

Smt	Program Pembelajaran						
SKS	Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
	Mata Kuliah	CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06
24	Asesmen Kepribadian				√		
	Praktikum Asesmen Kepribadian				√		
	Modifikasi Perilaku		√		√	√	
	Seminar Sosial Klinis*			√			
	Seminar Pendidikan & Perkembangan*			√			
	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*			√			
	Psikologi Eksperimen			√			
	Pengembangan Diri & Karier : Teori						√
	Pengembangan Diri & Karier : Praktek						√
	Intervensi Dasar: Kerja		√				
	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja		√				
	Mata Kuliah Pilihan						
	Mata Kuliah Pilihan						
	Kesehatan Mental Latar Kerja		√				
	Deteksi Dini dalam Perkembangan		√				
	Kesukaran Belajar		√		√	√	
	Psikologi Positif		√				
	Psikologi Lingkungan		√				
IV	Psikologi Belajar		√				
24	Metodologi Penelitian Kualitatif			√			
	Intervensi Dasar: Pendidikan		√				
	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan				√	√	
	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		√				

Smt	Program Pembelajaran						
SKS	Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
	Mata Kuliah	CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06
	Psikometri			√			
	Biopsikologi		√				
	Psikologi Klinis		√				
	Asesmen : Inteligensi				√		
	Praktikum Asesmen : Inteligensi				√		
	Psikologi pengembangan komunitas dan sociopreneur	√					
III	Kewirausahaan Sosial						
24	Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara				√		
	Psikologi Pendidikan		√				
	Kode Etik Psikologi	√	√	√	√	√	√
	Metodologi Penelitian Kuantitatif			√			
	Statistika Inferensial			√			
	Psikologi Industri & Organisasi		√				
	Psikologi Kognitif		√				
	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		√				
II	Kewarganegaraan						
20	Bahasa Indonesia						
	Kemercubuanaan						
	Teori-Teori Kepribadian II		√				
	Psikologi Sosial II		√				

Smt	Program Pembelajaran						
SKS	Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
	Mata Kuliah	CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06
	Rentang Perkembangan Manusia II		√				
	Psikologi Dasar II		√				
	Kesehatan Mental		√				
	Statistika Deskriptif			√			
I	Pendidikan Agama Islam						
20	Pendidikan Agama Kristen						
	Pendidikan Agama Katolik						
	Pendidikan Agama Hindu						
	Pendidikan Agama Budha						
	Pendidikan Agama Khonghucu						
	Pancasila						
	Sejarah dan Aliran Psikologi		√				
	Bahasa Inggris						√
	Filsafat Ilmu & Logika			√			
	Psikologi Dasar I		√				
	Psikologi Sosial I		√				
	Rentang Perkembangan Manusia I		√				
	Teori-Teori Kepribadian I		√				

Tabel 7.1.c Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

URAIAN	SEMESTER								TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Jumlah sks teori	20	20	22	20	9	6	2	0	99
Jumlah sks praktik	0	0	2	4	11	9	2	6	34

Jumlah sks mata kuliah wajib	20	20	24	24	20	10	2	6	126
Jumlah sks mata kuliah pilihan	0	0	0	0	4	4	2	0	10
Jumlah sks di luar prodi	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Total sks	20	20	24	24	24	22	4	6	144
Jumlah MKWN	2	2	0	0	0	1	0	0	5
Jumlah MKKU	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Jumlah MKKF	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Jumlah MKPS	7	6	9	10	14	9	2	1	58
Total mata kuliah	9	9	10	11	14	10	2	1	66
Jumlah mata kuliah wajib	9	9	10	10	10	9	1	1	59
Jumlah mata kuliah pilihan	0	0	0	0	2	2	1	0	5
Jumlah mata kuliah di luar prodi	2	3	1	1	0	0	0	0	7

Keterangan:

MKWN : Mata Kuliah Wajib Nasional
MKKU : Mata Kuliah Kekhasan Universitas
MKKF : Mata Kuliah Kekhasan Fakultas
MKPS : Mata Kuliah Program Studi
Mata Kuliah di Luar Prodi : 1. Di luar prodi di UMBY
2. Di luar UMBY pada PT lain
3. Di luar UMBY bukan di PT

Smt	No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Prasyarat
				Teori	Praktikum	Jumlah	
I		MBY26001	Pendidikan Agama Islam	2		2	
		MBY26002	Pendidikan Agama Kristen	2		2	
		MBY26003	Pendidikan Agama Katolik	2		2	
		MBY26004	Pendidikan Agama Hindu	2		2	
		MBY26005	Pendidikan Agama Budha	2		2	
		MBY26006	Pendidikan Agama Khonghucu	2		2	
		MBY26007	Pancasila	2		2	
		PSU26030	Sejarah dan Aliran Psikologi	2		2	
		PSU26031	Bahasa Inggris Terapan	2		2	
		PSU26032	Filsafat Ilmu & Logika	2		2	
		PSU26033	Psikologi Dasar I	3		3	
		PSS26034	Psikologi Sosial I	2		2	

		PSB26035	Rentang Perkembangan Manusia I	2		2	
		PSU26036	Teori-Teori Kepribadian I	3		3	
	Jumlah Beban Studi Semester I						
II		MBY26008	Kewarganegaraan	2		2	
		MBY26009	Bahasa Indonesia	2		2	
		MBY26010	Kemercubuanaan	2		2	
		PSU260037	Teori-Teori Kepribadian II	2		2	
		PSS260038	Psikologi Sosial II	3		3	
		PSP260039	Rentang Perkembangan Manusia II	2		2	
		PSU260040	Psikologi Dasar II	2		2	
		PSK260041	Kesehatan Mental	2		2	
		PSP260042	Statistika Deskriptif	3		3	
	Jumlah Beban Studi Semester II						
III		MBY26011	Kewirausahaan Sosial	2		2	
		PSU260043	Asesmen : Observasi & Wawancara	2		2	Psikologi Dasar II
		PSU26044 P	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara		2	2	Psikologi Dasar II
		PSP26045	Psikologi Pendidikan	3		3	Psikologi Dasar II
		PSU26046	Kode Etik Psikologi	2		2	
		PSU26047	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3		3	Psikologi Dasar II
		PSP26048	Statistika Inferensial	3		3	Statistik Deskriptif
		PSI26049	Psikologi Industri & Organisasi	3		3	Psikologi Dasar II
		PSP26050	Psikologi Kognitif	2		2	Psikologi Dasar II
		PSS26051	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)	2		2	Psikologi Sosial II
		Jumlah Beban Studi Semester III					
IV		PSU26052	Psikologi Belajar	2		2	
		PSU26053	Metodologi Penelitian Kualitatif	3		3	OW

		PSU26054	Intervensi Dasar: Pendidikan	1		1	OW
		PSU26055 P	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)		2	2	
		PSI26056	Pengelolaan Sumber Daya Manusia	2		2	PIO
		PSU26057	Psikometri	3		3	Statistik Inferensial
		PSU26058	Biopsikologi	2		2	
		PSK26059	Psikologi Klinis	3		3	Psikologi Dasar II
		PSU26060	Asesmen : Inteligensi	2		2	OW
		PSU26061 P	Praktikum Asesmen : Inteligensi		2	2	OW
		FPS26020	Psikologi pengembangan komunitas dan sociopreneur	2		2	
		Jumlah Beban Studi Semester IV					
V		PSP26062	Konstruksi Alat Ukur	3		3	Psikometri
		PSU26063	Asesmen Kepribadian	2		2	OW
		PSU26064 P	Praktikum Asesmen Kepribadian		2	2	OW
		PSK26065	Modifikasi Perilaku	2		2	Psikologi Belajar
		PSU26066 P	Seminar Sosial Klinis*		3	3	Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kualitatif
		PSU26067 P	Seminar Pendidikan & Perkembangan*				
		PSU26068 P	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*				
		PSU26069 P	Psikologi Eksperimen		2	2	Metodologi Penelitian Kuantitatif
		PSU26070	Pengembangan Diri & Karier : Teori	1		1	
		PSU26071 P	Pengembangan Diri & Karier : Praktek		2	2	
		PSI26072	Intervensi Dasar: Kerja	1		1	OW
		PSI26073P	Praktikum Intervensi		2	2	

			Dasar : Kerja				
			Mata Kuliah Pilihan	2		2	
			Mata Kuliah Pilihan	2		2	
		Jumlah Beban Studi Semester V					
VI		PSU26074P	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)		3	3	Seminar
		PSU26075P	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*				
		PSU26076	Intervensi Dasar: Komunitas	1		1	OW
		PSU26077P	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		2	2	
		PSK26078	Intervensi Dasar : Kesehatan	1		1	OW
		PSK26079P	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	2	2	2	
		PSU26080	Pelatihan Psikologis	1		1	Psikologi Belajar
		PSU26081P	Praktikum Pelatihan Psikologis		**2**	2	Psikologi Belajar
		MBY26012	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	3		3	
		PSK26082	Psikopatologi	3		3	Psikologi Klinis
			Mata Kuliah Pilihan	2		2	
			Mata Kuliah Pilihan	2		2	
		Jumlah Beban Studi Semester VI					
VII		PSU26083P	Praktikum Analisis Data Kuantitatif		2	2	Konstruksi Alat Ukur
		PSU26084P	Praktikum Analisis Data Kualitatif				OW
			Mata Kuliah Pilihan	2		2	
		Jumlah Beban Studi Semester VII					
VIII		PSU26085P	Skripsi*		**6**	**6**	**P3**
		Jumlah Beban Studi Semester VIII					

7.2 Masa Tempuh

Kurikulum Program Studi S1 Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta dirancang untuk ditempuh dalam waktu **8 (delapan) semester** dengan total beban belajar **144 SKS**. Struktur kurikulum disusun secara bertahap untuk mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), mulai dari penguatan kompetensi dasar pada semester awal, pengembangan kompetensi keilmuan dan keterampilan psikologi pada semester menengah, hingga penguatan kompetensi profesional dan penyelesaian tugas akhir pada semester akhir.

Sebaran mata kuliah terdiri atas **66 mata kuliah**, yang meliputi **59 mata kuliah wajib**, **5 mata kuliah pilihan**, dan **mata kuliah yang mendukung pembelajaran lintas disiplin maupun di luar program studi**. Berdasarkan karakteristik pembelajarannya, kurikulum memadukan **mata kuliah teori** dan **mata kuliah praktik** secara proporsional. Mata kuliah teori diberikan secara dominan pada semester awal sebagai landasan penguasaan konsep dan keilmuan psikologi, sedangkan mata kuliah praktik meningkat pada semester menengah hingga akhir untuk memperkuat keterampilan asesmen, intervensi, penelitian, dan kompetensi profesional mahasiswa.

Pada semester I dan II mahasiswa menempuh masing-masing **20 SKS** yang didominasi oleh mata kuliah teori. Semester III dan IV memiliki beban studi **24 SKS** dengan mulai diperkenalkannya kegiatan praktikum. Semester V dan VI merupakan tahap penguatan kompetensi aplikatif dengan masing-masing **24 SKS** dan **22 SKS**, ditandai dengan peningkatan proporsi mata kuliah praktik dan mulai ditawarkannya mata kuliah pilihan. Pada semester VI mahasiswa juga memperoleh kesempatan mengikuti pembelajaran **di luar program studi sebesar 3 SKS**. Selanjutnya, semester VII dan VIII difokuskan pada penyelesaian kompetensi akhir dan tugas akhir dengan beban studi masing-masing **4 SKS** dan **6 SKS**.

Secara keseluruhan, kurikulum memuat **99 SKS mata kuliah teori** dan **34 SKS mata kuliah praktik**, sehingga menghasilkan keseimbangan antara penguasaan pengetahuan psikologi dan keterampilan profesional. Komposisi tersebut dirancang untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi akademik yang kuat sekaligus kemampuan praktis yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan ilmu psikologi.

BAB VIII MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERANCANAAN PROSES PEMBELAJARAN ATAU RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

8.1 Penjabaran CPL pada Mata Kuliah

Penjabaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dilakukan agar kompetensi yang masih bersifat umum pada tingkat program studi dapat diterapkan secara lebih spesifik pada setiap mata kuliah. CPMK menjadi acuan dalam proses pembelajaran karena menggambarkan kemampuan yang harus dicapai mahasiswa setelah mengikuti suatu mata kuliah, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Dalam penyusunan CPMK, penggunaan kata kerja tindakan *(action verb)* perlu diperhatikan agar capaian pembelajaran dapat diamati, diukur, dan dinilai secara jelas. Kata kerja yang digunakan disesuaikan dengan tingkat kemampuan yang diharapkan, seperti kemampuan berpikir, strategi kognitif, keterampilan praktik, kemampuan komunikasi, maupun pembentukan sikap profesional mahasiswa.

CPMK disusun secara spesifik sesuai karakteristik mata kuliah dan dirancang selaras dengan CPL, materi pembelajaran, metode pembelajaran, serta sistem penilaian *(constructive alignment)*. Selain itu, rumusan CPMK juga memuat unsur kemampuan dan materi pembelajaran dengan tingkat keluasan dan kedalaman yang sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih terarah, terukur, dan mendukung pencapaian kompetensi lulusan program studi secara optimal.

Tabel 8.1.a Pemetaan CPL pada CPMK

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
1.	CPL1	Mampu menguasai dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuannya serta berwawasan kewirausahaan sosial berlandaskan nilai-nilai dan etika profesi	Kode Etik Psikologi	CPMK-1-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral dan kode etik dalam psikologi 2. Memahami prinsip-prinsip dalam kode etik himpsi sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompeetnsi, hak dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi 4. Menganalisis permasalahan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervevnsi, penelitian dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia
			Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	CPMK-1-44	Memahami konsep pengembangan komunitas melalui sociopreneur sesuai dengan perspektif psikologi
2.	CPL2	Mampu melakukan analisis terhadap fenomena dan/atau permasalahan psikologi dengan menggunakan konsep dasar teori psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;	Sejarah dan Aliran Psikologi	CPMK-2-8	1. Menjelaskan sejarah dan perkembangan psikologi dari masa filsafat hingga psikologi modern 2. Mengidentifikasi tokoh dan kontribusi penting dalam sejarah psikologi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Menjelaskan konsep dasar berbagai aliran psikologi 4. Menganalisis persamaan dan perbedaan aliran psikologi 5. Menjelaskan pengaruh aliran psikologi terhadap praktek psikologi kontemporer 6. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis terhadap perkembangan ilmu psikologi
			Psikologi Dasar 1	CPMK-2-11	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup psikologi 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, aliran psikologi, metode penelitian dasar, biopsikologi 3. Mampu memahami tentang sensasi dan persepsi, kesadaran manusia dan prinsip teori belajar 4. Mampu memahami konsep memori, kognitif, bahasa,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					pemecahan masalah dan inteligensi 5. Mampu memahami konsep motivasi dan emosi
			Psikologi Dasar 2	CPMK-2-12	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup konsep psikologi dasar dan terapan 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, emosi, motivasi, seksualitas dan gender 3. Mampu memahami tentang perkembangan manusia, psikologi pendidikan dan kepribadian manusia 4. Mampu memahami kesehatan mental, gangguan psikologis dan intervensi psikologis 5. Mampu memahami konsep dasar psikologi sosial dan psikologi industri/organisasi
			Psikologi Sosial I	CPMK-2-12	1. Mampu menjelaskan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					konsep Psikologi Sosial 2. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan Psikologi Sosial 3. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis yang berbasis teori dan hasil riset dari pendekatan Psikologi Sosial kepada individu, kelompok, komunitas dan organisasi budaya
			Rentang Perkembangan Manusia I	CPMK-2-13	1. Mengetahui konsep psikologi perkembangan dan teori-teori perkembanga 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai prinsip dasar perkembangan, periodisasi dalam perkembangan dan segala karakterstiknya serta faktor-faktor yang mempengaruhinya 3. Mampu menjelaskan perkembangan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					fisik, kognisi, sosioemosi masa prenatal, bayi, anak-anak awal, anak-anak tengah dan akhir 4. Mampu menganalisa stimulasi dan permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan masa prenatal sampai anak-anak akhir
			Teori-Teori Kepribadian I	CPMK-2-14	
			Teori-Teori Kepribadian I	CPMK-2-18	
			Psikologi Sosial II	CPMK-2-19	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori dan prinsip dasar psikologi sosial dalam memahami perilaku individu dalam konteks sosial 2. Mahasiswa mampu menerapkan teori psikologi sosial untuk menjelaskan fenomena sosial dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh proses

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					sosial, kelompok, dan lingkungan terhadap perilaku individu maupun kelompok. 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai fenomena sosial kontemporer berdasarkan pendekatan dan teori psikologi sosial secara kritis dan ilmiah.
			Rentang Perkembangan Manusia II	CPMK-2-20	1. Mampu menjelaskan perkembangan manusia dari masa remaja hingga dewasa akhir 2. Mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognisi, sosioemosi masa remaja, dewasa awal, menengah dan dewasa akhir 3. Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan remaja hingga dewasa akhir 4. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					perkembangan dari masa remaja hingga dewasa akhir
			Psikologi Sosial II	CPMK-2-21	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup konsep psikologi dasar dan terapan; 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, emosi, motivasi, seksualitas dan gender; 3. Mampu memahami tentang perkembangan manusia, psikologi pendidikan dan kepribadian manusia; 4. Mampu memahami kesehatan mental, gangguan psikologis dan intervensi psikologis; 5. Mampu memahami konsep dasar psikologi sosial dan psikologi industri/organisasi.
			Kesehatan Mental	CPMK-2-22	1. Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					kesehatan mental. 2. Mampu menjelaskan pengertian dan berbagai faktor yang mempengaruhi kesehatan mental. 3. Mampu menganalisa kebijakan dan peran organisasi kesehatan mental di masyarakat 4. Mampu menyusun rancangan upaya peningkatan kesehatan mental.
			Psikologi Pendidikan	CPMK-2-27	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, teori dan pengertian psikologi Pendidika 2. Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan; 3. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah Pendidikan
			Kode Etik Psikologi	CPMK-2-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral dan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					kode etik dalam psikologi 2. Memahami prinsip-prinsip dalam kode etik himpsi sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompeetnsi, hak dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervevnsi, penelitian dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia
			Psikologi Industri Organisasi	CPMK-2-31	1. Menjelaskan dasar-dasar

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					perilaku individu dalam organisasi 2. Menjelaskan konsep manajemen sumber daya manusia 3. Menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kinerja 4. Menjelaskan aplikasi PIO dalam organisasi
			Psikologi Kognitif	CPMK-2-32	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, perkembangan, dan pendekatan Psikologi Kognitif, termasuk keterkaitannya dengan Cognitive Neuroscience. 2. Mampu menjelaskan proses kognitif dasar, meliputi sensasi, persepsi, atensi, dan memori sebagai dasar penerimaan, pengolahan, penyimpanan, serta penggunaan informasi. 3. Mampu menganalisis proses kognitif

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					tingkat lanjut, meliputi imagery, bahasa, pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, dan inteligensi, serta mengaitkannya dengan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari
			Psychology Diversity	CPMK-2-33	1. Menganalisis secara kritis teori dan konsep psikologi keberagaman, termasuk stereotip, prasangka, stigma, dan diskriminasi dalam berbagai konteks sosial. 2. Mengintegrasikan perspektif psikologi sosial, psikologi budaya, dan psikologi klinis dalam memahami fenomena keberagaman. 3. Mengevaluasi fenomena sosial terkait keberagaman berdasarkan literatur ilmiah mutakhir. 4. Merumuskan strategi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					psikologis untuk mengurangi prejudice dan diskriminasi dalam konteks masyarakat.
			Psikologi Belajar	CPMK-2-34	1. Memahami Pengertian Psikologi Belajar 2. Memahami berbagai teori teori dalam psikologi belajar 3. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan teori teori belajar 4. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam penerapan perilaku siswa di dunia pendidikan
			Intervensi Dasar : Pendidikan	CPMK-2-36	1. Menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam setting pendidikan. 2. Mengidentifikasi permasalahan psikologis dan kebutuhan peserta didik di lingkungan pendidikan 3. Memahami tahapan dasar perencanaan intervensi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					psikologi pendidikan 4. Menyusun formulasi kasus sederhana dalam setting pendidikan 5. Merancang program intervensi dasar berbasis preventif, promotif dan pengembangan 6. Memahami teknik-teknik dasar intervensi psikologi pendidikan 7. Menunjukkan siap profesional, etis dan kolaboratif dalam perencanaan intervensi pendidikan
			Pengelolaan Sumber Daya Manusia	CPMK-2-38	1. Menjelaskan dasar-dasar pengelolaan SDM, 2. Menguasai teori-teori pengelolaan SDM, 3. Menjelaskan sistem pengelolaan SDM, 4. Menganalisis kasus-kasus pengelolaan SDM
			Biopsikologi	CPMK-2-40	1. Mahasiswa mampu

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					menganalisis hubungan antara struktur, fungsi, dan proses biologis sistem saraf dengan perilaku, emosi, kognisi, motivasi, serta berbagai fenomena psikologis manusia menggunakan perspektif biopsikologi secara ilmiah dan etis.
			Psikologi Klinis	CPMK-2-41	1. Mampu memahami dan menguasai psikologi klinis 2. Mampu memahami dan menguasai berbagai teori paradigma psikologi klinis dalam mempelajari perilaku klinis manusia 3. Mampu mengetahui penerapan dan penanganan psikologi klinis dalam menjelaskan perilaku manusia 4. Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					dalam psikologi klinis 5. Mampu bekerjasama dalam kelompok
			Modifikasi Perilaku	CPMK-2-48	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					klinis untuk menyusun dinamika psikologis
			Intervensi Dasar : Kerja	CPMK-2-55	1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep dasar intervensi psikologi kerja dalam mengidentifikasi, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan program intervensi organisasi secara etis berbasis kebutuhan organisasi.
			Praktikum Intervensi Dasar : Kerja	CPMK-2-56	1. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik dasar intervensi psikologi kerja melalui observasi, asesmen, penyusunan modul, simulasi intervensi, dan penyusunan laporan secara profesional dan kolaboratif.
			Kesehatan Mental Latar Kerja	CPMK-2-57	1. Memahami konsep dasar kesehatan mental dalam konteks dunia kerja serta

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					faktor-faktor yang mempengaruhinya. 2. Menganalisis berbagai permasalahan kesehatan mental di tempat kerja seperti stres kerja, burnout, dan risiko psikososial. 3. Menjelaskan strategi promotif, preventif, dan intervensi kesehatan mental dalam organisasi. 4. Menyusun rekomendasi program kesehatan mental kerja secara etis dan profesional.
			Deteksi Dini dalam Perkembangan	CPMK-2-58	1. Mampu menjelaskan pengertian konseptual dari deteksi diri perkembangan 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosi, bahasa untuk tiap tahap perkembangan 3. Mampu menjelaskan dan merancang

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					deteksi dini perkembangan 4. Mampu melakukan deteksi dini perkembangan dan menganalisis hasilnya
			Kesukaran belajar	CPMK-2-59	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis. 3. Mampu merancang dan melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan
			Psikologi Positif	CPMK-2-60	1. Mampu menjelaskan pengertian Psikologi positif 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan dari sudut pandang psikologi positif 3. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi variable-variabel dalam psikologi positif 4. Mampu menjelaskan masalah kesehatan mental dari paradigma psikologi positif 5. Mampu mengaplikasikan rancangan ide-ide sebagai respon terhadap isu-isu kesehatan mental dengan kacamata psikologi positif

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Psikologi Lingkungan	CPMK-2-61	
			Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-2-66	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan. 3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
			Praktikum intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-2-67	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis. 2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					keselamatan peserta. 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.
			Pelatihan Psikologis	CPMK-2-68	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang pelatihan 2. Memahami dan melakukan assessing need 3. Melakukan analisis kebutuhan pelatihan dan merumuskan kebutuhan pelatihan 4. Memahami desain, media dan metode pembelajaran pelatihan 5. Memahami fungsi dan langkah evaluasi program pelatihan
			Praktikum Pelatihan Psikologis	CPMK-2-69	1. Mampu menjelaskan konsep pelatihan dan pengembangan SDM

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					2. Mampu menyusun analisis kebutuhan pelatihan 3. Mampu menyusun desain pembelajaran pelatihan (modul) 4. Mampu melaksanakan pelatihan (mini training)
			Psikopatologi	CPMK-2-71	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami dasar-dasar psikopatologi 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai paradigma dalam psikopatologi 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai gangguan psikopatologi 4. Mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan psikopatologi di sekitarnya
			Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan	CPMK-2-72	1. Menjelaskan dasar-dasar rekrutmen, seleksi, dan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					penempatan karyawan 2. Menelaah metode-metode rekrutmen dan seleksi 3. Mengaplikasikan sistem rekrutmen dan seleksi karyawan 4. Menyusun laporan akhir untuk project rekrutmen, seleksi, dan penempatan karyawan
			Analisis Jabatan	CPMK-2-73	1. Menjelaskan dan menyusun job description dan job specification. 2. Menjelaskan dan menyusun model kompetensi. 3. Mengaplikasikan analisis jabatan di organisasi. 4. Mempresentasikan laporan project Anajab
			Praktikum Kewirausahaan	CPMK-2-74	1. Mahasiswa dapat memahami pengertian dan ruang lingkup dari mata kuliah Praktikum Kewirausahaan 2. Mahasiswa dapat memahami cara-cara dalam proses memulai berwirausaha

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Mahasiswa dapat belajar untuk mengaplikasikan ilmu tentang mata kuliah ini yang telah dipelajari di dalam tugas dan ujian.
			Krisis Perkembangan Masa Dewasa	CPMK-2-75	1. Mampu menjelaskan periode ketidakstabilan emosional, stres, dan keraguan diri yang terjadi akibat tuntutan transisi hidup, terutama Quarter Life Crisis (usia 20-30 tahun) dan Midlife Crisis (usia 40-60 tahun) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi
			Problematika Anak dan Remaja	CPMK-2-76	1. Mampu menjelaskan konsep dasar problematika anak dan remaja berdasarkan perspektif psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis anak dan remaja berdasarkan faktor biologis, kognitif, emosional, sosial, keluarga, sekolah, dan lingkungan secara etis. 3. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen dasar terhadap problematika anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan penggunaan instrumen psikologi dasar sesuai prinsip psikodiagnostik. 4. Mampu menginterpretasikan hasil identifikasi dan asesmen sederhana serta menyusun rekomendasi pendampingan bagi anak dan remaja sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	CPMK-2-77	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan psikologi pendidikan anak usia dini; 2. Memahami berbagai penelaahan tentang hakakat dan pentingnya pendidikan anak usia dini; 3. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan psikologi pendidikan anak usia dini; 4. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari psikologi PAUD
			Psikologi Kesehatan	CPMK-2-78	1. Mampu menjelaskan kaitan antara Psikologi dan Kesehatan, dan ruang lingkup Psikologi Kesehatan 2. Mampu menjelaskan perspektif biopsikososial dalam Psikologi kesehatan 3. Mampu menjelaskan berbagai model

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					perilaku kesehatan 4. Mampu melakukan analisis dan sintesis terhadap perilaku-perilaku yang mendukung Kesehatan dan mendesain program promosi kesehatan
			Konseling Keluarga dan Perkawinan	CPMK-2-79	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian dan prinsip-prinsip konseling keluarga dan perkawinan 2. Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik konseling keluarga dan perkawinan 3. Mahasiswa mampu memahami perbedaan pendekatan-pendekatan dalam konseling keluarga dan perkawinan 4. Mahasiswa mampu memahami isu dalam keluarga dan perkawinan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Psikologi Siber	CPMK-2-80	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar, teori, dan perkembangan perilaku manusia dalam ruang siber berdasarkan perspektif psikologi
			Indigenous & Psikologi Budaya	CPMK-2-81	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan perkembangan psikologi indigenous serta psikologi budaya dalam konteks perilaku manusia
			Psikologi Kelompok Kerja	CPMK-2-84	1. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep psikologi kelompok kerja untuk menjelaskan dinamika kelompok dalam konteks organisasi dan pekerjaan secara ilmiah dan etis.
			Psikologi Keluarga	CPMK-2-85	1. mampu menjelaskan konsep perkawinan dan keluarga; mampu menganalisa

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					permasalahan dalam perkawinan dan keluarga; mampu menganalisa cara pengelolaan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga
			Psikologi Trauma	CPMK-2-86	1. Mampu menjelaskan pengertian umum trauma psikologis 2. Mampu menjelaskan jenis-jenis trauma psikologis dan faktor penyebabnya 3. Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus trauma psikologis 4. Mampu mempraktekkan keterampilan dasar penyembuhan trauma psikolog
3.	CPL3	Mampu melakukan penelitian psikologi menggunakan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia;	Filsafat Ilmu & Logika	CPMK-3-10	
			Statistika Deskriptif	CPMK-3-23	1. Mampu melakukan penghitungan, dan menginterpretasikan ukuran tendensi sentral dan variabilitas dalam data penelitian

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Kode Etik Psikologi	CPMK-3-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPMK-3-29	1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar dan proses penelitian ilmiah dengan pendekatan kuantitatif
			Statistika Inferensial	CPMK-3-30	1. Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan Analisis Variansi (ANAVA) dua jalur untuk menguji perbedaan antar kelompok serta interaksi antar variabel dalam penelitian
			Metodologi Penelitian Kualitatif	CPMK-3-35	1. Menjelaskan sejarah, paradigma, definisi, lingkup, karakteristik, dan posisi penelitian kualitatif dalam psikologi 2. Mampu menjelaskan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta memilih desain kualitatif yang tepat, terutama fenomenologi dan studi kasus

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Menyusun unsur rancangan penelitian kualitatif meliputi masalah, tujuan, manfaat, kajian pustaka, pertanyaan penelitian, partisipan, dan teknik penggalian data 4. Menyusun proposal penelitian kualitatif sederhana yang etis, koheren, dan layak dilaksanakan dalam konteks psikologi
			Psikometri	CPMK-3-39	1. Mampu menjelaskan konsep pengukuran dan tes psikologi serta permasalahannya
			Konstruksi Alat Ukur	CPMK-3-45	1. Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan dan kaidah-kaidah dalam pengukuran atribut psikologis 2. Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan prosedur konseptualisasi dan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					operasionalisasi atribut psikologi 3. Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan aitem dan model penskalaan serta prosedur analisis dan seleksi aitem, serta prosedur validasi alat ukur psikologi 4. Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang tes kognitif 5. Mampu menyusun alat ukur psikologi (berupa tugas akhir yang dikumpulkan akhir semester)
			Seminar Sosial Klinis	CPMK-3-49	1. Mampu menemukan topik penelitian, menghasilkan pertanyaan penelitian yang dapat diuji secara empiris dan mengembangkan hipotesis 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Mampu menyusun BAB 1 dan BAB II sebagai bagian dari proposal penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif (latar belakang, perumusan masalah, tinjauan Pustaka, hipotesis atau pertanyaan penelitian) 4. Mampu melakukan presentasi
			Seminar Pendidikan & Perkembangan	CPMK-3-50	1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis problematika terkini dalam dunia pendidikan 2. Integrasi Teori Perkembangan: Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena pendidikan dengan teori perkembangan peserta didik (fisik, kognitif, emosional, dan sosial) untuk merumuskan solusi pendidikan yang tepat sasaran. 3. Mampu menyusun makalah seminar

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					atau draf proposal penelitian) yang berfokus pada inovasi pendidikan atau pemecahan masalah perkembangan 4. Terampil dalam menyajikan gagasan secara sistematis, menggunakan media presentasi yang efektif, dan mempertahankan argumen dalam forum diskusi ilmiah.
			Seminar Psikologi Industri & Organisasi*	CPMK-3-51	1. Mengidentifikasi isu-isu penting dalam Psikologi Industri dan Organisasi sebagai dasar penulisan artikel ilmiah dan proposal skripsi. 2. Menyusun rumusan masalah penelitian berdasarkan fenomena, data, dan kesenjangan literatur. 3. Melakukan kajian pustaka secara sistematis dari jurnal ilmiah, buku akademik, dan sumber bereputasi.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					4. Mempresentasikan gagasan ilmiah secara sistematis, argumentatif, dan akademik. 5. Menghasilkan draft Bab 1 dan Bab 2 proposal skripsi berbasis tema Psikologi Industri dan Organisasi
			Psikologi Eksperimen	CPMK-3-52	1. Memahami pengertian dan landasan teoritis tentang Psikologi Eksperimen 2. Memahami berbagai macam model Eksperimen 3. Mampu membuat rancangan eksperimen dan melakukan eksperimen sederhana 4. Mampu melakukan analisa hasil eksperimen dan memahaminya
			Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif*	CPMK-3-62	1. Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan metode penelitian)
			Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif	CPMK-3-63	1. Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian 3. Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan metode penelitian)
			Praktikum Analisis Data Kuantitatif	CPMK-3-82	1. Mampu melakukan entri data dan menangani data yang kosong (missing value). 2. Mampu melakukan uji analisis deskriptif dengan program analisis data dan menjelaskan output-nya

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Mampu melakukan uji analisis inferensial dengan program analissi data dan menjelaskan output-nya
			Praktikum Analisis Data Kualitatif	CPMK-3-83	1. Menjelaskan prinsip dasar analisis data kualitatif dalam penelitian psikologi 2. Melakukan analisis data menggunakan pendekatan studi kasus dan fenomenologi 3. Menerapkan teknik coding kualitatif (open coding, kategorisasi, interpretasi tema) 4. Menggunakan perangkat lunak analisis kualitatif (misalnya MAXQDA, NVivo) 5. Menyusun laporan hasil analisis data kualitatif secara sistematis dan etis
			Skripsi	CPMK-3-87	
4.	CPL4	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan	Asesmen : Observasi & Wawancara	CPMK-4-25	1. Mampu merancang, melakukan,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
		melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;			mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;
			Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara	CPMK-4-26	1. Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;
			Kode Etik Psikologi	CPMK-4-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia
			Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)	CPMK-4-37	
			Asesmen : Inteligensi	CPMK-4-42	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					2. Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif 3. Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif 4. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum 5. Memahami ruang lingkup, penerapan dalam melakukan tes psikologi
			Praktikum Asesmen : Inteligensi	CPMK-4-43	1. Mengenal dan memahami konsep dasar alat-alat tes baku psikologi (CPL: PK3, KK1) 2. Mampu mengembangkan sikap profesional sebagai testeer (meliputi sikap dan penampilan) (CPL: KK1) 3. Mampu melakukan administrasi, skoring dan interpretasi berbagai tes yang mengungkap aspek kognitif (Raven (CPM, APM, SPM, WAIS, IST, Army

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					Alpha, Binet, Kreativitas dll (CPL: KK1, KK10)
			Asesmen Kepribadian	CPMK-4-46	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi 2. Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif 3. Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif 4. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum 5. Memahami ruang lingkup, penerapan dalam melakukan tes psikologi
			Praktikum Asesmen Kepribadian	CPMK-4-47	1. Mampu memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 2. Mampu melakukan administrasi alat

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 3. Mampu melakukan skoring alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 4. Mampu melakukan interpretasi atau pemaknaan secara parsial non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif
			Modifikasi Perilaku	CPMK-4-48	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					psikologis dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis
			Kesukaran Belajar	CPMK-4-59	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					3. Mampu merancang dan melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. 4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan.
			Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-4-66	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan. 3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
			Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	CPMK-4-67	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta. 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.
			Krisis Perkembangan Masa Dewasa	CPMK-4-75	1. Mampu menjelaskan periode ketidakstabilan emosional, stres, dan keraguan diri yang terjadi akibat tuntutan transisi hidup,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					terutama Quarter Life Crisis (usia 20-30 tahun) dan Midlife Crisis (usia 40-60 tahun) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi
			Problematika Anak dan Remaja	CPMK-4-76	1. Mampu menjelaskan konsep dasar problematika anak dan remaja berdasarkan perspektif psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan. 2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis anak dan remaja berdasarkan faktor biologis, kognitif, emosional, sosial, keluarga, sekolah, dan lingkungan secara etis. 3. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen dasar terhadap problematika

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan penggunaan instrumen psikologi dasar sesuai prinsip psikodiagnostik. 4. Mampu menginterpretasikan hasil identifikasi dan asesmen sederhana serta menyusun rekomendasi pendampingan bagi anak dan remaja sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia.
			Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	CPMK-4-77	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan psikologi pendidikan anak usia dini; Memahami berbagai penelaahan tentang hakakat dan pentingnya pendidikan anak usia dini; Mengetahui ruang lingkup dan penerapan psikologi pendidikan anak usia dini; Melakukan

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari psikologi PAUD
			Konseling Keluarga dan Perkawinan	CPMK-4-79	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian dan prinsip-prinsip konseling keluarga dan perkawinan 2. Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik konseling keluarga dan perkawinan 3. Mahasiswa mampu memahami perbedaan pendekatan-pendekatan dalam konseling keluarga dan perkawinan Mahasiswa mampu memahami isu dalam keluarga dan perkawinan
			Psikologi Keluarga	CPMK-4-85	1. Mampu menjelaskan konsep perkawinan dan keluarga 2. Mampu menganalisa permasalahan dalam

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					perkawinan dan keluarga; 3. Mampu menganalisa cara pengelolaan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga
			Psikologi Trauma	CPMK-4-86	1. Mampu menjelaskan pengertian umum trauma psikologis 2. Mampu menjelaskan jenis-jenis trauma psikologis dan faktor penyebabnya 3. Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus trauma psikologis 4. Mampu mempraktekkan keterampilan dasar penyembuhan trauma psikologis
5	CPL5	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan intervensi psikologi dalam bentuk preventif dan promotif berbasis kajian ilmiah dan Kode Etik Psikologi Indonesia untuk meningkatkan kesejahteraan di latar	Kode Etik Psikologi	CPMK-5-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
		kesehatan, pendidikan, kerja, komunitas			kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia
			Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan	CPMK-5-37	
			Modeifikasi Perilaku	CPMK-5-48	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis
			Kesukaran Belajar	CPMK-5-59	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis. 3. Mampu merancang dan melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. 4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan.
			Intervensi Dasar : Komunitas	CPMK-5-64	1. Menjelaskan konsep, prinsip, dan pendekatan dasar intervensi komunitas dalam konteks psikologi

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					komunitas dan pemberdayaan masyarakat 2. Menganalisis dinamika, permasalahan, potensi, dan kebutuhan komunitas berdasarkan teori dan hasil asesmen sosial 3. Mengkaji metode serta tahapan perencanaan program intervensi komunitas secara sistematis dan partisipatif 4. Mengevaluasi efektivitas dan aspek etis dalam pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan kajian ilmiah dan studi kasus
			Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas	CPMK-5-65	1. Mampu melakukan assesment kebutuhan komunitas menggunakan teknik pengumpulan data lapangan secara tepat 2. Menyusun pemetaan sosial komunitas berdasarkan hasil

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					identifikasi masalah, potensi, dan sumber daya masyarakat 3. Merancang dan melaksanakan program intervensi dasar komunitas secara partisipatif sesuai kebutuhan masyarakat sasaran 4. Menyusun laporan dan melakukan refleksi pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan data lapangan dan evaluasi lapangan
			Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-5-66	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					sebagai kerangka hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan. 3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
			Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-5-67	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis.

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta. 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.
6	CPL6	Mampu memahami dinamika psikologis diri, orang lain, dan masyarakat sebagai dasar pengembangan pribadi, penguatan hubungan interpersonal, serta perencanaan karier	Bahasa Inggris Terapan	CPMK-6-9	1. Mahasiswa mengenal Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
		dan profesionalitas dalam berbagai konteks layanan psikologi sesuai batas kewenangan dan kode etik Psikologi Indonesia			vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) 2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri. 3. Mahasiswa mampu menganalisis Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					(Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri. 4. Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri.
			Kode Etik Psikologi	CPMK-6-28	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen,

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
					intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia.
			Pengembangan Diri & Karier : Teori	CPMK-6-53	
			Pengembangan Diri & Karier : Praktek	CPMK-6-54	
			Pendidikan Agama Islam	CPMK 1-1	
			Pendidikan Agama Kristen	CPMK 1-2	
			Pendidikan Agama Katolik	CPMK 1-3	
			Pendidikan Agama Hindu	CPMK 1-4	
			Pendidikan Agama Budha	CPMK 1-5	

No.	Kode CPL	Deskripsi CPL	Nama Matakuliah	Kode CPMK	Deskripsi CPMK
			Pendidikan Agama Khonghucu	CPMK 1-6	
			Pancasila	CPMK 1-7	
			Kewargane garaan	CPMK 1-15	
			Bahasa Indonesia	CPMK 1-16	
			Kemercubua naan	CPMK 1-17	
			Kewirausaha an Sosial	CPMK 1-24	
			Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	CPMK 1-70	

Tabel 8.1.b Pemetaan CPL dan CPMK pada Semester

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
CPL1	Kode Etik	CPMK-1 \ -28			√					
	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	CPMK-1-44				√				
CPL2	Sejarah dan Aliran Psikologi	CPMK-2-8	√							
	Psikologi Dasar I	CPMK-2-11	√							
	Psikologi Sosial I	CPMK-2-12	√							
	Rentang Perkembangan Manusia I	CPMK-2-13	√							
	Teori-Teori Kepribadian I	CPMK-2-14	√							
	Teori-Teori Kepribadian II	CPMK-2-18		√						

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Psikologi Sosial II	CPMK-2-19		√						
	Rentang Perkembangan Manusia I	CPMK-2-20		√						
	Psikologi Dasar II	CPMK-2-12		√						
	Kesehatan Mental	CPMK-2-22		√						
	Psikologi Pendidikan	CPMK-2-27			√					
	Kode Etik Psikologi	CPMK-2-28			√					
	Psikologi Industri & Organisasi	CPMK-2-31			√					
	Psikologi Kognitif	CPMK-2-32			√					
	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)	CPMK-2-33			√					
	Psikologi Belajar	CPMK-2-34				√				
	Intervensi Dasar : Pendidikan	CPMK-2-36				√				
	Pengelolaan Sumber Daya Manusia	CPMK-2-38				√				
	Biopsikologi	CPMK-2-40		√						
	Psikologi Klinis	CPMK-2-41		√						
	Modifikasi Perilaku	CPMK-2-48					√			
	Intervensi Dasar : Kerja	CPMK-2-55					√			
	Praktikum Intervensi Dasar: Kerja (P)	CPMK-2-56					√			
	Kesehatan Mental Latar Kerja	CPMK-2-57								
	Deteksi Dini dalam Perkembangan	CPMK-2-58								

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Kesukaran Belajar	CPMK-2-59								
	Psikologi Positif	CPMK-2-60								
	Psikologi Lingkungan	CPMK-2-61								
	Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-2-66						√		
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	CPMK-2-67						√		
	Pelatihan Psikologis	CPMK-2-68						√		
	Praktikum Pelatihan Psikologis	CPMK-2-69						√		
	Psikopatologi	CPMK-2-71						√		
	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan	CPMK-2-72								
	Analisis Jabatan	CPMK-2-73								
	Praktikum Kewirausahaan	CPMK-2-74								
	Krisis Perkembangan Masa Dewasa	CPMK-2-75								
	Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)	CPMK-2-76								
	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	CPMK-2-77								
	Psikologi Kesehatan	CPMK-2-78								

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Konseling Keluarga dan Perkawinan	CPMK-2-79								
	Psikologi Siber	CPMK-2-80								
	Indigenous & Psikologi Budaya	CPMK-2-81								
	Psikologi Kelompok Kerja	CPMK-2-84								
	Psikologi Keluarga	CPMK-2-85								
	Psikologi Trauma	CPMK-2-86								
CPL3	Filsafat Ilmu & Logika	CPMK-3-10	√							
	Statistika Deskriptif	CPMK-3-23		√						
	Kode Etik Psikologi	CPMK-3-28			√					
	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPMK-3-29			√					
	Statistika Inferensial	CPMK-3-30			√					
	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPMK-3-35				√				
	Psikometri	CPMK-3-39				√				
	Konstruksi Alat Ukur	CPMK-3-45					√			
	Seminar Sosial Klinis*	CPMK-3-49					√			
	Seminar Pendidikan & Perkembangan*	CPMK-3-50					√			
	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*	CPMK-3-51					√			

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Psikologi Eksperimen (P)	CPMK-3-52					√			
	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)	CPMK-3-62						√		
	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*	CPMK-3-63						√		
	Praktikum Analisis Data Kuantitatif	CPMK-3-82							√	
	Praktikum Analisis Data Kualitatif	CPMK-3-83							√	
	Skripsi	CPMK-3-87								√
CPL 4	Asesmen : Observasi & Wawancara	CPMK-4-25			√					
	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara	CPMK-4-26			√					
	Kode Etik Psikologi	CPMK-4-28			√					
	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)	CPMK-4-37				√				
	Asesmen : Inteligensi	CPMK-4-42				√				
	Praktikum Asesmen : Inteligensi	CPMK-4-43				√				
	Asesmen Kepribadian	CPMK-4-46					√			

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Praktikum Asesmen Kepribadian	CPMK-4-47					√			
	Modifikasi Perilaku	CPMK-4-48					√			
	Kesukaran Belajar	CPMK-4-59								
	Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-4-66						√		
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	CPMK-4-67						√		
	Krisis Perkembangan Masa Dewasa	CPMK-4-75								
	Problematika Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)	CPMK-4-76								
	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	CPMK-4-77								
	Konseling Keluarga dan Perkawinan	CPMK-4-79								
	Psikologi Keluarga	CPMK-4-85								
	Psikologi Trauma	CPMK-4-86								
CPL 5	Kode Etik Psikolog	CPMK-5-28			√					
	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)	CPMK-5-37				√				

CPL	Mata kuliah	CPMK	Semester							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Modifikasi Perilaku	CPMK-5-48					√			
	Kesukaran Belajar	CPMK-5-59								
	Intervensi Dasar : Komunitas	CPMK-5-64						√		
	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)	CPMK-5-65						√		
	Intervensi Dasar : Kesehatan	CPMK-5-66						√		
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	CPMK-5-67						√		
CPL 6	Bahasa Inggris Terapan	CPMK-6-9	√							
	Kode Etik Psikologi	CPMK-6-28			√					
	Pengembangan Diri & Karier : Teori	CPMK-6-53					√			
	Pengembangan Diri & Karier : Praktek	CPMK-6-54					√			

Tabel 8.1.c Pemetaan Mata Kuliah terhadap CPL dan CPMK pada Semester

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
CPL1	CPMK-1-28			√					
	CPMK-1-44				√				
CPL2	CPMK-2-8	√							

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-2-11	√							
	CPMK-2-12	√							
	CPMK-2-13	√							
	CPMK-2-14	√							
	CPMK-2-18		√						
	CPMK-2-19		√						
	CPMK-2-20		√						
	CPMK-2-12		√						
	CPMK-2-22		√						
	CPMK-2-27			√					
	CPMK-2-28			√					
	CPMK-2-31			√					
	CPMK-2-32			√					
	CPMK-2-33			√					
	CPMK-2-34				√				

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-2-36				√				
	CPMK-2-38				√				
	CPMK-2-40		√						
	CPMK-2-41		√						
	CPMK-2-48					√			
	CPMK-2-55					√			
	CPMK-2-56					√			
	CPMK-2-57								
	CPMK-2-58								
	CPMK-2-59								
	CPMK-2-60								
	CPMK-2-61								
	CPMK-2-66						√		
	CPMK-2-67						√		
	CPMK-2-68						√		

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-2-69						√		
	CPMK-2-71						√		
	CPMK-2-72								
	CPMK-2-73								
	CPMK-2-74								
	CPMK-2-75								
	CPMK-2-76								
	CPMK-2-77								
	CPMK-2-78								
	CPMK-2-79								
	CPMK-2-80								
	CPMK-2-81								
	CPMK-2-84								
	CPMK-2-85								
	CPMK-2-86								

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
CPL3	CPMK-3-10	√							
	CPMK-3-23		√						
	CPMK-3-28			√					
	CPMK-3-29			√					
	CPMK-3-30			√					
	CPMK-3-35				√				
	CPMK-3-39				√				
	CPMK-3-45					√			
	CPMK-3-49					√			
	CPMK-3-50					√			
	CPMK-3-51					√			
	CPMK-3-52					√			
	CPMK-3-62						√		
	CPMK-3-63						√		
	CPMK-3-82							√	

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-3-83							√	
	CPMK-3-87								√
CPL 4	CPMK-4-25			√					
	CPMK-4-26			√					
	CPMK-4-28			√					
	CPMK-4-37				√				
	CPMK-4-42				√				
	CPMK-4-43				√				
	CPMK-4-46					√			
	CPMK-4-47					√			
	CPMK-4-48					√			
	CPMK-4-59								
	CPMK-4-66						√		
	CPMK-4-67						√		
	CPMK-4-75								

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-4-76								
	CPMK-4-77								
	CPMK-4-79								
	CPMK-4-85								
	CPMK-4-86								
CPL 5	CPMK-5-28			√					
	CPMK-5-37				√				
	CPMK-5-48					√			
	CPMK-5-59								
	CPMK-5-64						√		
	CPMK-5-65						√		
	CPMK-5-66						√		
	CPMK-5-67						√		
CPL 6	CPMK-6-9	√							
	CPMK-6-28			√					

CPL	CPMK	Kode MK pada Semester							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	CPMK-6-53					√			
	CPMK-6-54					√			

8.2 Perumusan Sub-CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) selanjutnya dijabarkan menjadi Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) atau lesson learning outcomes sebagai kemampuan akhir yang harus dicapai mahasiswa pada setiap tahapan pembelajaran. Sub-CPMK disusun agar proses pembelajaran dalam satu mata kuliah dapat berlangsung secara bertahap, terarah, dan mendukung pencapaian CPMK serta Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara keseluruhan.

Sub-CPMK dirumuskan secara lebih spesifik sesuai materi dan aktivitas pembelajaran pada setiap pertemuan atau tahap belajar. Rumusan Sub-CPMK harus dapat diamati, diukur, dinilai, dan didemonstrasikan oleh mahasiswa sebagai bentuk ketercapaian proses pembelajaran. Oleh karena itu, penyusunannya memperhatikan prinsip SMART, yaitu spesifik, terukur, dapat dicapai, realistis, dan memiliki batas waktu yang jelas.

Selain menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, Sub-CPMK juga digunakan sebagai dasar dalam penyusunan indikator dan kriteria penilaian, pengembangan instrumen asesmen, pemilihan metode dan bentuk pembelajaran, serta pengembangan materi ajar. Seluruh komponen tersebut selanjutnya diintegrasikan ke dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) agar proses pembelajaran berjalan sistematis dan selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

Tabel 8.2.a Perumusan CPMK dan Sub-CPMK Mata Kuliah

Mata Kuliah (MK)		**:**	**Pendidikan Agama Islam**		
Kode MK/sks		**:**	**MBY26001/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**		**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**		Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam		

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Islam		
Kode MK/sks	:	MBY26001/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Kristen		
Kode MK/sks	:	MBY26002/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan		

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Kristen		
Kode MK/sks	:	MBY26002/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Katolik		
Kode MK/sks	:	MBY26003/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu		

Mata Kuliah (MK)		:	Pendidikan Agama Katolik		
Kode MK/sks		:	MBY26003/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**		**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
			pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2		Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5		Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst					

Mata Kuliah (MK)		:	Pendidikan Agama Hindu		
Kode MK/sks		:	MBY26004/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**		**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**		Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Hindu		
Kode MK/sks	:	MBY26004/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Budha		
Kode MK/sks	:	MBY26005/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan,		

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Budha		
Kode MK/sks	:	MBY26005/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Khonghucu		
Kode MK/sks	:	MBY26006/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		

Mata Kuliah (MK)	:	Pendidikan Agama Khonghucu		
Kode MK/sks	:	MBY26006/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Pancasila		
Kode MK/sks	:	MBY26007/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap		

Mata Kuliah (MK)	:	Pancasila		
Kode MK/sks	:	MBY26007/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Sejarah dan Aliran Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26030/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-2-8**	Menjelaskan sejarah perkembangan psikologi dari masa filsafat hingga psikologi modern	**SAP**	
				Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sejarah dan aliran psikologi Menjelaskan akar filsafat dalam psikologi Memahami lahirnya psikologi sebagai ilmu
		Mengidentifikasi tokoh dan kontribusi penting dalam sejarah psikologi		
		Menjelaskan konsep dasar berbagai aliran psikologi		Mengidentifikasi karakteristik aliran Strukturalisme

Mata Kuliah (MK)	:	Sejarah dan Aliran Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26030/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dan fungsionalisme Menjelaskan behaviorisme dan kontribusinya Menjelaskan psikoanalisis dan neo-psikoanalisis Menjelaskan psikologi Gestalt Menjelaskan psikologi humanistik
dst		Menganalisis persamaan dan perbedaan aliran psikologi		
		Menjelaskan pengaruh aliran psikologi terhadap praktek psikologi kontemporer		Menjelaskan revolusi kognitif dan psikologi modern
		Menunjukkan kemampuan berpikir kritis terhadap perkembangan ilmu psikologi		Menganalisis perkembangan psikologi kontemporer dan psikologi di Indonesia

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Bahasa Inggris**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26031/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL6	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mengenal Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill)	**BI**	
				Kemampuan membawakan diri dalam perkenalan formal & informal Kemampuan mentransfer transfer informasi Mendiskripsikan & membuat penilaian terhadap orang lain: kemampuan & personalita Memberikan deskripsi & penilaian mengenai makanan, peristiwa terkini dalam bentuk teks
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Language Development yaitu struktur bahasa		Describing things: Food, Specific

Mata Kuliah (MK)	:	Bahasa Inggris		
Kode MK/sks	:	PSU26031/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		(grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri		events/occasions Memberikan deskripsi mengenai tempat/benda
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menganalisis Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri		Melakukan review untuk membandingkan persamaan & perbedaan Membuat konsep perencanaan terkait masa depan Meramu pertanyaan dalam simulasi interview/talk show Melakukan reportase perjalanan hidup/ peristiwa actual
dst	**CPMK 4**	Mahasiswa mampu berkomunikasi		Mengemukakan gagasan

Mata Kuliah (MK)	:	Bahasa Inggris		
Kode MK/sks	:	PSU26031/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		menggunakan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri		dalam komunikasi lisan dan tertulis (poster etc) Memiliki pengetahuan dan pengalaman untuk persiapan dunia kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Filsafat Ilmu & Logika		
Kode MK/sks	:	PSU26032/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Memahami takrif filsafat, latar belakang lahirnya filsafat dan manfaat belajar filsafat	**FIL**	
				Mhs mampu menjelaskan takrif filsafat, latar belakang munculnya filsafat dan manfaat belajar filsafat
	CPMK-1-2	Memahami filsafat dalam kajian psikologi		Mhs mampu menjelaskan ikhwal filsafat dalam kajian psikologi
	CPMK-1-3	Memahami kajian filsafat manusia		Mhs mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Filsafat Ilmu & Logika		
Kode MK/sks	:	PSU26032/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kajian filsafat manusia
dst		Memahami takrif dan fokus Filsafat Ilmu dan Logika serta manfaat belajar Filsafat Ilmu dan Logika		Mhs mampu menjelaskan takrif Filsafat Ilmu dan Logika dan fokus/esensi Filsafat Ilmu dan Logika. Mhs mampu menjelaskan manfaat belajar Filsafat Ilmu dan Logika berikut contoh-contoh dalam kehidupan nyata
		Memahami tiga landasan berpikir: ontologi, epistemology, aksiologi keilmuan		Mhs mampu menjelaskan tiga landasan berpikir: ontologi, epistemologi, aksiologi keilmuan. Mhs mampu menganalisis kaitan landasan berpikir ontologi

Mata Kuliah (MK)	:	Filsafat Ilmu & Logika		
Kode MK/sks	:	PSU26032/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dengan praksis sehari-hari
		Memahami sarana berpikir ilmiah		Mhs mampu menganalisis kaitan landasan berpikir epistemologi dengan praksis sehari-hari. Mhs mampu menganalisis kaitan landasan berpikir aksiologi dengan praksis sehari-hari. Mhs mampu menjelaskan ikhwal sarana berpikir ilmiah berikut contoh konkrit dalam kehidupan sehari-hari
		Memahami ikhwal penelitian dan penulisan ilmiah		Mhs mampu menjelaskan ikhwal sarana berpikir ilmiah berikut contoh konkrit dalam kehidupan sehari-hari.

Mata Kuliah (MK)	:	Filsafat Ilmu & Logika		
Kode MK/sks	:	PSU26032/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mhs mampu menjelaskan ikhwal filsafat penelitian dan aplikasi penelitian ilmiah. Mhs mampu menjelaskan ikhwal penulisan ilmiah Mhs mampu menjelaskan ikhwal etika ilmiah
		Memahami dan menelaah hakikat ilmu dan manfaat ilmu		Mhs mampu menjelaskan hakikat ilmu dan manfaat ilmu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup psikologi	**PD1**	
				Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan tinjauan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Psikologi Dasar
	CPMK-1-2	Mampu memahami teori dasar psikologi, aliran psikologi, metode penelitian dasar, biopsikologi		Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sejarah, tokoh, ruang lingkup dan area ilmu Psikologi Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami macam-macam metode ilmiah, jenis-jenis penelitian dasar, metode pengumpulan data dan langkah-langkah dalam metode ilmiah
	CPMK-1-3	Mampu memahami tentang sensasi dan persepsi, kesadaran manusia dan prinsip teori belajar		Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu saraf, otak, dan kaitannya dengan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				perilaku manusia Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai proses sensasi dan persepsi yang terkait dengan organ indra manusia
dst	**CPMK 4**	Mampu memahami konsep memori, kogniif, bahasa, pemecahan masalah dan intelegensi		Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep kesadaran dan kondisi kesadaran dalam diri manusia Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai prinsip dan proses belajar pada manusia Mahasiswa mampu memahami peran dan fungsi memori

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dalam proses kognitif manusia Mahasiswa mampu memahami konsep berpikir dan peran bahasa dalam proses berpikir manusia
	CPMK 5	Mampu memahami konsep motivasi dan emosi		Mahasiswa mampu memahami konsep berpikir dan peran bahasa dalam proses berpikir manusia Mahasiswa mampu memahami proses dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan Mahasiswa mampu memahami konsep

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				berpikir kreatif beserta peran dan fungsinya Mahasiswa mampu memahami konsep dasar intelegensi; serta menjelaskan berbagai macam pengukuran intelegensi Mahasiswa mampu memahami konsep dasar motivasi; serta menjelaskan perannya dalam perilaku manusia Mahasiswa mampu memahami konsep dasar emosi; serta mampu menjelaskan peran dan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar I		
Kode MK/sks	:	PSU26033/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				fungsi emosi dalam perilaku manusia

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial I		
Kode MK/sks	:	PSS26034/2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep Psikologi Sosial	**PS1**	
				Mengetahui dan mampu menjelaskan ruang lingkup psikologi sosial
	CPMK-1-2	Mengetahui ruang lingkup dan penerapan Psikologi Sosial		Mengetahui dan mampu menjelaskan persepsi social yaitu memahami orang lain
	CPMK-1-3	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis yang berbasis teori dan hasil riset dari pendekatan Psikologi Sosial kepada individu, kelompok, komunitas dan organisasi budaya		Mengetahui dan mampu menjelaskan pola-pola kognisi social yaitu berfikir mengenai dunia social. Mengetahui dan mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial I		
Kode MK/sks	:	PSS26034/2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Sikap yaitu mengevaluasi dunia social Mengetahui dan mampu menjelaskan pola-pola identitas social dan pembentukan nya. Mengetahui dan mampu menjelaskan konsep prasangka dan diskriminasi
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Rentang Perkembangan Manusia I		
Kode MK/sks	:	PSB26035/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mengetahui konsep psikologi perkembangan dan teori-teori perkembangan	**RPM1**	
				mampu menjelaskan prinsip dan fakta perkembangan

Mata Kuliah (MK)	:	Rentang Perkembangan Manusia I		
Kode MK/sks	:	PSB26035/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mampu menjelaskan teori kognitif mampu menjelaskan teori perkembangan
	CPMK-1-2	Memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai prinsip dasar perkembangan, periodisasi dalam perkembangan dan segala karakterstiknya serta faktor-faktor yang mempengaruhinya		mampu membebedakan tahapan perkembangan manusia
	CPMK-1-3	Mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognisi, sosioemosi masa prenatal, bayi, anak-anak awal, anak-anak tengah dan akhir		mampu menjelaskan tahap perkembangan masa prenatal dan perasalinan mampu menjelaskan dan menggambarkan aspek fisik, kognitif, dan psikososial masa bayi

Mata Kuliah (MK)	:	Rentang Perkembangan Manusia I		
Kode MK/sks	:	PSB26035/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mampu menjelaskan dan menggambarkan aspek fisik, kognitif, dan psikososial masa anak-anak awal mampu menjelaskan dan menggambarkan aspek fisik, kognitif, dan psikososial masa anak-anak tengah dan akhir
dst	**CPMK 4**	Mampu menganalisa stimulasi dan permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan masa prenatal sampai anak-anak akhir		

Mata Kuliah (MK)	:	Teori-Teori Kepribadian I		
Kode MK/sks	:	PSU26036 /3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Memahami pengertian kepribadian	**TTK1**	
	CPMK-1-2	Memahami berbagai teori dalam menjelaskan kepribadian manusia		
	CPMK-1-3	Mengetahui ruang lingkup dan penerapan ilmu kepribadian		
dst		Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari teori kepribadian manusia		

Mata Kuliah (MK)	:	Kewarganegaraan		
Kode MK/sks	:	MBY26008 /2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan		

Mata Kuliah (MK)	:	Kewarganegaraan		
Kode MK/sks	:	MBY26008 /2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumusan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi		
dst		Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		

Mata Kuliah (MK)	:	Bahasa Indonesia		
Kode MK/sks	:	MBY26009/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan		

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Bahasa Indonesia**		
Kode MK/sks	**:**	**MBY26009/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan, hasil pemikian ilmiah, dan solusi secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang baik, benar, logis, sistematis, dan komunikatif		
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Kemercubuanaan**		
Kode MK/sks	**:**	**MBY26010/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		

Mata Kuliah (MK)	:	Kemercubuanaan		
Kode MK/sks	:	MBY26010/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Teori-Teori Kepribadian II		
Kode MK/sks	:	PSU260037/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mengetahui teori-teori kepribadian dalam perspektif behavior, humanistik, dan kognitif sosial	**TTK2**	
	CPMK-1-2	Menjelaskan berbagai teori-teori kepribadian dalam prespektif behavior, humanistik, dan kognitif sosial		
	CPMK-1-3	Mengetahui dan menjelaskan ruang lingkup dan penerapan ilmu kepribadian		
dst		Melakukan psikoedukasi (promotif) kepribadian sehat dari hasil pembelajaran teori-teori behavior, humanis		

Mata Kuliah (MK)	:	Teori-Teori Kepribadian II		
Kode MK/sks	:	PSU260037/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		tik, dan kognitif sosial dikaitkan kasus isu terkini ke komunitas. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari teori kepribadian manusia		

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial II		
Kode MK/sks	:	PSS260038/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan prinsip dasar psikologi sosial dalam memahami perilaku individu dalam konteks sosial	**PS2**	Mahasiswa mengetahui dan memahami tujuan dari perkuliahan mengetahui materi yang akan dipelajari, metode, sumber referensi yang diperlukan, tugas-tugas yang harus dibuat; dan penilaian Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial II		
Kode MK/sks	:	PSS260038/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi ketertarikan interpersonal
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menerapkan teori psikologi sosial untuk menjelaskan fenomena sosial dalam kehidupan sehari-hari		Mahasiswa mampu menganalisis dinamika hubungan akrab dalam kehidupan sosial
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh proses sosial, kelompok, dan lingkungan terhadap perilaku individu maupun kelompok		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengaruh sosial dan bentuk-bentuknya dalam kehidupan sehari-hari dan Mahasiswa mampu menganalisis proses konformitas, kepatuhan, dan ketaatan dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial II		
Kode MK/sks	:	PSS260038/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				perubahan perilaku sosial
dst		Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai fenomena sosial kontemporer berdasarkan pendekatan dan teori psikologi sosial secara kritis dan ilmiah		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku prososial dan faktor-faktor yang memengaruhinya, mampu menganalisis perilaku menolong berdasarkan teori psikologi sosial dan mampu mengevaluasi fenomena prososial dan pengaruh sosial dalam konteks sosial kontemporer Mahasiswa mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial II		
Kode MK/sks	:	PSS260038/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konsep agresi serta faktor biologis, psikologis, dan sosial yang memengaruhinya dan Mahasiswa mampu menganalisis penyebab dan bentuk-bentuk perilaku agresi dalam masyarakat, mampu mengevaluasi strategi pengendalian dan pencegahan perilaku agresi Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kelompok terhadap perilaku individu dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Sosial II		
Kode MK/sks	:	PSS260038/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konteks sosial Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan psikologi sosial dalam bidang hukum Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan psikologi sosial dalam bidang kesehatan Mahasiswa mampu merancang solusi/intervensi sederhana terhadap fenomena sosial berdasarkan pendekatan psikologi sosial

Mata Kuliah (MK)	:	Rentang Perkembangan Manusia II		
Kode MK/sks	:	PSP260039/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan perkembangan manusia dari masa remaja hingga dewasa akhir	**RPM2**	
				mampu menjelaskan karakteristik masa pubertas
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognisi, sosioemosi masa remaja, dewasa awal, menengah dan dewasa akhir		mampu menjelaskan dan menggambarkan aspek fisik, kognitif, dan sosioemosi remaja mampu menjelaskan dan menggambarkan aspek fisik, kognitif, dan kepribadian masa dewasa awal, dewasa tengah, dan masa dewasa akhir mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Rentang Perkembangan Manusia II		
Kode MK/sks	:	PSP260039/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dinamika kejadian kematian dan kedukaan
	CPMK-1-3	Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan remaja hingga dewasa akhir		
dst		Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah perkembangan dari masa remaja hingga dewasa akhir		

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar II		
Kode MK/sks	:	PSU260040/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup konsep psikologi dasar dan terapan	**PD2**	
				Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan kajian motivasi dan emosi
	CPMK-1-2	Mampu memahami teori dasar psikologi, emosi, motivasi, seksualitas dan gender		Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar II		
Kode MK/sks	:	PSU260040/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konsep seksualitas dan gender
	CPMK-1-3	Mampu memahami tentang perkembangan manusia, psikologi pendidikan dan kepribadian manusia		Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tahap perkembangan anak; Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tahapan perkembangan remaja, dewasa dan lanjut usia.; Mahasiswa mampu memahami mengenai psikologi pendidikan dasar (proses belajar, kesukaran belajar, psikologi sekolah);

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar II		
Kode MK/sks	:	PSU260040/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai kepribadian dan gangguan kepribadian; Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengukuran kepribadian
dst		Mampu memahami kesehatan mental, gangguan psikologis dan intervensi psikologis		Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psikologi kesehatan dan kesehatan mental; Mahasiswa mampu memahami konsep gangguan psikologi; Mahasiswa mampu memahami intervensi

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Dasar II		
Kode MK/sks	:	PSU260040/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				psikologis/ treatment pada gangguan psikologis
		Mampu memahami konsep dasar psikologi sosial dan psikologi industri/organisasi		Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam Psikologi Sosial; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar interaksi sosial; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi industri organisasi; Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen sumber daya manusia

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental		
Kode MK/sks	:	PSK260041/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan kesehatan mental	KM	
				Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kesehatan mental. Mahasiswa mampu menggambarkan perkembangan konsep kesehatan mental dari pendekatan tradisional hingga kontemporer
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan pengertian dan berbagai faktor yang mempengaruhi kesehatan mental		Mahasiswa mampu menganalisis urgensi mempelajari kesehatan mental berdasarkan isu dan data prevalensi kesehatan mental. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental		
Kode MK/sks	:	PSK260041/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan pengertian kesehatan mental menurut berbagai perspektif psikologi. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor risiko dan faktor protektif yang memengaruhi kesehatan mental individu dan komunitas.
	CPMK-1-3	Mampu menganalisa kebijakan dan peran organisasi kesehatan mental di masyarakat		Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan kesehatan mental di Indonesia secara umum maupun pada konteks daerah tertentu.

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental		
Kode MK/sks	:	PSK260041/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan peran organisasi kesehatan mental dalam promosi, pencegahan, dan advokasi kesehatan mental
dst		Mampu menyusun rancangan upaya peningkatan kesehatan mental		Mahasiswa mampu menyusun rancangan upaya peningkatan kesehatan mental yang sesuai dengan kebutuhan komunitas sasaran

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mampu melakukan penghitungan, dan menginterpretasikan ukuran tendensi sentral	**SD**	

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		dan variabilitas dalam data penelitian		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar data, jenis data, dan skala pengukuran dalam statistik deskriptif secara tepat dalam konteks penelitian Mahasiswa mampu menghitung dan membandingkan ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) secara manual, serta menginterpretasikan hasilnya dalam konteks data penelitian

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menghitung dan menganalisis ukuran variabilitas (range, varians, standar deviasi) serta menjelaskan maknanya terhadap penyebaran data Mahasiswa mampu menentukan dan menginterpretasikan posisi data menggunakan kuartil, desil, dan persentil dalam distribusi data penelitian
	CPMK-1-2	Mampu memahami konsep distribusi normal serta menggunakan skor		Mahasiswa mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		standar (z-score) untuk analisa data		karakteristik distribusi normal serta menghitung dan menggunakan skor standar (z-score) untuk interpretasi posisi relatif data
	CPMK-1-3	Mampu memilih dan menggunakan berbagai jenis uji-t (independen dan berpasangan) secara tepat dalam penelitian		Mahasiswa mampu memilih, menghitung, dan menginterpretasikan hasil uji-t independen untuk membandingkan dua kelompok yang tidak berpasangan dalam penelitian Mahasiswa mampu memilih, menghitung, dan

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menginterpretasikan hasil uji-t berpasangan (paired t-test) dalam desain penelitian pre-post atau repeated measures
dst		Mampu melakukan ANAVA satu jalur untuk menguji perbedaan kelompok dalam penelitian		Mahasiswa mampu menghitung dan menerapkan serta ANAVA satu jalur untuk menguji perbedaan lebih dari dua kelompok secara tepat Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil ANAVA (nilai F, p-value) dan

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Deskriptif		
Kode MK/sks	:	PSP260042/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menarik kesimpulan serta implikasi hasil dalam konteks penelitian.

Mata Kuliah (MK)	:	Kewirausahaan Sosial		
Kode MK/sks	:	MBY26011/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumuskan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat		

Mata Kuliah (MK)	:	Kewirausahaan Sosial		
Kode MK/sks	:	MBY26011/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan kewirausahaan sosial secara kolaboratif		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Observasi & Wawancara		
Kode MK/sks	:	PSU260043/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia	**AOW**	
				Mampu menjelaskan konsep dasar teori psikologi untuk mendapatkan gambaran psikologis pada ranah individu dan kelompok Mampu menjelaskan konsep dasar asesmen psikologis dalam melakukan analisa gejala psikologis

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Observasi & Wawancara		
Kode MK/sks	:	PSU260043/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pada individu dan kelompok Mampu melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu menghasilkan rancangan interview dan observasi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Akademik dan Kode Etik Psikologi Indonesia Mampu menerangkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Observasi & Wawancara		
Kode MK/sks	:	PSU260043/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Akademik dan Kode Etik Psikologi Indonesia
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara		
Kode MK/sks	:	PSU26044P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia	**PAOW**	
				Mampu membuat rancangan observasi Mampu mengimplementasikan teknik teknik obervasi (C3) dan membuat laporan akhir hasil pelaksanaan observasi (C6) Mampu membuat

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Observasi & Wawancara		
Kode MK/sks	:	PSU26044P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				rancangan wawancara Mampu mengimplementasikan teknik teknik wawancara (C3) dan membuat laporan akhir hasil pelaksanaan wawancara
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSP26045/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep dasar, teori dan pengertian psikologi Pendidikan	**PP**	
				Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup psikologi pendidikan. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat psikologi pendidikan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSP26045/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dalam proses pembelajaran. Menjelaskan teori-teori belajar dalam psikologi pendidikan. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan proses belajar peserta didik. Mendeskripsikan peran guru, siswa dan lingkungan dalam proses pendidikan
	CPMK-1-2	Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan		Mengidentifikasi permasalahan belajar pada peserta didik.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSP26045/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Menganalisis faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi masalah pendidikan. Menganalisis perilaku peserta didik berdasarkan teori psikologi pendidikan. Mengkaji kasus-kasus pendidikan menggunakan konsep psikologi pendidikan. Menyimpulkan penyebab dan dampak permasalahan pendidikan berdasarkan hasil analisis
	CPMK-1-3	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah Pendidikan		Menentukan strategi pemecahan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSP26045/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				masalah pendidikan berdasarkan kajian psikologi pendidikan. Memberikan rekomendasi pendekatan pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik. Merancang solusi sederhana untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Menyusun alternatif intervensi terhadap permasalahan belajar di lingkungan pendidikan
dst				

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Kode Etik Psikologi**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26046/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6	**CPMK-1-1**	Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi	**KEP**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan profesi psikologi di Indonesia, perubahan regulasi pendidikan dan layanan psikologi, serta urgensi kode etik dalam praktik psikologi. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis, nilai-nilai dasar, dan prinsip etika psikologi yang berlaku secara nasional maupun internasional.

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan struktur, tujuan, dan ruang lingkup Kode Etik Psikologi Indonesia
	CPMK-1-2	Menjelaskan perkembangan profesi psikologi dan regulasi yang mendasari praktik psikologi di Indonesia.		
	CPMK-1-3	Mengidentifikasi kompetensi, kewenangan, hak dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi.		Mahasiswa mampu mengidentifikasi kompetensi, kewenangan, tanggung jawab, dan batasan profesional psikolog serta sarjana psikologi berdasarkan standar profesi yang berlaku. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan prinsip kerahasiaan dan privasi serta mengidentifikasi potensi pelanggaran dalam layanan psikologi. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip informed consent serta menyusun rancangan informed consent sesuai kaidah etik psikologi. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan profesional dan batasan relasi serta mengidentifikasi situasi

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				yang berpotensi menimbulkan konflik kepentingan atau relasi ganda
dst	**CPMK 4**	Menganalisis dilema dan pelanggaran etik dalan berbagai setting psikologi		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika dalam asesmen psikologi serta mengidentifikasi potensi pelanggaran etik dalam pelaksanaan asesmen. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika dalam intervensi dan konseling serta mengidentifikasi permasalaha

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				n etik yang mungkin muncul dalam praktik layanan psikologi. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika penelitian psikologi serta menerapkan pertimbangan etik dalam perancangan penelitian
	CPMK 5	Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional		Mahasiswa mampu membandingkan penerapan kode etik dalam berbagai setting psikologi (pendidikan, industri-organisasi, klinis, sosial,

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				komunitas, dan forensik)
	CPMK 6	Mengambil keputusan etik berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia dan regulasi profesi yang berlaku.		Mahasiswa mampu menganalisis pelanggaran kode etik, dilema etik, dan konsekuensi sanksi profesi berdasarkan kasus yang diberikan. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam etika psikologi, termasuk layanan daring, media sosial, kecerdasan artifisial, dan perlindungan data psikologis

Mata Kuliah (MK)	:	Kode Etik Psikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26046/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK 7	Menunjukkan perilaku profesional dan integritas dalam kegiatan akademik maupun layanan psikologi.		Mahasiswa mampu mempresentasikan dan menganalisis kasus etik dengan menggunakan prinsip-prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia sebagai dasar pengambilan keputusan

Mata Kuliah (MK)	:	Metodologi Penelitian Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26047/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar dan proses penelitian ilmiah dengan pendekatan kuantitatif	**MPKuan**	
				Mahasiswa memahami pengertian dan konsep dasar penelitian ilmiah dalam psikologi Mahasiswa memahami

Mata Kuliah (MK)	:	Metodologi Penelitian Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26047/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				aspek dan langkah penelitian kuantitatif Mahasiswa trampil menyusun rencana penelitian dan melakukan penelitian sederhana dengan berpegang pada etika penelitian
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan Analisis Variansi (ANAVA) dua jalur untuk menguji perbedaan antar kelompok serta interaksi antar variabel dalam penelitian	**SI**	
				Mampu menjelaskan konsep dasar Analisis Variansi (ANAVA) dua jalur, termasuk

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				faktor utama dan interaksi antar variabel dalam desain penelitian Mampu menghitung dan menerapkan, serta menginterpretasikan hasil ANAVA dua jalur secara tepat untuk menguji perbedaan antar kelompok dan efek interaksi
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan analisis korelasi sederhana untuk mengidentifikasi kekuatan dan arah hubungan antar variabel		Mampu menjelaskan konsep korelasi sederhana (Pearson) serta asumsi yang mendasarinya Mampu menghitung dan

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menganalisis koefisien korelasi sederhana untuk menentukan arah dan kekuatan hubungan antar variabel Mampu menginterpretasikan hasil korelasi dan menarik kesimpulan ilmiah secara tepat dalam konteks penelitian
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan analisis regresi sederhana untuk memprediksi hubungan antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat		Mampu menjelaskan konsep dasar regresi sederhana dan model prediksi linier dalam penelitian kuantitatif Mampu menghitung dan menerapkan

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				analisis regresi sederhana untuk memprediksi variabel dependen berdasarkan variabel independen Mampu menginterpretasikan koefisien regresi, nilai signifikansi, dan kekuatan model (R^2) dalam konteks penelitian
dst		Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan analisis regresi ganda linear untuk menganalisis pengaruh lebih dari satu variabel bebas terhadap variabel terikat		Mampu menjelaskan konsep regresi ganda linear serta asumsi-asumsi yang diperlukan Mampu menghitung dan menerapkan regresi ganda

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				linear untuk menganalisis pengaruh beberapa variabel independen terhadap variabel dependen dan menginterpretasikan hasil analisisnya
		Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan analisis korelasi parsial untuk menguji hubungan antar variabel dengan mengontrol variabel lain dalam penelitian		Mampu menjelaskan konsep korelasi parsial dan peran variabel kontrol dalam analisis hubungan antar variabel Mampu menghitung dan menerapkan analisis korelasi parsial untuk menguji hubungan dua variabel

Mata Kuliah (MK)	:	Statistika Inferensial		
Kode MK/sks	:	PSP26048/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dengan mengontrol variabel ketiga, menginterpretasikan hasil perhitungannya serta membandingkannya dengan korelasi sederhana dalam konteks penelitian

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Industri & Organisasi		
Kode MK/sks	:	PSI26049/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menjelaskan dasar-dasar perilaku individu dalam organisasi	**PIO**	
				Mahasiswa dapat menjelaskan secara umum pengertian dan ruang lingkup PIO Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar perilaku

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Industri & Organisasi		
Kode MK/sks	:	PSI26049/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				individu dalam organisasi
	CPMK-1-2	Menjelaskan konsep manajemen sumber daya manusia		Mahasiswa dapat menjelaskan tentang analisis jabatan Mahasiswa dapat menjelaskan tentang rekrutmen tenaga kerja Mahasiswa dapat menjelaskan tentang seleksi tenaga kerja dan penempatan tenaga kerja Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pelatihan dan pengembangan karyawan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Industri & Organisasi		
Kode MK/sks	:	PSI26049/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penilaian kinerja
	CPMK-1-3	Menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kinerja		Mahasiswa dapat menjelaskan tentang motivasi dan performansi kerja Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kepemimpinan dalam organisasi Mahasiswa dapat menjelaskan tentang organisasi dan kelompok kerja
dst		Menjelaskan aplikasi PIO dalam organisasi		Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kepuasan kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Industri & Organisasi		
Kode MK/sks	:	PSI26049/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sikap kerja, etika kerja, dan nilai-nilai kerja Mahasiswa dapat menjelaskan tentang produktivitas karyawan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kognitif		
Kode MK/sks	:	PSP26050/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, perkembangan, dan pendekatan Psikologi Kognitif, termasuk keterkaitannya dengan Cognitive Neuroscience	**PKog**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, aspek kognitif, dan perkembangan Psikologi Kognitif hingga Cognitive

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kognitif		
Kode MK/sks	:	PSP26050/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Neuroscience
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kognitif dasar, meliputi sensasi, persepsi, atensi, dan memori sebagai dasar penerimaan, pengolahan, penyimpanan, serta penggunaan informasi.		Mahasiswa mampu menjelaskan proses sensasi, persepsi, dan atensi sebagai dasar penerimaan serta pengolahan informasi Mahasiswa mampu menjelaskan struktur, proses, jenis, dan permasalahan memori dalam kehidupan manusia. Mahasiswa mampu menganalisis peran imagery dan bahasa dalam representasi mental,

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kognitif		
Kode MK/sks	:	PSP26050/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				berpikir, serta komunikasi
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menganalisis proses kognitif tingkat lanjut, meliputi imagery, bahasa, pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, dan inteligensi, serta mengaitkannya dengan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari		Mahasiswa mampu menganalisis proses pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, dan inteligensi manusia dalam kehidupan sehari-hari
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		
Kode MK/sks	:	PSS26051/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menganalisis secara kritis teori dan konsep psikologi keberagaman, termasuk stereotip, prasangka, stigma, dan diskriminasi dalam berbagai konteks sosial	**PKb**	
				Menjelaskan konsep dasar psikologi keberagaman serta relevansinya dalam memahami dinamika sosial dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		
Kode MK/sks	:	PSS26051/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				masyarakat multikultural Menganalisis proses kategorisasi sosial dan stereotip sebagai mekanisme kognitif yang memengaruhi persepsi terhadap kelompok sosial Menganalisis proses sosial yang memengaruhi ekspresi stereotip dalam interaksi antarindividu dan antarkelompok
	CPMK-1-2	Mengintegrasikan perspektif psikologi sosial, psikologi budaya, dan psikologi klinis dalam memahami fenomena keberagaman		Mengevaluasi konsep prejudice dan dampaknya terhadap hubungan sosial dalam berbagai

Mata Kuliah (MK)	:	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		
Kode MK/sks	:	PSS26051/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konteks sosial budaya Menganalisis stereotip rasial dan fenomena rasisme berdasarkan perspektif psikologi sosial dan konteks sosial budaya Menganalisis stereotip gender dan seksisme serta implikasinya terhadap relasi sosial dan kesetaraan gender Menganalisis stereotip terkait orientasi seksual dan heteroseksisme serta dampaknya terhadap

Mata Kuliah (MK)	:	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		
Kode MK/sks	:	PSS26051/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kelompok minoritas seksual Menganalisis stereotip terkait berat badan dan diskriminasi berbasis tubuh (weightism) dalam konteks sosial Menganalisis stereotip usia dan fenomena ageism serta implikasinya terhadap kelompok usia tertentu
	CPMK-1-3	Mengevaluasi fenomena sosial terkait keberagaman berdasarkan literatur ilmiah mutakhir		Mengevaluasi pengalaman stigma sosial dan dampak psikologisnya terhadap individu maupun kelompok yang mengalami diskriminasi

Mata Kuliah (MK)	:	Psychology Diversity (Psikologi Keberagaman)		
Kode MK/sks	:	PSS26051/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Menganalisis strategi coping terhadap stigma sosial berdasarkan temuan penelitian psikologi
dst	**CPMK 4**	Merumuskan strategi psikologis untuk mengurangi prejudice dan diskriminasi dalam konteks masyarakat		Mengevaluasi strategi intervensi psikologis untuk mengurangi prejudice dan diskriminasi, serta merumuskan implikasi praktis dalam konteks masyarakat yang beragam Menganalisis fenomena keberagaman dalam konteks Indonesia Mempresentasikan analisis fenomena keberagaman

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Psikologi Belajar**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26052/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Memahami Pengertian Psikologi Belajar	**PB**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar belajar dan psikologi belajar
	CPMK-1-2	Memahami berbagai teori teori dalam psikologi belajar		Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan historis teori-teori belajar Mahasiswa mampu memahami metode dan hasil penelitian dalam psikologi belajar
	CPMK-1-3	Mengetahui ruang lingkup dan penerapan teori teori belajar		Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar behavioristik dan penerapannya Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Belajar		
Kode MK/sks	:	PSU26052/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan teori belajar kognitif dan sosial serta penerapannya Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar neo-behaviori stik dan biologis serta penerapannya Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori belajar dalam konteks pendidikan
dst	**CPMK 4**	Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam penerapan perilaku siswa di dunia pendidikan		Mahasiswa mampu melakukan sintesis berbagai teori belajar dalam memahami perilaku siswa

Mata Kuliah (MK)	:	Metodologi Penelitian Kualitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26053/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Menjelaskan sejarah, paradigma, definisi, lingkup, karakteristik, dan posisi penelitian kualitatif dalam psikologi	**MPKual**	Menjelaskan orientasi, sejarah, paradigma, definisi, lingkup, dan karakteristik penelitian kualitatif
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta memilih desain kualitatif yang tepat, terutama fenomenologi dan studi kasus		Membedakan pertanyaan, karakteristik, dan penggunaan penelitian kualitatif dibanding kuantitatif serta memilih desain yang sesuai
	CPMK-1-3	Menyusun unsur rancangan penelitian kualitatif meliputi masalah, tujuan, manfaat, kajian pustaka, pertanyaan penelitian, partisipan, dan teknik penggalian data		Menjelaskan peran peneliti, kompetensi peneliti kualitatif, dan menyusun refleksi posisi diri sebagai peneliti Menyusun panduan wawancara/obs ervasi, rencana

Mata Kuliah (MK)	:	Metodologi Penelitian Kualitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26053/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				partisipan, akses lapangan, dan dokumen etika penelitian Menganalisis data kualitatif dasar, termasuk open coding dan axial coding, serta merancang uji keabsahan data
dst	**CPMK 4**	Menyusun proposal penelitian kualitatif sederhana yang etis, koheren, dan layak dilaksanakan dalam konteks psikologi.		Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kualitatif sederhana secara sistematis dan bertanggung jawab

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSU26054/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam setting pendidikan	**IDP**	
	CPMK-1-2	Mengidentifikasi permasalahan psikologis dan kebutuhan peserta		

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Pendidikan		
Kode MK/sks	:	PSU26054/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		didik di lingkungan pendidikan		
	CPMK-1-3	Memahami tahapan dasar perencanaan intervensi psikologi pendidikan		
dst		Menyusun formulasi kasus sederhana dalam setting pendidikan		
		Merancang program intervensi dasar berbasis preventif, promotif dan pengembangan		
		Memahami teknik-teknik dasar intervensi psikologi pendidikan		
		Menunjukkan siap profesional, etis dan kolaboratif dalam perencanaan intervensi pendidikan		

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26055P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4, CPL5	**CPMK-1-1**		**PIDP**	
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Pengelolaan Sumber Daya Manusia**		
Kode MK/sks	**:**	**PSI26056/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menjelaskan dasar-dasar pengelolaan SDM	**PSDM**	
				Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, Mahasiswa mampu menunjukkan kompetensi dalam penggunaan teknologi informasi dan mampu menggunakan komputer serta teknologi lain untuk berbagai keperluan,

Mata Kuliah (MK)	:	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		
Kode MK/sks	:	PSI26056/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				antara lain mencari informasi dengan menggunakan internet, mengolah data penelitian, menyusun laporan penelitian dan melakukan presentasi, Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif, antara lain menulis secara efektif, komunikasi interpersonal baik lisan maupun tulisan, kerjasama dengan orang lain, memiliki wawasan yang luas
	CPMK-1-2	Menguasai teori-teori pengelolaan SDM		Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis dasar dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		
Kode MK/sks	:	PSI26056/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				psikologi dan mampu memformulasikan prosedur penyelesaian masalah di bidang psikologi sesuai dengan konteksnya
	CPMK-1-3	Menjelaskan sistem pengelolaan SDM		Mahasiswa Mampu menerapkan eknik pengamatan secara obyektif sehingga dapat menginterpretasikan tingkah laku manusia (baik perorangan maupun kelompok) menurut kaidah-kaidah psikologi, Mahasiswa Mampu bekerjasama secara konstruktif dalam pencapaian

Mata Kuliah (MK)	:	Pengelolaan Sumber Daya Manusia		
Kode MK/sks	:	PSI26056/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				hasil kerja organisasi, Mahasiswa Mampu menguasai konsep dasar teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
dst	**CPMK 4**	Menganalisis kasus-kasus pengelolaan SDM		Mahasiswa Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Psikometri**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26057/ 3 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep pengukuran dan tes psikologi serta permasalahannya	**Psimet**	
				Mampu menjelaskan konsep pengukuran dan tes psikologi Mampu menjelaskan permasalahan pengukuran psikologi
	CPMK-1-2	Mampu menjabarkan asumsi dasar teori skor murni (teori klasik) serta makna reliabilitas dan validitas		Mampu menjabarkan penggunaan statistika dalam psikometri Mahasiswa mampu mendiskripsikan asumsi dasar teori skor murni Mahasiswa mampu mendiskripsikan makna reliabilitas dasar matematis

Mata Kuliah (MK)	:	Psikometri		
Kode MK/sks	:	PSU26057/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				reliabilitas
	CPMK-1-3	Mampu menjelaskan realibilitas dan validitas serta cara-cara pendekatan		Mampu menjelaskan realibilitas serta cara-cara pendekatan Mampu menjelaskan validitas serta cara-cara pendekatan
dst		Mampu menjabarkan teori tes modern (IRT) dan model-model penskalaan		Mampu menjabarkan model-model Penskalaan Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan penskalaan dengan metode: stimulus dan respon Mampu menjabarkan teori tes modern (IRT)

Mata Kuliah (MK)	:	Biopsikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26058/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara struktur, fungsi, dan proses biologis sistem saraf dengan perilaku, emosi, kognisi, motivasi, serta berbagai fenomena psikologis manusia menggunakan perspektif biopsikologi secara ilmiah dan etis	**Biop**	
				Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup biopsikologi, hubungan biopsikologi dengan ilmu psikologi lain, serta prinsip dasar metode penelitian biopsikologi dalam memahami perilaku manusia.
	CPMK-1-2			Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh evolusi, genetika, pengalaman, dan epigenetik terhadap pembentukan perilaku manusia.
	CPMK-1-3			Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan organisasi sistem saraf serta kaitannya dengan fungsi perilaku dan proses mental manusia.
dst				Mahasiswa mampu menganalisis

Mata Kuliah (MK)	:	Biopsikologi		
Kode MK/sks	:	PSU26058/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mekanisme komunikasi neural dan transmisi sinaptik sebagai dasar munculnya perilaku dan proses psikologis.
				Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme sistem visual serta kaitannya dengan persepsi dan pengalaman visual manusia.
				Mahasiswa mampu menganalisis proses sensasi, persepsi, dan perhatian serta implikasinya terhadap perilaku manusia.
				Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara sistem sensorimotor, gerakan, pembelajaran motorik, dan kontrol perilaku manusia.
				Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)		:	Biopsikologi		
Kode MK/sks		:	PSU26058/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**		**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					menganalisis perkembangan sistem saraf, dampak kerusakan otak, dan neuroplastisitas terhadap fungsi psikologis manusia.
					Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme biologis pembelajaran, memori, dan gangguan memori dalam kehidupan manusia.
					Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme biopsikologis yang memengaruhi perilaku makan, regulasi energi, dan kesehatan manusia.
					Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh hormon dan sistem neuroendokrin terhadap perkembangan,

Mata Kuliah (MK)		:	Biopsikologi		
Kode MK/sks		:	PSU26058/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**		**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					perilaku seksual, dan identitas manusia.
					Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme biologis tidur, ritme sirkadian, penggunaan zat, dan adiksi terhadap perilaku manusia.
					Mahasiswa mampu menganalisis lateralitas fungsi otak, bahasa, dan gangguan neuropsikologis terkait fungsi hemisfer otak.
					Mahasiswa mampu menganalisis berbagai fenomena dan kasus psikologis secara integratif menggunakan perspektif biopsikologi berdasarkan kajian ilmiah dan etika psikologi.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Klinis		
Kode MK/sks	:	PSK26059/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu memahami dan menguasai psikologi klinis	**PK**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, sejarah, dan kedudukan psikologi klinis dalam hubungannya dengan profesi lain yang berdekatan
	CPMK-1-2	Mampu memahami dan menguasai berbagai teori paradigma psikologi klinis dalam mempelajari perilaku klinis manusia		Mahasiswa mampu membandingkan perspektif teoritis utama dalam psikologi klinis untuk memahami perilaku dan permasalahan klinis manusia
	CPMK-1-3	Mampu mengetahui penerapan dan penanganan psikologi klinis dalam menjelaskan perilaku manusia		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip desain, pengambilan keputusan, dan etika dalam praktik psikologi klinis.

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Psikologi Klinis**		
Kode MK/sks	**:**	**PSK26059/ 3 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mengidentifikasi alat asesmen klinis yang digunakan untuk mengumpulkan informasi psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan informasi asesmen untuk interpretasi dan komunikasi hasil secara bertanggung jawab
dst		Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus dalam psikologi klinis		Mahasiswa mampu menjelaskan peran penelitian dan evaluasi dalam pengembangan praktik psikologi klinis.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Klinis		
Kode MK/sks	:	PSK26059/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar intervensi psikoterapi dan konseling dalam konteks psikologi klinis. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan intervensi klinis pada kasus anak, dewasa, dan lanjut usia. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan psikologi klinis dengan psikologi kesehatan, neuropsikologi, dan psikofarmakologi. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Klinis		
Kode MK/sks	:	PSK26059/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menganalisis penanganan sistem kecil seperti keluarga dan pasangan dalam perspektif psikologi klinis. Mahasiswa mampu menganalisis peran prevensi dan intervensi pada sistem yang lebih besar seperti organisasi, komunitas, dan isu kemasyarakatan
		Mampu bekerjasama dalam kelompok		Mahasiswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis kasus dan mempresentasikan alternatif penanganan psikologi klinis

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Asesmen : Inteligensi**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26060/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi	**AI**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tes psikologi meliputi pengertian, sejarah, karakteristik, penggunaan, dan jenis-jenis tes psikologi. Mahasiswa mampu menguraikan konsep intelegensi serta prinsip dasar pengukuran intelegensi dalam psikologi
	CPMK-1-2	Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif		Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori intelegensi klasik (Binet, Spearman, Thorndike, Guilford, dan lainnya).

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26060/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teori intelegensi modern (Cattell, Horn, Carroll/CHC). Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan penggunaan tes inteligensi individual Stanford-Binet . Mahasiswa mampu mengaplikasikan prosedur dasar penggunaan skala Wechsler (WPPSI, WISC, WAIS) dalam asesmen intelegensi. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26060/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mengidentifikasi dan menjelaskan tes inteligensi individual lainnya (TIDI dan SFRIT). Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penggunaan tes inteligensi kelompok (IST). Mahasiswa mampu menganalisis tes inteligensi kelompok non-verbal dan massal (Raven Progressive Matrices, Army Alpha/Beta). Mahasiswa mampu menganalisis Culture Fair Intelligence Test (CFIT) serta kelebihan

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26060/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dan keterbatasannya dalam asesmen lintas budaya
	CPMK-1-3	Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif		Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian terhadap alat tes inteligensi secara sistematis dan ilmiah. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bakat serta hubungannya dengan intelegensi.
dst	**CPMK 4**	Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum		Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai tes bakat dan kemampuan umum (DAT, GATB, FACT, EAS) dalam asesmen psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26060/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK 5	Memahami ruang lingkup, penerapan dalam melakukan tes psikologi		Mahasiswa mampu menganalisis kemampuan intelektual spesifik serta menyelesaikan studi kasus penggunaan alat tes psikologi secara tepat dan etis

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26061P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Mengenal dan memahami konsep dasar alat-alat tes baku psikologi	**PAI**	Mahasiswa mampu memahami kontrak pembelajaran, fungsi alat tes psikologi, serta prinsip etika melalui pakta integritas
	CPMK-1-2	Mampu mengembangkan sikap profesional sebagai		

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26061P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		testeer (meliputi sikap dan penampilan)		
	CPMK-1-3	Mampu melakukan administrasi, skoring dan interpretasi berbagai tes yang mengungkap aspek kognitif (Raven (CPM, APM, SPM, WAIS, IST, Army Alpha, Binet, Kreativitas dll		Mahasiswa mampu menjelaskan serta melakukan penyajian dan skoring tes Raven (CPM, SPM, APM) secara tepat. Mahasiswa mampu menjelaskan serta melakukan penyajian dan skoring tes Army Alpha sesuai prosedur. Mahasiswa mampu melakukan penyajian tes IST sesuai dengan standar administrasi tes psikologi. Mahasiswa mampu melakukan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26061P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				skoring tes IST serta memahami interpretasi dasarnya. Mahasiswa mampu melakukan penyajian tes WAIS sesuai prosedur administrasi yang benar. Mahasiswa mampu melakukan skoring tes WAIS serta memahami interpretasi hasilnya. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil tes psikologi secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26061P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				melakukan penyajian dan skoring tes Kraeplin secara tepat. Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan skoring tes kreativitas verbal. Mahasiswa mampu melakukan penyajian tes kreativitas figural serta memahami prinsip interpretasinya. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar serta melakukan penyajian tes Stanford-Binet. Mahasiswa mampu melakukan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen : Inteligensi		
Kode MK/sks	:	PSU26061P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				skoring tes Stanford-Binet serta memahami interpretasi hasilnya. Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan laporan hasil tes psikologi secara komprehensif dan etis
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur		
Kode MK/sks	:	FPS26020/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Memahami konsep pengembangan komunitas melalui sociopreneur sesuai dengan perspektif psikologi	**PPKS**	Mengetahui dan mampu menjelaskan ruang lingkup dan arti penting komunitas dalam pembangunan nasional

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur		
Kode MK/sks	:	FPS26020/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mengetahui dan mampu menjelaskan ruang lingkup permasalahan komunitas Mengetahui dan mampu menjelaskan konsep pengembangan komunitas berdasar perspektif psikologi Mengetahui dan mampu menjelaskan ruang lingkup dan definisi konsep sociopreneur Mengetahui dan mampu menjelaskan strategi dan proses sociopreneur Mengetahui dan mampu menjelaskan Sociopreneur:

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur		
Kode MK/sks	:	FPS26020/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Tokoh dan pengaruhnya terhadap perubahan social komunitas serta peluangnya pada masyarakat Indonesia
	CPMK-1-2	Mengidentifikasi sumber-sumber daya material (SDM, SDA) dalam komunitas sesuai dengan perspektif psikologi		Mengetahui dan mampu menjelaskan Identifikasi sumberdaya material dalam perwujudan sociopreneur untuk pengembangan komunitas
	CPMK-1-3	Mengidentifikasi sumber-sumber daya immaterial (value masyarakat) dalam komunitas sesuai dengan perspektif psikologi		Mengetahui dan mampu menjelaskan Identifikasi sumberdaya immaterial (value) dalam perwujudan sociopreneur untuk pengembangan komunitas
dst		Mampu membuat strategi perencanaan usaha		Mengetahui dan mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur		
Kode MK/sks	:	FPS26020/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		pengorganisasian komunitas sesuai dengan perspektif psikologi		menjelaskan Perencanaan implementasi program sociopreneurship Mengetahui dan mampu menjelaskan Project kelas

Mata Kuliah (MK)	:	Konstruksi Alat Ukur		
Kode MK/sks	:	PSP26062/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan dan kaidah-kaidah dalam pengukuran atribut psikologis	**KAU**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan tentang permasalahan dalam pengukuran atribut psikologi; Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah pengukuran atribut psikologi, baik

Mata Kuliah (MK)	:	Konstruksi Alat Ukur		
Kode MK/sks	:	PSP26062/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				non-kognitif maupun kognitif
	CPMK-1-2	Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan prosedur konseptualisasi dan operasionalisasi atribut psikologi		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan langkah-langkah pokok konstruksi alat ukur psikologi, khususnya non-kognitif
	CPMK-1-3	Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan aitem dan model penskalaan serta prosedur analisis dan seleksi aitem, serta prosedur validasi alat ukur psikologi		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan aitem dalam alat ukur psikologi, khususnya non kognitif; Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan berbagai metode penskalaan atribut psikologi;

Mata Kuliah (MK)	:	Konstruksi Alat Ukur		
Kode MK/sks	:	PSP26062/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan prosedur analisis item dan menyeleksi item alat ukur
dst		Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang tes kognitif		Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang tes kognitif
		Mampu menyusun alat ukur psikologi (berupa tugas akhir yang dikumpulkan akhir semester)		Mahasiswa mampu menyusun alat ukur psikologi non kognitif berupa skala psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi	**AK**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, konsep dasar, ruang lingkup, dan prinsip psikodiagnostik

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				a dalam asesmen non-kognitif sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik tes non-kognitif proyektif dan non-proyektif serta menjelaskan keterkaitannya dengan teori kepribadian
	CPMK-1-2	Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif		Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, tujuan, area ukur, prosedur umum, dan batasan penggunaan alat tes MBTI dan MSDT dalam asesmen kepribadian. Mahasiswa mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				fungsi, tujuan, area ukur, prosedur umum, dan makna dasar hasil tes EPPS dalam memahami kebutuhan psikologis individu. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, tujuan, area ukur, prosedur umum, dan makna dasar hasil tes 16PF dalam memahami profil kepribadian individu. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, tujuan, area ukur, prosedur umum, dan makna dasar hasil tes PAPI Kostick dalam konteks asesmen

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kepribadian dan perilaku kerja. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar indikator dalam tes grafis BAUM. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar indikator dalam tes DAP dan HTP. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar indikator dalam tes Wartegg.

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar respons dalam SSCT sebagai asesmen proyektif verbal Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar respons dalam TAT sebagai asesmen proyektif tematik. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip administrasi, dan makna dasar respons dalam Rorschach sebagai asesmen

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				proyektif bercak tinta. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, tujuan, area ukur, prosedur umum, dan prinsip penggunaan MMPI dalam asesmen kepribadian dan psikopatologi
	CPMK-1-3	Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif		Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar penyusunan deskripsi hasil pemeriksaan psikologis berdasarkan data asesmen non-kognitif secara objektif, etis, dan sesuai batas kewenangan
dst		Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum		

Mata Kuliah (MK)	:	Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26063/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		Memahami ruang lingkup, penerapan dalam melakukan tes psikologi		

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26064P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif	**PAK**	
				Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan, fungsi alat tes psikologi, serta prinsip etika penggunaan alat tes melalui pakta integritas
	CPMK-1-2	Mampu melakukan administrasi alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif		Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes kepribadian berbasis tipologi (MBTI dan MSDT) sesuai prosedur. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26064P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				skoring tes kepribadian (EPPS dan DISC) secara tepat. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes kepribadian berbasis faktor (16 PF) sesuai standar. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes Papikostick dalam konteks asesmen psikologi. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes proyektif gambar (BAUM) secara tepat.

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26064P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes proyektif gambar (DAP dan HTP) sesuai kaidah. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes Wartegg secara sistematis. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes SSCT dalam asesmen kepribadian. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring tes proyektif tematik (TAT) sesuai prosedur.

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Asesmen Kepribadian		
Kode MK/sks	:	PSU26064P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring dasar tes Rorschach sesuai prinsip yang berlaku. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring alat screening kesehatan mental (WHOQOL, PHQ-9, DASS, BAI, BDI) secara tepat
	CPMK-1-3	Mampu melakukan skoring alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif		
dst		Mampu melakukan interpretasi atau pemaknaan secara parsial non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif		

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Modifikasi Perilaku**		
Kode MK/sks	**:**	**PSK26065/ 2 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4, CPL5	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis	**MP**	
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar modifikasi perilaku dan teori pembentukan perilaku berdasarkan pendekatan Pavlov, Skinner, dan Bandura. Mahasiswa mampu membandingkan prinsip classical conditioning, operant conditioning, dan observational learning dalam pembentukan perilaku. Mahasiswa mampu melakukan

Mata Kuliah (MK)	:	Modifikasi Perilaku		
Kode MK/sks	:	PSK26065/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				analisis fungsi perilaku melalui identifikasi antecedent, behavior, consequence, baseline, dan tujuan perubahan perilaku
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen		Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen perilaku melalui observasi dan wawancara sesuai tujuan asesmen. Mahasiswa mampu merancang desain perlakuan dan evaluasi sederhana untuk program modifikasi perilaku. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan

Mata Kuliah (MK)	:	Modifikasi Perilaku		
Kode MK/sks	:	PSK26065/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				prinsip conditioned reinforcement dan positive reinforcement. Mahasiswa mampu menjelaskan jadwal penguatan dan implikasinya dalam pembentukan perilaku
dst		Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis		Mahasiswa mampu merancang penggunaan teknik token economy, operant extinction, punishment, shaping, fading, dan behavior chaining secara etis Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teknik escape and avoidance serta disensitisasi

Mata Kuliah (MK)	:	Modifikasi Perilaku		
Kode MK/sks	:	PSK26065/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				sistematis pada kasus perilaku tertentu
		Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis		Mahasiswa mampu mendokumentasikan hasil observasi dan wawancara untuk menyusun dinamika psikologis perilaku klien. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas rancangan modifikasi perilaku berdasarkan perubahan perilaku yang terukur. Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip etika dalam asesmen, perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi modifikasi perilaku

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Sosial Klinis*		
Kode MK/sks	:	PSU26066P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mampu menemukan topik penelitian, menghasilkan pertanyaan penelitian yang dapat diuji secara empiris dan mengembangkan hipotesis	**SSK**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan kembali prinsip dasar metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam konteks sosial-klinis
	CPMK-1-2	Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian		Mahasiswa mampu membaca, memahami, dan mengevaluasi artikel jurnal penelitian secara kritis. Mahasiswa mampu melakukan review jurnal untuk menemukan gap penelitian, konsep kunci, dan dasar argumentasi ilmiah

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Sosial Klinis*		
Kode MK/sks	:	PSU26066P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mampu menyusun BAB 1 dan BAB II sebagai bagian dari proposal penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif (latar belakang, perumusan masalah, tinjauan Pustaka, hipotesis atau pertanyaan penelitian)		Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian yang relevan, aktual, dan dapat dikaji secara empiris. Mahasiswa mampu merumuskan topik, pertanyaan penelitian, dan tujuan penelitian secara jelas. Mahasiswa mampu menyusun landasan teori berdasarkan sintesis literatur yang relevan. Mahasiswa mampu mengembangkan hipotesis atau

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Sosial Klinis*		
Kode MK/sks	:	PSU26066P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pertanyaan penelitian sesuai pendekatan kuantitatif atau kualitatif. Mahasiswa mampu menyusun Bab I proposal penelitian yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, dan urgensi penelitian. Mahasiswa mampu menyusun Bab II proposal penelitian yang mencakup tinjauan pustaka, kerangka teori atau

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Sosial Klinis*		
Kode MK/sks	:	PSU26066P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konseptual, serta hipotesis atau pertanyaan penelitian
dst		Mampu melakukan presentasi		Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan proposal penelitian secara sistematis, argumentatif, dan sesuai kaidah akademik. Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik akademik untuk memperbaiki kualitas proposal penelitian

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Pendidikan & Perkembangan*		
Kode MK/sks	:	PSU26067P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	mampu mengidentifikasi dan menganalisis problematika terkini dalam dunia pendidikan	**SPP**	
				Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis problematika terkini dalam dunia Pendidikan dan perkembangan
	CPMK-1-2	Integrasi Teori Perkembangan: Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena pendidikan dengan teori perkembangan peserta didik (fisik, kognitif, emosional, dan sosial) untuk merumuskan solusi pendidikan yang tepat sasaran		Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena pendidikan dengan teori perkembangan peserta didik (fisik, kognitif, emosional, dan sosial) untuk merumuskan solusi pendidikan yang tepat sasaran
	CPMK-1-3	mampu menyusun makalah seminar atau draf proposal penelitian) yang berfokus pada inovasi		Mahasiswa mampu menyusun makalah

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Pendidikan & Perkembangan*		
Kode MK/sks	:	PSU26067P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		pendidikan atau pemecahan masalah perkembangan		seminar atau draf proposal penelitian) yang berfokus pada inovasi pendidikan atau pemecahan masalah perkembanga n
dst		terampil dalam menyajikan gagasan secara sistematis, menggunakan media presentasi yang efektif, dan mempertahankan argumen dalam forum diskusi ilmiah		Mahasiswa terampil dalam menyajikan gagasan secara sistematis, menggunakan media presentasi yang efektif, dan mempertahan kan argumen dalam forum diskusi ilmiah

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*		
Kode MK/sks	:	PSU26068P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mengidentifikasi isu-isu penting dalam Psikologi Industri dan Organisasi	**SPIO**	

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*		
Kode MK/sks	:	PSU26068P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		sebagai dasar penulisan artikel ilmiah dan proposal skripsi		
	CPMK-1-2	Menyusun rumusan masalah penelitian berdasarkan fenomena, data, dan kesenjangan literatur		Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis karya ilmiah dan format penulisan karya ilmiah Mahasiswa mampu memahami berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif Mahasiswa mampu menemukan topik permasalahan aktual atau topik penelitian yang berkaitan dengan permasalahan Psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*		
Kode MK/sks	:	PSU26068P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Industri dan Organisasi
	CPMK-1-3	Melakukan kajian pustaka secara sistematis dari jurnal ilmiah, buku akademik, dan sumber bereputasi		Mahasiswa mampu menelusuri kajian pustaka/referensi terkait permasalahan yang telah ditemukan
dst		Mempresentasikan gagasan ilmiah secara sistematis, argumentatif, dan akademik		Mahasiswa mampu memahami cara penulisan artikel ilmiah yang benar
		Menghasilkan draft Bab 1 dan Bab 2 proposal skripsi berbasis tema Psikologi Industri dan Organisasi		Mahasiswa dapat menyajikan makalah seminar (draft proposal skripsi)

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Eksperimen		
Kode MK/sks	:	PSU26069P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Memahami pengertian dan landasan teoritis tentang	**PE**	
				Mahasiswa mampu membedakan karakteristik

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Eksperimen		
Kode MK/sks	:	PSU26069P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		Psikologi Eksperimen		metode ilmiah dan eksperimen dari jenis penelitian kuantitatif lainnya; Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai macam variabel (VB dan VT) serta mendeteksi potensi bias/confounding dan cara pengendalian nya Mahasiswa memahami tentang populasi dan sampel serta dapat merumuskan hipotesis untuk penelitian eksperimen
	CPMK-1-2	Memahami berbagai macam model Eksperimen		

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Eksperimen		
Kode MK/sks	:	PSU26069P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mampu membuat rancangan eksperimen dan melakukan eksperimen sederhana		Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan validitas modul perlakuan (intervensi) dan alat ukur yang digunakan dalam eksperimen Mahasiswa mampu menerapkan prosedur cek manipulasi untuk memastikan variabel bebas (perlakuan) bekerja pada partisipan Mahasiswa mampu mengidentifikasi ancaman terhadap validitas internal-eksternal serta memilih

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Eksperimen		
Kode MK/sks	:	PSU26069P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				penanganannya Mahasiswa dapat memahami konsep dasar-dasar desain eksperimen (Desain eksperimen 1 VB; Desain eksperimen faktorial; Desain eksperimen campuran; Desain eksperimen subjek tunggal) Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip Kode Etik Psikologi ke dalam seluruh tahapan pelaksanaan eksperimen
dst		Mampu melakukan		Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Eksperimen		
Kode MK/sks	:	PSU26069P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		analisa hasil eksperimen dan memahaminya		melakukan analisis statistik menggunakan uji beda (independent dan paired sample t-test) untuk menarik kesimpulan kausal dari data hasil penelitian eksperimen Mahasiswa mampu menyusun dan menyajikan laporan hasil penelitian eksperimen secara tertulis sesuai dengan standar penulisan jurnal ilmiah Psikologi (APA Style)

Mata Kuliah (MK)	:	Pengembangan Diri & Karier : Teori		
Kode MK/sks	:	PSU26070/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL6	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan diri, personal development plan, bekerja, berkarier, dan dampak positifnya bagi perkembangan individu	**PDK**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan makna pengembangan diri, personal development plan, bekerja, berkarier, dan dampak positifnya
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep self disclosure, goal setting, time management, lifelong learning, growth mindset, creative problem solving, manajemen konflik, regulasi emosi, dan afeksi positif.		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep self disclosure, goal setting, time management, lifelong learning, growth mindset, creative problem solving, manajemen konflik, regulasi emosi, dan afeksi positif.

Mata Kuliah (MK)	**:**	**Pengembangan Diri & Karier : Teori**		
Kode MK/sks	**:**	**PSU26070/ 1 sks**		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori komunikasi interpersonal, sociopreneur, serta etika interaksi sosial di komunitas		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep komunikasi interpersonal: active listening, empati, asertivitas, rapport, dan feedback
dst		Mahasiswa mampu menganalisis konsep career searching, career development plan, career readiness, decision making, constructing, sustaining, dan job preparation.		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sociopreneur dan etika interaksi sosial di komunitas: memasuki komunitas, membangun kepercayaan, dan sensitivitas budaya Mahasiswa mampu menganalisis career searching, career exploring,

Mata Kuliah (MK)	:	Pengembangan Diri & Karier : Teori		
Kode MK/sks	:	PSU26070/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dan career development plan. Mahasiswa mampu menganalisis career readiness, decision making, constructing, sustaining career, serta job preparation

Mata Kuliah (MK)	:	Pengembangan Diri & Karier : Praktek		
Kode MK/sks	:	PSU26071P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL6	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu mempraktikkan pemahaman pengembangan diri, bekerja dan berkarier dalam penyusunan personal development plan	**PPDK**	
				Mahasiswa mampu menyusun personal development plan berdasarkan pemahaman makna pengembangan diri, bekerja, berkarier, dan

Mata Kuliah (MK)	:	Pengembangan Diri & Karier : Praktek		
Kode MK/sks	:	PSU26071P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dampak positifnya.
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mempraktikkan self disclosure, goal setting, time management, lifelong learning, growth mindset, creative problem solving, manajemen konflik, regulasi emosi, dan afeksi positif.		Mahasiswa mampu mempraktikkan strategi pengembangan diri: self disclosure, goal setting, time management, lifelong learning, growth mindset, creative problem solving, manajemen konflik, regulasi emosi, dan afeksi positif.
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu mempraktikkan komunikasi interpersonal dan etika interaksi sosial di komunitas secara empatik, asertif, sensitif budaya, dan bertanggung jawab.		Mahasiswa mampu mempraktikkan komunikasi interpersonal: active listening, empati, asertivitas, rapport, dan feedback
dst		Mahasiswa mampu menghasilkan portofolio karier yang memuat career		Mahasiswa mampu mempraktikkan

Mata Kuliah (MK)	:	Pengembangan Diri & Karier : Praktek		
Kode MK/sks	:	PSU26071P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		searching, career development plan, career readiness, decision making, constructing, sustaining, dan job preparation.		sociopreneurship dan etika interaksi sosial di komunitas: memasuki komunitas, membangun kepercayaan, dan sensitivitas budaya. Mahasiswa mampu melakukan career searching, career exploring, dan menyusun career development plan. Mahasiswa mampu menunjukkan career readiness, melakukan decision making, constructing, sustaining career, serta job preparation

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Kerja		
Kode MK/sks	:	PSI26072/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep dasar intervensi psikologi kerja dalam mengidentifikasi, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan program intervensi organisasi secara etis berbasis kebutuhan organisasi	**IDK**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi kerja
	CPMK-1-2			Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi kerja,
	CPMK-1-3			Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan SDM dalam organisasi,
dst				Mahasiswa mampu melakukan asesmen kebutuhan intervensi organisasi sederhana,
				Mahasiswa mampu merancang program intervensi dasar

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Kerja		
Kode MK/sks	:	PSI26072/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				berbasis kebutuhan organisasi,
				Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas intervensi kerja,
				Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika profesi dalam intervensi kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja		
Kode MK/sks	:	PSI26073P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik dasar intervensi psikologi kerja melalui observasi, asesmen, penyusunan modul, simulasi intervensi, dan penyusunan laporan secara profesional dan kolaboratif.	**PIDK**	
				Mahasiswa mampu melakukan observasi masalah psikologis kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja		
Kode MK/sks	:	PSI26073P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-2			Mahasiswa mampu melakukan asesmen kebutuhan organisasi
	CPMK-1-3			Mahasiswa mampu menyusun modul intervensi dasar
dst				Mahasiswa mampu melakukan simulasi intervensi kerja,
				Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil praktikum
				Mahasiswa mampu bekerja secara profesional dan kolaboratif

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental Latar Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26086/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Memahami konsep dasar kesehatan mental dalam	**KMLK**	
				Mahasiswa memahami konsep dasar

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental Latar Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26086/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		konteks dunia kerja serta faktor-faktor yang mempengaruhinya		kesehatan mental kerja Mahasiswa memahami konsep kesehatan mental dan well-being Mahasiswa memahami faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental pekerja
	CPMK-1-2	Menganalisis berbagai permasalahan kesehatan mental di tempat kerja seperti stres kerja, burnout, dan risiko psikososial		Mahasiswa memahami stres kerja Mahasiswa memahami burnout dan work engagement Mahasiswa memahami work-life balance Mahasiswa memahami risiko

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental Latar Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26086/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				psikososial di tempat kerja
	CPMK-1-3	Menjelaskan strategi promotif, preventif, dan intervensi kesehatan mental dalam organisasi		Mahasiswa memahami kesehatan mental pada berbagai jenis pekerjaan Mahasiswa memahami intervensi promotif kesehatan mental kerja Mahasiswa memahami intervensi preventif dan kuratif Mahasiswa memahami peran organisasi dalam kesehatan mental
dst		Menyusun rekomendasi program kesehatan mental kerja secara etis dan profesional		Mahasiswa mampu menyusun program kesehatan mental kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Kesehatan Mental Latar Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26086/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mempresentasikan program kesehatan mental kerja

Mata Kuliah (MK)	:	Deteksi Dini dalam Perkembangan		
Kode MK/sks	:	PSU26087/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan pengertian konseptual dari deteksi diri perkembangan	**DDP**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, tujuan, dan urgensi deteksi dini perkembangan. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, tugas, faktor, dan karakteristik perkembangan anak
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosi,		Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan fisik dan motorik sesuai

Mata Kuliah (MK)	:	Deteksi Dini dalam Perkembangan		
Kode MK/sks	:	PSU26087/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		bahasa untuk tiap tahap perkembanga**n**		tahap perkembangan anak, serta mengidentifikasi faktor protektif, faktor risiko, dan tanda keterlambatannya Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi karakteristik perkembangan kognitif sesuai tahap perkembangan anak, serta mengidentifikasi faktor protektif, faktor risiko, dan tanda keterlambatannya Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perkembangan

Mata Kuliah (MK)	:	Deteksi Dini dalam Perkembangan		
Kode MK/sks	:	PSU26087/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				bahasa dan komunikasi sesuai tahap perkembangan anak, serta mengidentifikasi faktor protektif, faktor risiko, dan tanda keterlambatannya Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perkembangan sosial-emosi pada tahap perkembangan anak, serta mengidentifikasi faktor protektif, faktor risiko, dan tanda keterlambatannya
	CPMK-1-3	Mampu menjelaskan dan merancang deteksi dini perkembangan		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, prosedur, dan etika

Mata Kuliah (MK)	:	Deteksi Dini dalam Perkembangan		
Kode MK/sks	:	PSU26087/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pelaksanaan deteksi dini perkembangan. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode dan instrumen deteksi dini perkembangan serta penggunaannya sesuai konteks Mahasiswa mampu merancang kegiatan deteksi dini perkembangan berdasarkan karakteristik usia dan aspek perkembangan
dst		Mampu melakukan deteksi dini perkembangan dan menganalisis hasilnya		Mahasiswa mampu melakukan simulasi atau praktik deteksi dini perkembangan secara sistematis.

Mata Kuliah (MK)	:	Deteksi Dini dalam Perkembangan		
Kode MK/sks	:	PSU26087/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menganalisis dan menginterpretasikan hasil deteksi dini perkembangan secara sederhana. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan deteksi dini perkembangan secara sistematis dan ilmiah

Mata Kuliah (MK)	:	Kesukaran Belajar		
Kode MK/sks	:	PSU26088/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4, CPL5	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan	**KB**	Mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan urgensi kajian kesukaran belajar dalam psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Kesukaran Belajar		
Kode MK/sks	:	PSU26088/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan		pendidikan dan perkembangan. Mampu menjelaskan proses belajar serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar peserta didik Mampu menjelaskan karakteristik perkembangan anak dan remaja yang berkaitan dengan proses belajar
	CPMK-1-2	Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis		Mampu menjelaskan konsep dasar identifikasi kesukaran belajar melalui observasi, wawancara, dan asesmen dasar
	CPMK-1-3	Mampu merancang dan		Mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Kesukaran Belajar		
Kode MK/sks	:	PSU26088/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia		peran sarjana psikologi dan prinsip etika profesi dalam pendampingan peserta didik dengan kesukaran belajar. Mampu menganalisis berbagai bentuk dan karakteristik kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan aspek kognitif, perkembangan, perilaku, emosional, dan lingkungan
dst		Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan		Mampu melakukan identifikasi, asesmen sederhana, interpretasi hasil, serta menyusun rekomendasi pendampingan dan intervensi dasar pada peserta didik

Mata Kuliah (MK)	:	Kesukaran Belajar		
Kode MK/sks	:	PSU26088/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dengan kesukaran belajar secara ilmiah dan etis

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Positif		
Kode MK/sks	:	PSU26089/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan pengertian Psikologi positif	**P+**	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang, pengertian, ruang lingkup, dan kritik terhadap psikologi positif
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan dari sudut pandang psikologi positif		Mahasiswa mampu menjelaskan peran emosi positif dalam kesehatan mental dan keberfungsian individu. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep harapan, optimisme, dan pesimisme

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Positif		
Kode MK/sks	:	PSU26089/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dalam perspektif psikologi positif. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep flow dan faktor-faktor yang mendukung keterlibatan optimal dalam aktivitas. Mahasiswa mampu membedakan konsep kebahagiaan, subjective well-being, eudaimonic happiness, dan psychological well-being. Mahasiswa mampu menganalisis peran nilai, motivasi, tujuan hidup, dan persepsi waktu dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Positif		
Kode MK/sks	:	PSU26089/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kesejahteraan psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep resiliensi, freedom of choice, self-love, self-compassion, dan gratitude
	CPMK-1-3	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi variable-variabel dalam psikologi positif		Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel-variabel utama dalam psikologi positif dan keterkaitannya dengan isu kesehatan mental
dst		Mampu menjelaskan masalah kesehatan mental dari paradigma psikologi positif		Mahasiswa mampu menganalisis masalah psikologis dari sudut pandang kekuatan, potensi, dan sumber daya positif individu.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Positif		
Kode MK/sks	:	PSU26089/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menjelaskan kekuatan dan keterbatasan psikologi positif dalam memahami masalah kesehatan mental
		Mampu mengaplikasikan rancangan ide-ide sebagai respon terhadap isu-isu kesehatan mental dengan kacamata psikologi positif		Mahasiswa mampu merancang ide intervensi sederhana berbasis psikologi positif sebagai respons terhadap isu kesehatan mental

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Lingkungan		
Kode MK/sks	:	PSU26090/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**		**PL**	
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif* (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26074P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	CPMK-1-1	Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah	P3Kuan	
	CPMK-1-2	Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian		
	CPMK-1-3	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan metode penelitian)		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	CPMK-1-1	Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah	P3Kual	
				Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar penulisan karya ilmiah dalam penelitian kualitatif,

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				termasuk sistematika, koherensi argumentasi, orisinalitas, dan etika akademik. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif, termasuk orientasi pada makna, pengalaman subjektif, konteks, proses, dan kedalaman data. Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena psikologis yang sesuai dikaji dengan pendekatan kualitatif. Mahasiswa mampu merumuskan

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				latar belakang penelitian kualitatif yang menunjukkan konteks masalah, urgensi, kesenjangan penelitian, dan kontribusi ilmiah. Mahasiswa mampu merumuskan fokus penelitian, rumusan masalah, dan pertanyaan penelitian kualitatif secara jelas, terbuka, dan eksploratif
	CPMK-1-2	Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian		Mahasiswa mampu membaca, memahami, dan mereviu artikel jurnal kualitatif berdasarkan aspek fokus penelitian, pendekatan,

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				partisipan, teknik pengumpulan data, analisis, trustworthiness, dan kontribusi temuan
	CPMK-1-3	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan metode penelitian)		Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka yang relevan sebagai landasan konseptual tanpa menghilangkan sifat eksploratif penelitian kualitatif. Mahasiswa mampu memilih pendekatan penelitian kualitatif yang sesuai dengan tujuan penelitian, seperti fenomenologi, studi kasus, etnografi, grounded theory, naratif,

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				atau analisis tematik. Mahasiswa mampu menentukan partisipan atau informan penelitian, teknik sampling kualitatif, dan kriteria inklusi-eksklusi sesuai fokus penelitian. Mahasiswa mampu menyusun rancangan teknik pengumpulan data kualitatif, seperti wawancara, observasi, FGD, dokumen, atau catatan lapangan. Mahasiswa mampu menyusun panduan wawancara atau panduan

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pengumpulan data yang sesuai dengan pertanyaan penelitian dan prinsip etika. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi analisis data kualitatif, seperti coding, kategorisasi, tema, interpretasi makna, dan penyusunan narasi temuan. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip trustworthiness dalam penelitian kualitatif, meliputi credibility, transferability, dependability, dan confirmability. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menyusun prosedur etika penelitian kualitatif, termasuk informed consent, kerahasiaan data, sensitivitas terhadap partisipan, relasi peneliti-partisipan, dan refleksivitas peneliti. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kualitatif secara sistematis, mulai dari pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, teknik analisis data, etika penelitian, hingga daftar pustaka.

Mata Kuliah (MK)	:	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif*		
Kode MK/sks	:	PSU26075P/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan proposal penelitian kualitatif berdasarkan kesesuaian fokus, pendekatan, partisipan, teknik pengumpulan data, analisis, etika, dan keterlaksanaan penelitian. Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian kualitatif secara lisan dengan argumentasi ilmiah yang jelas, reflektif, dan etis
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Komunitas			
Kode MK/sks	:	PSU26076/ 1 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL5	**CPMK-1-1**	Menjelaskan konsep, prinsip, dan pendekatan dasar intervensi komunitas dalam konteks psikologi komunitas dan pemberdayaan masyarakat		**IDKom**	
					Mahasiswa mengetahui dan memahami tujuan dari perkuliahan mengetahui materi yang akan dipelajari, metode, sumber referensi yang diperlukan, tugas-tugas yang harus dibuat; dan penilaian
	CPMK-1-2	Menganalisis dinamika, permasalahan, potensi, dan kebutuhan komunitas berdasarkan teori dan hasil asesmen sosial.			Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi komunitas dan ecological framework serta menyusun panduan wawancara sesuai

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Komunitas			
Kode MK/sks	:	PSU26076/ 1 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					tujuan asesmen komunitas
	CPMK-1-3	Mengkaji metode serta tahapan perencanaan program intervensi komunitas secara sistematis dan partisipatif			Mahasiswa mampu menjelaskan teknik wawancara komunitas, prinsip komunikasi interpersonal, serta strategi pelaksanaan wawancara dalam asesmen komunitas
dst		Mengevaluasi efektivitas dan aspek etis dalam pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan kajian ilmiah dan studi kasus			Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prosedur, dan strategi pelaksanaan Focus Group Discussion (FGD) dalam asesmen komunitas Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Komunitas			
Kode MK/sks	:	PSU26076/ 1 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					menjelaskan prosedur pengumpulan data lapangan melalui wawancara dan FGD dengan mempertimbangkan etika penelitian komunitas Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan mempresentasikan hasil asesmen komunitas secara sistematis berdasarkan data lapangan Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip penyusunan program intervensi

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Komunitas			
Kode MK/sks	:	PSU26076/ 1 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					kelompok dan merancang modul psikoedukasi berbasis kebutuhan komunitas Mahasiswa mampu menganalisis prosedur implementasi modul psikoedukasi dan mengevaluasi kesesuaian metode intervensi kelompok Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan implementasi intervensi kelompok dan faktor-faktor yang memengaruhi

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar: Komunitas			
Kode MK/sks	:	PSU26076/ 1 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					efektivitas pelaksanaan program Mahasiswa mampu menjelaskan konsep promosi kesehatan digital dan menyusun rancangan media promosi kesehatan online yang sesuai dengan karakteristik sasaran Mahasiswa mampu mengevaluasi strategi pelaksanaan promosi kesehatan online berdasarkan efektivitas pesan, media, dan keterlibatan audiens

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26077P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL5	**CPMK-1-1**	Mampu melakukan assesment kebutuhan komunitas menggunakan teknik pengumpulan data lapangan secara tepat	**PIDKom**	Mahasiswa mengetahui dan memahami tujuan dari perkuliahan mengetahui materi yang akan dipelajari, metode, sumber referensi yang diperlukan, tugas-tugas yang harus dibuat; dan penilaian
	CPMK-1-2	Menyusun pemetaan sosial komunitas berdasarkan hasil identifikasi masalah, potensi, dan sumber daya masyarakat		Mahasiswa mampu menyusun panduan wawancara berdasarkan psikologi komunitas dan ecological framework dan menggunakannya untuk melakukan assesment kebutuhan
	CPMK-1-3	Merancang dan melaksanakan program intervensi dasar		Mahasiswa mampu menyusun panduan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26077P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		komunitas secara partisipatif sesuai kebutuhan masyarakat sasaran		wawancara berdasarkan psikologi komunitas dan ecological framework dan menggunakannya untuk melakukan assesment kebutuhan
dst		Menyusun laporan dan melakukan refleksi pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan data lapangan dan evaluasi lapangan		Mahasiswa mampu menyusun prosedur prosedur pengumpulan data lapangan melalui wawancara dan FGD dengan mempertimbangkan etika penelitian komunitas Mahasiswa mampu menyusun prosedur prosedur pengumpulan data lapangan melalui wawancara dan FGD dengan mempertimban

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26077P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				gkan etika penelitian komunitas Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan mempresentasikan hasil asesmen komunitas secara sistematis berdasarkan data lapangan Mahasiswa mampu menyusun program intervensi kelompok dan merancang modul psikoedukasi berbasis kebutuhan komunitas Mahasiswa mampu mengimplementasi modul psikoedukasi dan mengevaluasi

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26077P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kesesuaian metode intervensi kelompok Mahasiswa mampu mengimplementasi modul psikoedukasi dan mengevaluasi kesesuaian metode intervensi kelompok Mahasiswa mampu mengimplementasi modul psikoedukasi dan mengevaluasi kesesuaian metode intervensi kelompok Mahasiswa mampu melaporkan dan mengevaluasi intervensi pelaksanaan promosi

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas (P)		
Kode MK/sks	:	PSU26077P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kesehatan online berdasarkan efektivitas pesan, media, dan keterlibatan audiens

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar : Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSK26078/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4, CPL5	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi	**IDKes**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup intervensi dasar bidang/latar kesehatan serta batas kewenangan sarjana psikologi
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka		Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan menggunakan model

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar : Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSK26078/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan		biopsikososial dan konsep perilaku kesehatan Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor risiko, faktor protektif, dan determinan perilaku kesehatan pada individu, kelompok, atau komunitas. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip three-stage model, yaitu exploration, insight/understanding, dan action dalam hubungan bantuan dasar
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan		Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan tujuan asesmen kebutuhan

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar : Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSK26078/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran		pada latar kesehatan. Mahasiswa mampu menentukan metode asesmen kebutuhan sederhana melalui observasi, wawancara, survei singkat, dan telaah literatur. Mahasiswa mampu menganalisis hasil asesmen kebutuhan untuk menentukan prioritas psikoedukasi promotif atau preventif. Mahasiswa mampu merancang materi psikoedukasi kesehatan berdasarkan tujuan, sasaran,

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar : Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSK26078/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pesan kunci, metode, dan media. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Psychological First Aid dan stabilisasi emosi sederhana dalam batas kompetensi dasar
dst		Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia		Mahasiswa mampu menyusun rancangan evaluasi proses dan hasil intervensi promotif-preventif sederhana. Mahasiswa mampu menyusun laporan rancangan intervensi dasar latar kesehatan secara sistematis dan etis.

Mata Kuliah (MK)	:	Intervensi Dasar : Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSK26078/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan intervensi dan memberikan umpan balik berbasis kajian ilmiah serta etika

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		
Kode MK/sks	:	PSK26079P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4, CPL5	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis	**PIDKes**	
				Mahasiswa mampu melakukan kontrak praktik, informed consent simulatif, dan identifikasi batas kewenangan dalam praktik intervensi dasar. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan attending,

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		
Kode MK/sks	:	PSK26079P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				active listening, paraphrasing, reflection of feeling, summarizing, dan questioning. Mahasiswa mampu menerapkan three-stage model dalam role-play percakapan bantuan dasar pada kasus kesehatan
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan		Mahasiswa mampu menyusun panduan asesmen kebutuhan sederhana untuk topik kesehatan tertentu. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana melalui

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		
Kode MK/sks	:	PSK26079P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				wawancara, survei, atau observasi terbatas secara etis. Mahasiswa mampu menganalisis data asesmen kebutuhan dan merumuskan prioritas psikoedukasi promotif-preventif. Mahasiswa mampu menyusun rencana sesi, media, dan materi psikoedukasi promotif atau preventif kesehatan
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan		Mahasiswa mampu melaksanakan microteaching psikoedukasi kesehatan dan menggunakan umpan balik untuk

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		
Kode MK/sks	:	PSK26079P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta		perbaikan rancangan. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik psikoedukasi terbatas pada sasaran simulatif atau komunitas internal secara aman dan etis
dst		Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi		Mahasiswa mampu mempraktikkan Psychological First Aid dengan prinsip look, listen, dan link dalam skenario kesehatan atau krisis. Mahasiswa mampu mempraktikkan stabilisasi emosi sederhana, seperti grounding, breathing,

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)		
Kode MK/sks	:	PSK26079P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				orienting, dan validasi emosi. Mahasiswa mampu menyusun evaluasi proses dan hasil praktik serta laporan akhir yang reflektif, sistematis, dan etis

Mata Kuliah (MK)	:	Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26080/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang pelatihan	PelPsi	
				Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pelatihan dan pengembangan ; serta memahami ruang lingkup pelatihan psikologis sebagai salah satu bentuk intervensi yang digunakan dalam penyelesaian kasus

Mata Kuliah (MK)	:	Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26080/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				individu/kelompok/komunitas Mahasiswa mampu memahami peran dan fungsi pembelajaran orang dewasa 3. Mahasiswa mampu memahami Konsep Experiental Learning
	CPMK-1-2	Memahami dan melakukan assessing need		Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menganalisisis kebutuhan pelatihan berdasarkan hasil asesmen
	CPMK-1-3	Melakukan analisis kebutuhan pelatihan dan merumuskan kebutuhan pelatihan		Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami sebuah desain pembelajaran pelatihan
dst		Memahami desain, media dan metode		Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan

Mata Kuliah (MK)	:	Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26080/ 1 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		pembelajaran pelatihan		menentukan sebuah metode yang tepat dalam menyusun pelatihan
		Memahami fungsi dan langkah evaluasi program pelatihan		Mahasiswa mampu memahami proses optimalisasi sebuah pelatihan Mahasiswa mampu memahami dan menyusun evaluasi hasil pelatihan; dan mampu membuat perencanaan pengembangan alat asesmen

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26081P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep pelatihan dan pengembangan SDM	**PPelPsi**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pelatihan dan pengembangan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26081P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				di lingkungan organisasi
	CPMK-1-2	Mampu menyusun analisis kebutuhan pelatihan		Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menganalisisis kebutuhan pelatihan berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan
	CPMK-1-3	Mampu menyusun desain pembelajaran pelatihan (modul)		Mahasiswa mampu mengaplikasikan Konsep Experiential Learning Mahasiswa mampu memaparkan hasil analisis kebutuhan pelatihan Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran pelatihan dalam bentuk modul pelatihan

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Pelatihan Psikologis		
Kode MK/sks	:	PSU26081P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mempersiapkan alat dan bahan pelatihan sebagai bagian dari manajemen kelas
dst		Mampu melaksanakan pelatihan (mini training)		Mahasiswa mampu bermain peran sebagai Trainer Mahasiswa mampu melaksanakan mini training Mahasiswa mampu memahami dan menyusun evaluasi hasil pelatihan

Mata Kuliah (MK)	:	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*		
Kode MK/sks	:	MBY26012/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL1	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan		

Mata Kuliah (MK)	:	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*		
Kode MK/sks	:	MBY26012/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi		
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan gagasan, hasil pemikiran ilmiah, dan solusi secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang baik, benar, logis, sistematis, dan komunikatif		
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumuskan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan		

Mata Kuliah (MK)	:	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*		
Kode MK/sks	:	MBY26012/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi		
dst		Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi		
		Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan kewirausahaan sosial secara kolaboratif		

Mata Kuliah (MK)	:	Psikopatologi		
Kode MK/sks	:	PSK26082/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mengetahui dan memahami dasar-dasar psikopatologi	**PsiPat**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep abnormalitas, normalitas, dan ruang lingkup psikopatologi
	CPMK-1-2	Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai paradigma dalam psikopatologi		Mahasiswa mampu membandingkan berbagai paradigma dalam psikopatologi untuk memahami gejala dan gangguan psikologis Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip asesmen, klasifikasi, dan diagnosis gangguan psikologis secara konseptual
	CPMK-1-3	Mahasiswa mengetahui dan memahami		Mahasiswa mampu mengidentifika

Mata Kuliah (MK)	:	Psikopatologi		
Kode MK/sks	:	PSK26082/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		berbagai gangguan psikopatologi		si klasifikasi, simtom, etiologi, dan garis besar penanganan gangguan terkait stres, kecemasan, obsesif-kompulsif, somatoform, dan disosiatif. Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi, simtom, etiologi, dan garis besar penanganan gangguan suasana perasaan serta perilaku bunuh diri. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi, simtom, etiologi, dan garis besar penanganan gangguan terkait

Mata Kuliah (MK)	:	Psikopatologi		
Kode MK/sks	:	PSK26082/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				substansi, adiksi, makan, dan tidur. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi, simtom, etiologi, dan garis besar penanganan gangguan spektrum psikotik, termasuk skizofrenia. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi, simtom, etiologi, dan garis besar penanganan gangguan kepribadian dan gangguan pengendalian impuls
dst		Mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan psikopatologi di sekitarnya		Mahasiswa mampu menjelaskan isu psikopatologi terkait gender,

Mata Kuliah (MK)	:	Psikopatologi		
Kode MK/sks	:	PSK26082/ 3 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				seksualitas, anak-remaja, dan penuaan. Mahasiswa mampu menganalisis kasus psikopatologi berdasarkan gejala, faktor etiologis, dan konteks sosial-budaya. Mahasiswa mampu menjelaskan isu hukum dan etik dalam memahami serta merespons permasalahan psikopatologi. Mahasiswa mampu mempresentasikan analisis gangguan psikologis secara sistematis, objektif, dan tidak menstigma

Mata Kuliah (MK)	:	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan		
Kode MK/sks	:	PSU26091/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menjelaskan dasar-dasar rekrutmen, seleksi, dan penempatan karyawan	**RSP**	
				Mahasiswa dapat menjelaskan secara umum pengertian dan ruang lingkup Rekrutmen, Seleksi & Penempatan Karyawan Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar perencanaan sumber daya manusia dalam organisasi Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai job description dan job specification serta mampu menyusun job description dan job specification Mahasiswa dapat

Mata Kuliah (MK)	:	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan		
Kode MK/sks	:	PSU26091/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan mengenai kompetensi serta praktek menyusun model kompetensi Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan tahapan rekutmen Mahasiswa dapat menjelaskan metode rekrutmen Mahasiswa dapat menjelaskan tentang seleksi karyawan
	CPMK-1-2	Menelaah metode-metode rekrutmen dan seleksi		Mahasiswa dapat menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam seleksi karyawan Mahasiswa dapat

Mata Kuliah (MK)	:	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan		
Kode MK/sks	:	PSU26091/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan pengertian seleksi berbasis kompetensi
	CPMK-1-3	Mengaplikasikan sistem rekrutmen dan seleksi karyawan		Mahasiswa dapat mempraktekkan salah satu metode seleksi yaitu wawancara kerja Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian penempatan SDM Mahasiswa dapat mengetahui persiapan dan perencanaan Project Reksel
dst		Menyusun laporan akhir untuk project rekrutmen, seleksi, dan penempatan karyawan		Mahasiswa dapat melaksanakan project Reksel Mahasiswa dapat melakukan presentasi Final Project

Mata Kuliah (MK)	:	Analisis Jabatan		
Kode MK/sks	:	PSU26092/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Menjelaskan dan menyusun job description dan job specification	**AJ**	Mahasiswa dapat menjelaskan secara umum pengertian dan ruang lingkup Analisis Jabatan. Mahasiswa dapat menjelaskan peran dan fungsi analisis jabatan dalam organisasi. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang job description. Mahasiswa dapat menyusun tentang job description. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang job specification.

Mata Kuliah (MK)	:	Analisis Jabatan		
Kode MK/sks	:	PSU26092/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat menyusun tentang job specification
	CPMK-1-2	Menjelaskan dan menyusun model kompetensi. Mengaplikasikan analisis jabatan di organisasi		Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kompetensi. Mahasiswa dapat menyusun standar kompetensi. Mahasiswa dapat menjelaskan metode tentang metode pengumpulan data dalam analisis jabatan. Mahasiswa dapat memahami format penulisan laporan projek analisis jabatan.

Mata Kuliah (MK)	:	Analisis Jabatan		
Kode MK/sks	:	PSU26092/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat mempersiapkan prijek Analisis Jabatan. Mahasiswa mampu melakukan praktek penyusunan Analisis Jabatan
	CPMK-1-3	Mempresentasikan laporan project Anajab		Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil projek pelaksanaan analisis jabatan
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Kewirausahaan		
Kode MK/sks	:	PSU26093P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa dapat memahami pengertian dan ruang lingkup dari mata kuliah Praktikum Kewirausahaan	**PKwu**	
				Mahasiswa dapat memahami pengertian kewirausahaan Mahasiswa dapat memahami

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Kewirausahaan		
Kode MK/sks	:	PSU26093P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				karakter-karakter yang dibutuhkan seorang kewirausahaan Mahasiswa dapat mempraktikkan pembentukan karakter kewirausahaan
	CPMK-1-2	Mahasiswa dapat memahami cara-cara dalam proses memulai berwirausaha		Mahasiswa dapat menentukan konsep usaha Mahasiswa dapat menentukan bidang usaha yang akan dipilih Mahasiswa dapat mengidentifikasi peluang usaha Mahasiswa dapat mengidentifikasi bidang-bidang usaha dalam psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Kewirausahaan		
Kode MK/sks	:	PSU26093P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat mengidentifikasi bidang-bidang usaha dalam psikologi Mahasiswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah dalam melakukan manajemen kewirausahaan Mahasiswa dapat mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan dalam memasarkan produk
	CPMK-1-3	Mahasiswa dapat belajar untuk mengaplikasikan ilmu tentang mata kuliah ini yang telah dipelajari di dalam tugas dan ujian		Mahasiswa presentasi bisnis plan yang telah dirancang

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Kewirausahaan		
Kode MK/sks	:	PSU26093P/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Krisis Perkembangan Masa Dewasa		
Kode MK/sks	:	PSU26094/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan periode ketidakstabilan emosional, stres, dan keraguan diri yang terjadi akibat tuntutan transisi hidup, terutama Quarter Life Crisis (usia 20-30 tahun) dan Midlife Crisis (usia 40-60 tahun) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi	**KPMD**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan periode dinamika perubahan psikologis, biologis, dan sosial yang dialami Dewasa Awal: Fokus pada pencarian jati diri, kemandirian finansial, pemilihan karier, dan pembentukan hubungan intim (pernikahan) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Krisis Perkembangan Masa Dewasa		
Kode MK/sks	:	PSU26094/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-2			Mahasiswa mampu menjelaskan periode dinamika perubahan psikologis, biologis, dan sosial yang dialami Dewasa Madya: Pembahasan mengenai fenomena mid-life crisis, stabilitas karier, serta peran sebagai "generasi sandwich" (mengurus anak sekaligus orang tua), dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi
	CPMK-1-3			Mahasiswa mampu menjelaskan periode dinamika

Mata Kuliah (MK)	:	Krisis Perkembangan Masa Dewasa		
Kode MK/sks	:	PSU26094/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				perubahan psikologis, biologis, dan sosial yang dialami Dewasa Akhir (Lansia): Menelaah proses penuaan, integritas diri vs keputusasaan, serta penyesuaian diri terhadap masa pensiun dan penurunan fungsi fisik.dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Problematikan Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)		
Kode MK/sks	:	PSU26095/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan konsep dasar	**PAR**	
				Mampu menjelaskan

Mata Kuliah (MK)	:	Problematikan Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)		
Kode MK/sks	:	PSU26095/ 2 sks		
Kode CPL	Kode CPMK	CPMK	Kode Sub-CPMK	Sub-CPMK
		problematika anak dan remaja berdasarkan perspektif psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan		konsep dasar, tugas perkembangan, dan faktor-faktor yang memengaruhi problematika anak dan remaja dalam perspektif psikologi perkembangan dan pendidikan
	CPMK-1-2	Mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis anak dan remaja berdasarkan faktor biologis, kognitif, emosional, sosial, keluarga, sekolah, dan lingkungan secara etis		Mampu menjelaskan konsep dasar identifikasi problematika anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan studi kasus sederhana Mampu menjelaskan peran sarjana psikologi dan prinsip etika profesi dalam pendampingan anak dan remaja

Mata Kuliah (MK)	:	Problematikan Anak dan Remaja (Dinamika Perilaku Sosioemosi Anak dan Remaja)		
Kode MK/sks	:	PSU26095/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mampu melakukan identifikasi dan asesmen dasar terhadap problematika anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan penggunaan instrumen psikologi dasar sesuai prinsip psikodiagnostik		Mampu menganalisis berbagai bentuk problematika anak dan remaja berdasarkan aspek emosional, perilaku, sosial, keluarga, perkembangan, dan lingkungan
dst		Mampu menginterpretasikan hasil identifikasi dan asesmen sederhana serta menyusun rekomendasi pendampingan bagi anak dan remaja sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia		Mampu melakukan identifikasi, asesmen sederhana, interpretasi hasil, serta menyusun rekomendasi pendampingan dan intervensi dasar pada problematika anak dan remaja secara ilmiah dan etis

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini		
Kode MK/sks	:	PSU26096/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	Memahami dasar-dasar pengetahuan psikologi pendidikan anak usia dini	**PPAUD**	
				mampu menjelaskan hakekat dan pentingnya pendidikan anak usia dini. mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini mampu menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia dini
	CPMK-1-2	Memahami berbagai penelaahan tentang hakakat dan pentingnya pendidikan anak usia dini		mampu menjelaskan konsep dasar dan filsafat pendidikan anak usia dini
	CPMK-1-3	Mengetahui ruang lingkup dan penerapan psikologi pendidikan anak usia dini		

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini		
Kode MK/sks	:	PSU26096/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
dst		Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari psikologi PAUD		mampu menjelaskan peran orangtua terhadap perkembangan anak dilembaga PAUD mampu menjelaskan model pembelajaran PAUD mampu menjelaskan metode pembelajaran PAUD dan deteksi dini anak usia dini mampu menjelaskan kualifikasi profesional guru PAUD mampu menjelaskan peraturan pemerintah terkait kurikulum PAUD

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini		
Kode MK/sks	:	PSU26096/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mampu menjelaskan konsep kurikulum PAUD terbaru

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSU26097/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan kaitan antara Psikologi dan Kesehatan, dan ruang lingkup Psikologi Kesehatan	**PsiKes**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan peran psikologi dalam bidang kesehatan serta ruang lingkup psikologi kesehatan. Mahasiswa mampu membedakan perspektif sehat dan sakit dalam konteks psikologi kesehatan
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan perspektif biopsikososial dalam Psikologi kesehatan		Mahasiswa mampu menjelaskan model biopsikososial dalam memahami kesehatan,

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSU26097/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				penyakit, dan perilaku kesehatan
	CPMK-1-3	Mampu menjelaskan berbagai model perilaku kesehatan		Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara stres, coping, dan penyakit. Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi coping adaptif dan maladaptif dalam menghadapi stres kesehatan. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku kesehatan dan promosi kesehatan. Mahasiswa mampu membandingkan berbagai pendekatan dan model

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSU26097/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				pengubahan perilaku kesehatan
dst		Mampu melakukan analisis dan sintesis terhadap perilaku-perilaku yang mendukung Kesehatan dan mendesain program promosi kesehatan		Mahasiswa mampu menganalisis health-promoting behavior dan faktor-faktor yang mendukung perilaku sehat. Mahasiswa mampu menganalisis health-compromising behavior dan faktor-faktor yang menghambat perilaku sehat. Mahasiswa mampu menganalisis tantangan masalah kesehatan masa kini dan masa depan dari perspektif psikologi kesehatan.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kesehatan		
Kode MK/sks	:	PSU26097/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menyusun rancangan program promosi kesehatan sederhana berbasis analisis perilaku dan kebutuhan sasaran

Mata Kuliah (MK)	:	Konseling Keluarga dan Perkawinan		
Kode MK/sks	:	PSU26098/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan prinsip-prinsip konseling keluarga dan perkawinan	**KKP**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan batasan konseling keluarga dan perkawinan menggunakan teori sistem Mahasiswa mampu membedakan konseling keluarga,

Mata Kuliah (MK)	:	Konseling Keluarga dan Perkawinan		
Kode MK/sks	:	PSU26098/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konseling perkawinan, dan konseling individual
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik konseling keluarga dan perkawinan		Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik dasar dalam konseling keluarga dan perkawinan Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik-teknik dasar dalam konseling keluarga dan perkawinan beserta tujuan penggunaannya
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu memahami perbedaan pendekatan-pendektan dalam konseling keluarga dan perkawinan		Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan-pendekatan dalam konseling keluarga dan perkawinan berdasarkan latar belakang,

Mata Kuliah (MK)	:	Konseling Keluarga dan Perkawinan		
Kode MK/sks	:	PSU26098/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				konsep, tujuan, dan tekniknya
dst		Mahasiswa mampu memahami isu dalam keluarga dan perkawinan dan penerapan konseling berdasarkan isu tersebut		Mahasiswa mampu menganalisis isu keluarga dan perkawinan secara sistemik, kontekstual, dan etis. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar konseling keluarga dan perkawinan melalui simulasi kasus terbimbing

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Siber		
Kode MK/sks	:	PSU26099/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar, teori, dan perkembangan perilaku manusia dalam ruang siber	**Psiber**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup Psikologi Siber

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Siber		
Kode MK/sks	:	PSU26099/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
		berdasarkan perspektif psikologi		Mahasiswa mampu menganalisis hubungan manusia dan teknologi dalam perspektif psikologi Mahasiswa mampu menganalisis teori perilaku online dan interaksi manusia di ruang digital
	CPMK-1-2	Mampu mengidentifikasi dan menjabarkan dinamika psikologis pada individu dan kelompok di ruang siber, meliputi komunikasi online, identitas digital, interaksi media sosial, dan cyber behavior		Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjabarkan pembentukan identitas diri di media sosial Mahasiswa mampu mengidentifikasi komunikasi interpersonal dalam ruang virtual Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Siber		
Kode MK/sks	:	PSU26099/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				mengidentifikasi dan menjabarkan dinamika kelompok dan komunitas digital
	CPMK-1-3	Mampu mengidentifikasi dan menjabarkan permasalahan psikologis di era digital, termasuk isu kesehatan mental digital, cyberbullying, adiksi internet, privasi, dan kesejahteraan psikologis		Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjabarkan pengaruh media sosial terhadap kesehatan mental Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjabarkan perilaku cyberbullying dan perilaku agresif online Mahasiswa mampu mengindetifikasi dan menjabarkan perilaku adiktif penggunaan internet dan game online

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Siber		
Kode MK/sks	:	PSU26099/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu mengindentifikasi perilaku konsumen digital dan pengaruh algoritma media sosial Mahasiswa mampu menjelaskan konseling di dunia maya dan cybertherapy
dst		Mampu mengevaluasi fenomena psikologi siber dan penggunaan teknologi digital secara etis sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia serta prinsip profesionalitas dalam praktik psikologi		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip etika dalam penggunaan teknologi digital pada konteks psikologi Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelanggaran etik dan pratik psikologi berbasis psikologi siber

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Siber		
Kode MK/sks	:	PSU26099/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				melalui riset terkini

Mata Kuliah (MK)	:	Indigenous & Psikologi Budaya		
Kode MK/sks	:	PSU26100/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan perkembangan psikologi indigenous serta psikologi budaya dalam konteks perilaku manusia	**IPB**	Mahasiswa mengetahui dan memahami tujuan dari perkuliahan mengetahui materi yang akan dipelajari, metode, sumber referensi yang diperlukan, tugas-tugas yang harus dibuat; dan penilaian
	CPMK-1-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengaruh budaya, nilai lokal, dan konteks sosial terhadap proses psikologis individu maupun kelompok		Mahasiswa mampu mengidentifikasi area kajian dan penerapan Indigenous Psychology dalam konteks sosial budaya masyarakat

Mata Kuliah (MK)	:	Indigenous & Psikologi Budaya		
Kode MK/sks	:	PSU26100/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK-1-3	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan perilaku, pola pikir, dan interaksi sosial berdasarkan perspektif budaya dan indigenous psychology.		Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik utama Indigenous Psychology dibandingkan pendekatan psikologi Barat
dst		Mahasiswa mampu mengevaluasi fenomena psikologis dalam masyarakat multikultural dengan menggunakan pendekatan psikologi budaya dan indigenous secara kritis dan ilmiah		Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pendekatan indigenous, cross-cultural, dan cultural psychology dalam memahami perilaku manusia Mahasiswa mampu menjelaskan konsep indigenisasi from within and without dalam pengembangan ilmu psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Indigenous & Psikologi Budaya		
Kode MK/sks	:	PSU26100/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				berbasis budaya lokal Mahasiswa mampu mengevaluasi landasan filosofis, epistemologis, dan metodologis Indigenous Psychology Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Indigenous Psychology di Indonesia beserta tokoh dan isu kontemporerny a Mahasiswa mampu mengidentifika si metode penelitian yang digunakan dalam Indigenous Psychology

Mata Kuliah (MK)	:	Indigenous & Psikologi Budaya		
Kode MK/sks	:	PSU26100/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan laporan field work berbasis pendekatan Indigenous Psychology secara ilmiah

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26083P / 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Mampu melakukan entri data dan menangani data yang kosong (missing value)	**PADKuan**	
				Mahasiswa mampu melakukan entri data dan mengelola dataset menggunakan perangkat lunak analisis data secara tepat. Melakukan penyaringan data dan menentukan metode terbaik berdasarkan karakteristik dan jumlah

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26083P / 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				data yang hilang sebelum masuk ke tahap analisis.
	CPMK-1-2	Mampu melakukan uji analisis deskriptif dengan program analisis data dan menjelaskan output-nya		Mahasiswa mampu melakukan analisis mean median dan fraktil Mahasiswa mampu melakukan analisis untuk mendapatkan varian, standar deviasi, dan skor standar
	CPMK-1-3	Mampu melakukan uji analisis inferensial dengan program analissi data dan menjelaskan output-nya		Mahasiswa mampu melakukan uji asumsi (normalitas, linieritas, dan homogenitas) serta mampu menginterpretasikan hasil output dan mengambil keputusan statistik dengan tepat Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26083P / 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menerapkan analisis komparasi (uji parametrik dan non parametrik) yang sesuai dengan karakteristik satu kelompok data untuk menguji hipotesis Mahasiswa mampu menerapkan analisis komparasi (uji parametrik dan non parametrik) yang sesuai dengan karakteristik dua kelompok data untuk menguji hipotesis Mahasiswa mampu mengolah data dengan analisis korelasi (uji parametrik dan non

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kuantitatif		
Kode MK/sks	:	PSU26083P / 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				parametrik) menggunakan perangkat lunak statistik dan mampu membaca nilai koefisien korelasi dan arah hubungan variabel Mahasiswa mampu melakukan uji analisis regresi menggunakan perangkat lunak statistik dan mampu menjelaskan hasilnya
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kualitatif			
Kode MK/sks	:	PSU26084P / 2 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**	Menjelaskan prinsip dasar analisis data kualitatif dalam penelitian psikologi		**PADKual**	
					Pengantar analisis data kualitatif dalam psikologi

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kualitatif			
Kode MK/sks	:	PSU26084P / 2 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
					Tahapan analisis data kualitatif Teknik coding kualitatif
	CPMK-1-2	Melakukan analisis data menggunakan pendekatan studi kasus dan fenomenologi			Gambaran awal analisis pendekatan studi kasus
	CPMK-1-3	Menerapkan teknik coding kualitatif (open coding, kategorisasi, interpretasi tema)			Gambaran awal analisis pendekatan fenomenologi Analisis data observasi dan wawancara
dst	**CPMK 4**	Menggunakan perangkat lunak analisis kualitatif (misalnya MAXQDA, NVivo)			Software analisis kualitatif

Mata Kuliah (MK)	:	Praktikum Analisis Data Kualitatif			
Kode MK/sks	:	PSU26084P / 2 sks			
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**		**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
	CPMK 5	Menyusun laporan hasil analisis data kualitatif secara sistematis dan etis			Trustworthiness dalam penelitian kualitatif Penyusunan laporan analisis kualitatif

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kelompok Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26101/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2	**CPMK-1-1**	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep psikologi kelompok kerja untuk menjelaskan dinamika kelompok dalam konteks organisasi dan pekerjaan secara ilmiah dan etis	**PKK**	
				Mahasiswa dapat menjelaskan pengantar, pengertian, ruang lingkup, dan manfaat psikologi kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kelompok dan tim kerja dalam organisasi.

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kelompok Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26101/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				Mahasiswa dapat menjelaskan tahap perkembangan kelompok dan dinamika kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur kelompok kerja yang meliputi peran, norma, status, dan kohesivitas. Mahasiswa dapat menjelaskan komunikasi dan koordinasi dalam kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan konflik, negosiasi, dan penyelesaian masalah dalam

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kelompok Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26101/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan pengambilan keputusan kelompok dan fenomena groupthink. Mahasiswa dapat menjelaskan kepemimpinan dalam kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan efektivitas, produktivitas, dan kinerja kelompok kerja. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kerja sama dan kolaborasi

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Kelompok Kerja		
Kode MK/sks	:	PSU26101/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dalam kelompok kerja.
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Keluarga		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	mampu menjelaskan konsep perkawinan dan keluarga	**PsiKel**	
				mampu menjelaskan pengertian keluarga dan perkawinan mampu menjelaskan teori-teori dasar dalam keluarga mampu menjelaskan tahap perkembangan dan siklus kehidupan keluarga mampu menjelaskan teori tugas psikologis

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Keluarga		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dalam pernikahan mampu menjelaskan model dan fungsi keluarga mampu menjelaskan perbedaan gender mampu menjelaskan teori pemilihan pasangan
	CPMK-1-2	mampu menganalisa permasalahan dalam perkawinan dan keluarga		mampu menjelaskan pola komunikasi yang terjadi dalam perkawinan dan keluarga mampu menganalisis isu dan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga mampu menganalisis

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Keluarga		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				peran menjadi orang tua
	CPMK-1-3	mampu menganalisa cara pengelolaan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga		
dst				

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Trauma		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL2, CPL4	**CPMK-1-1**	Mampu menjelaskan pengertian umum trauma psikologis	**PT**	
				Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian trauma dalam ilmu psikologi serta membedakannya dari stres biasa. Mahasiswa mampu mengidentifikasi mitos-mitos umum mengenai trauma dan memberikan klarifikasi

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Trauma		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				berbasis konsep psikologi.
	CPMK-1-2	Mampu menjelaskan jenis-jenis trauma psikologis dan faktor penyebabnya		Mahasiswa mampu menjelaskan aspek biopsikologis trauma dan dampaknya terhadap emosi, kognisi, tubuh, serta perilaku. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara trauma, attachment, kemarahan, dan regulasi emosi. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis trauma, termasuk PTSD, complex trauma, trauma perkembangan, dan trauma akibat

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Trauma		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				kekerasan dalam rumah tangga
	CPMK-1-3	Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus trauma psikologis		Mahasiswa mampu menganalisis kasus trauma dengan mempertimbangkan faktor individu, relasional, sosial, dan budaya. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh kultur budaya terhadap pemaknaan, ekspresi, dan penanganan trauma.
dst	**CPMK 4**	Mampu mempraktekkan keterampilan dasar penyembuhan trauma psikologis		Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara trauma dan resiliensi dalam proses pemulihan psikologis. Mahasiswa mampu

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Trauma		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				menjelaskan prinsip intervensi krisis dan Psychological First Aid dalam penanganan awal trauma. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan umum penanganan trauma psikologis secara aman dan etis. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pendekatan Acceptance and Commitment Therapy dan art therapy dalam konteks trauma. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan

Mata Kuliah (MK)	:	Psikologi Trauma		
Kode MK/sks	:	PSK26103/ 2 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
				dasar penyembuhan trauma psikologis dalam simulasi terbimbing sesuai batas kompetensi

Mata Kuliah (MK)	:	Skripsi*		
Kode MK/sks	:	PSU26085P / 6 sks		
Kode CPL	**Kode CPMK**	**CPMK**	**Kode Sub-CPMK**	**Sub-CPMK**
CPL3	**CPMK-1-1**		**S**	
	CPMK-1-2			
	CPMK-1-3			
dst				

BAB IX. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI

Sesuai dengan Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025 Pasal 16 ayat (4), pemenuhan beban belajar mahasiswa dapat dilaksanakan di luar program studi melalui berbagai bentuk pembelajaran, yaitu pada program studi lain dalam perguruan tinggi yang sama, pada perguruan tinggi lain, maupun pada lembaga di luar perguruan tinggi. Pelaksanaan pembelajaran di luar perguruan tinggi dilakukan melalui kegiatan yang ditetapkan oleh Kementerian dan/atau perguruan tinggi dengan pendampingan dosen pembimbing maupun pembimbing dari mitra tempat pelaksanaan kegiatan. Selain itu, pada Pasal 18 ayat (4) dan ayat (7) dijelaskan bahwa pemenuhan sebagian beban belajar di luar program studi diperuntukkan bagi mahasiswa program sarjana dan sarjana terapan, serta perguruan tinggi wajib memfasilitasi pelaksanaannya dengan durasi maksimal 3 (tiga) semester.

Sebagai bentuk implementasi kebijakan tersebut, Program Studi S1 Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di luar program studi melalui berbagai Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) yang terintegrasi dalam kurikulum. Implementasi hak belajar di luar program studi dilakukan dengan tetap memperhatikan keselarasan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), kebutuhan pengembangan kompetensi mahasiswa, serta karakteristik keilmuan psikologi.

Salah satu program utama yang dikembangkan adalah Program Magang Berdampak, yaitu kegiatan pembelajaran di luar program studi yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar langsung pada dunia kerja dan masyarakat. Program ini mulai dapat diikuti mahasiswa pada semester 5, 6, dan 7 dengan skema konversi mata kuliah maksimal 20 SKS dalam satu semester. Pelaksanaan magang dilakukan pada berbagai setting, antara lain industri dan organisasi, komunitas/proyek kemanusiaan, serta bidang pendidikan sesuai minat dan pengembangan kompetensi mahasiswa.

Kegiatan Magang Berdampak dilaksanakan selama satu semester dengan pendampingan dosen pembimbing akademik dan supervisor dari mitra. Pada akhir kegiatan, mahasiswa diwajibkan mengikuti proses diseminasi hasil kegiatan sebagai bentuk evaluasi dan refleksi pembelajaran. Diseminasi dilakukan untuk memastikan bahwa aktivitas dan pengalaman belajar mahasiswa selama mengikuti kegiatan di luar program studi telah memenuhi CPL mata kuliah yang dikonversi serta mendukung pencapaian profil lulusan Program Studi S1 Psikologi.

Selain program magang, Program Studi S1 Psikologi UMBY juga mengembangkan program Student Mobility sebagai bentuk implementasi hak belajar di luar program studi. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti kegiatan akademik, pertukaran mahasiswa, kolaborasi pembelajaran, maupun kegiatan pengembangan kompetensi di perguruan tinggi atau institusi lain, baik di tingkat nasional maupun internasional. Kegiatan

Student Mobility dapat diakui dan dikonversi ke dalam mata kuliah sesuai dengan capaian pembelajaran dan ketentuan akademik program studi.

Mekanisme pelaksanaan hak belajar di luar program studi dilakukan melalui proses perencanaan, seleksi, pendampingan, monitoring, evaluasi, serta pengakuan kredit akademik yang ditetapkan oleh program studi dan fakultas. Setiap kegiatan yang diikuti mahasiswa harus memiliki kesesuaian dengan CPL program studi dan memperoleh persetujuan dosen pembimbing akademik serta pengelola program studi sebelum pelaksanaan kegiatan. Dengan demikian, implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar program studi diharapkan dapat memperkuat kompetensi akademik, profesional, sosial, dan adaptif mahasiswa sesuai tuntutan perkembangan dunia kerja dan kebutuhan masyarakat.

BAB X PROSES PEMBELAJARAN

10.1 Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran pada Program Studi disusun secara sistematis sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran untuk memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara efektif dan terukur. Perencanaan ini mencakup perumusan capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar, strategi dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut, serta mekanisme penilaian untuk mengukur tingkat ketercapaian pembelajaran mahasiswa. Seluruh proses perencanaan pembelajaran diarahkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang terstruktur, aktif, kolaboratif, dan relevan dengan kebutuhan akademik maupun profesional.

Dokumen utama dalam perencanaan proses pembelajaran adalah Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS disusun sebagai panduan pelaksanaan pembelajaran selama satu semester yang memuat identitas mata kuliah, CPL yang dibebankan pada mata kuliah, CPMK, Sub-CPMK, bahan kajian, metode pembelajaran, pengalaman belajar mahasiswa, indikator penilaian, bentuk asesmen, serta referensi pembelajaran. Penyusunan RPS dilakukan berdasarkan hasil rancangan pembelajaran dan menjadi acuan dosen maupun mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran secara terarah dan terukur.

Dalam penyusunan RPS, Program Studi memperhatikan berbagai modalitas pembelajaran mahasiswa agar proses belajar dapat berlangsung lebih optimal. Perencanaan pembelajaran mempertimbangkan keberagaman gaya belajar mahasiswa, seperti visual, auditorial, dan kinestetik, sehingga metode pembelajaran yang digunakan dapat mengakomodasi kebutuhan belajar mahasiswa secara lebih efektif. Selain itu, pembelajaran dirancang menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) yang mendorong mahasiswa untuk aktif, partisipatif, kolaboratif, kritis, dan reflektif dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang diterapkan meliputi diskusi kelompok, studi kasus, *problem based learning, project based learning*, simulasi, praktik lapangan, presentasi, *collaborative learning*, serta penggunaan teknologi pembelajaran berbasis digital. Program Studi juga mengembangkan pembelajaran berbasis blended learning dengan memanfaatkan Learning Management System (LMS), media pembelajaran digital, video pembelajaran, forum diskusi daring, dan berbagai platform pendukung lainnya untuk meningkatkan fleksibilitas dan efektivitas proses belajar.

Sebelum penyusunan RPS, dosen pengampu terlebih dahulu melakukan analisis pembelajaran sebagai dasar penyusunan tahapan pembelajaran dalam mata kuliah. Analisis pembelajaran merupakan susunan Sub-CPMK yang dirancang secara sistematis, logis, dan berurutan untuk menggambarkan tahapan kemampuan akhir yang harus dicapai mahasiswa. Analisis ini menjadi dasar dalam menentukan urutan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, aktivitas mahasiswa, serta bentuk asesmen yang sesuai untuk mendukung pencapaian CPMK dan CPL mata kuliah.

Selain RPS, Program Studi juga menyusun berbagai perangkat pembelajaran pendukung, antara lain rencana tugas mahasiswa, rancangan penilaian dan evaluasi, instrumen asesmen dalam bentuk rubrik dan portofolio, bahan ajar, modul pembelajaran, media pembelajaran, serta dokumen pendukung lainnya yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Seluruh perangkat pembelajaran tersebut disusun secara terintegrasi untuk memastikan proses pembelajaran berjalan konsisten, objektif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi lulusan.

Dengan perencanaan proses pembelajaran yang sistematis, adaptif, dan berbasis capaian pembelajaran, Program Studi berupaya menciptakan proses pembelajaran yang efektif, inovatif, dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan dunia kerja, serta karakteristik pembelajaran mahasiswa di pendidikan tinggi.

10.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran pada Program Studi dilaksanakan secara terstruktur dan sistematis mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan menggunakan pendekatan *Outcome-Based* Education (OBE) yang telah disusun oleh dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah. Proses pembelajaran dirancang untuk mendukung ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui penggunaan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata kuliah, kebutuhan mahasiswa, serta perkembangan keilmuan dan dunia kerja. Pelaksanaan pembelajaran juga memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran, dan teknologi pendidikan untuk menciptakan proses belajar yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Bentuk pembelajaran yang diterapkan pada Program Studi dilaksanakan secara beragam sesuai karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah. Selain pembelajaran reguler di kelas, program studi juga mengembangkan bentuk pembelajaran berbasis pengalaman dan praktik nyata, seperti magang/praktik kerja, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi atau proyek independen, asistensi mengajar di satuan pendidikan, pertukaran mahasiswa, serta kegiatan berbasis pengabdian masyarakat dan pemberdayaan komunitas. Bentuk pembelajaran tersebut diintegrasikan dalam kurikulum untuk memperkuat kompetensi akademik, profesional, sosial, dan adaptif mahasiswa.

Dalam implementasinya, Program Studi S1 Psikologi UMBY mengembangkan program Magang Berdampak sebagai bentuk pembelajaran di luar program studi yang memberikan pengalaman belajar langsung pada setting industri dan organisasi, komunitas/proyek kemanusiaan, serta bidang pendidikan. Selain itu, program Student Mobility juga dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar lintas institusi dan budaya akademik melalui kegiatan pertukaran mahasiswa maupun kolaborasi akademik di tingkat nasional dan internasional.

Metode pembelajaran yang digunakan mengutamakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) yang mendorong mahasiswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Metode yang diterapkan antara lain diskusi kelompok, studi kasus, *case method, problem based learning, project based learning, collaborative learning, cooperative learning*, simulasi, presentasi, refleksi pembelajaran, hingga *Team Based Project*. Penggunaan metode tersebut disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah dan capaian pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami konsep teoritis tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama tim, dan pengambilan keputusan.

Pada mata kuliah tertentu, pendekatan *case method* dan *Team Based Project* digunakan untuk meningkatkan kemampuan analisis mahasiswa terhadap permasalahan nyata di bidang psikologi. Mahasiswa diberikan kasus, proyek, maupun permasalahan kontekstual yang harus dianalisis dan diselesaikan secara individual maupun kelompok melalui proses diskusi, observasi, penyusunan rekomendasi, dan presentasi hasil pembelajaran.

Pelaksanaan proses pembelajaran juga memperhatikan modalitas pembelajaran sesuai perkembangan teknologi dan kebutuhan belajar mahasiswa. Pembelajaran dilaksanakan secara luring, daring, maupun *blended learning, video conference*, media interaktif, forum diskusi daring, serta sumber belajar digital lainnya. Penggunaan modalitas pembelajaran tersebut disesuaikan dengan gaya belajar mahasiswa, baik visual, auditorial, maupun kinestetik, serta karakteristik bidang ilmu psikologi yang memerlukan integrasi antara teori, praktik, dan pengalaman lapangan.

Melalui pelaksanaan proses pembelajaran yang beragam, partisipatif, dan berbasis pengalaman, Program Studi berupaya menciptakan suasana belajar yang mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa secara utuh sesuai tuntutan CPL, kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, serta dinamika masyarakat.

10.3 Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran pada Program Studi dilaksanakan sebagai proses sistematis untuk mengidentifikasi, mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi bukti ketercapaian pembelajaran mahasiswa dalam rangka mengukur pencapaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan kontribusinya terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Penilaian tidak hanya difokuskan pada hasil akhir pembelajaran, tetapi juga pada proses belajar mahasiswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran secara berkelanjutan. Dengan demikian, penilaian menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk memantau perkembangan kompetensi mahasiswa sekaligus mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.

Pelaksanaan penilaian mencakup penilaian terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai karakteristik mata kuliah dan capaian pembelajaran yang ditetapkan. Program Studi menerapkan kombinasi asesmen formatif dan asesmen sumatif sebagai bagian dari proses evaluasi pembelajaran. Asesmen formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan kompetensi mahasiswa, memberikan umpan balik secara berkala, serta membantu mahasiswa memperbaiki proses belajarnya. Sementara

itu, asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir tahapan pembelajaran untuk mengevaluasi tingkat ketercapaian CPMK dan hasil belajar mahasiswa secara menyeluruh.

Teknik penilaian disesuaikan dengan karakteristik capaian pembelajaran yang diukur. Berbagai teknik asesmen digunakan secara terpadu, antara lain tugas individu dan kelompok, presentasi, studi kasus, proyek, praktik, observasi, ujian tertulis, ujian lisan, penilaian performa, serta evaluasi pada kegiatan praktikum, magang, maupun bentuk pembelajaran berbasis pengalaman lainnya. Pada mata kuliah yang menerapkan pendekatan *case method*, *project-based learning*, maupun *team-based project*, proses penilaian dilakukan tidak hanya terhadap produk akhir, tetapi juga terhadap proses pembelajaran, kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, komunikasi, dan pengambilan keputusan mahasiswa.

Instrumen penilaian dirancang untuk mampu mengukur ketercapaian CPMK dan CPL secara komprehensif, termasuk aspek *soft skills* mahasiswa seperti kejujuran, kedisiplinan, komunikasi, tanggung jawab, kemampuan mengambil keputusan, kerja sama tim, dan kepercayaan diri. Selain penilaian hasil belajar, proses pembelajaran mahasiswa selama diskusi, praktik, presentasi, maupun keterlibatan dalam proyek kolaboratif juga menjadi bagian dari komponen asesmen.

Pelaksanaan penilaian mengacu pada prinsip valid, reliabel, objektif, transparan, akuntabel, adil, edukatif, dan berkesinambungan. Setiap bentuk asesmen disertai indikator dan kriteria penilaian yang jelas sehingga mahasiswa memahami standar capaian yang diharapkan. Hasil penilaian disampaikan secara terbuka kepada mahasiswa sebagai bentuk umpan balik yang konstruktif untuk membantu mahasiswa mengenali capaian, kelebihan, serta aspek yang masih perlu ditingkatkan selama proses pembelajaran.

Hasil penilaian tidak hanya digunakan untuk menentukan capaian akademik mahasiswa, tetapi juga dimanfaatkan sebagai dasar evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran. Bagi dosen, hasil asesmen menjadi bahan refleksi untuk menyempurnakan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, perangkat asesmen, serta Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada periode berikutnya. Pada tingkat Program Studi, hasil penilaian dianalisis secara berkala sebagai bagian dari mekanisme *Continuous Quality Improvement* (CQI) untuk mengevaluasi ketercapaian CPMK dan CPL, mengidentifikasi area yang memerlukan pengembangan, serta menjadi dasar dalam peningkatan mutu pembelajaran dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan sesuai dengan prinsip *Outcome-Based Education* (OBE).

1. **Teknik Penilaian**

Tabel 10.3.a Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
CPL1	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral dan kode etik dalam psikologi 2. Memahami prinsip-prinsip dalam kode etik himpsi sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompeetnsi, hak dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervevnsi, penelitian dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap	Observasi, partisipasi, tes tertulis, tes lisan, studi kasus, dan penugasan	Rubrik proses dan/atau portofolio/analisis kasus serta lembar soal

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia		
	Psikologi Pengembangan Komunitas dan Sociopreneur	Memahami konsep pengembangan komunitas melalui sociopreneur sesuai dengan perspektif psikologi	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, penugasan, presentasi, dan studi kasus	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau laporan kegiatan/program sociopreneur untuk penilaian hasil, serta lembar observasi untuk menilai keterlibatan dan pemahaman dalam pengembangan komunitas
CPL2	Sejarah dan Aliran Psikologi	1. Menjelaskan sejarah dan perkembangan psikologi dari masa filsafat hingga psikologi modern 2. Mengidentifikasi tokoh dan kontribusi penting dalam	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, dan presentasi	Rubrik proses dan/atau portofolio/makalah serta lembar soal

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		sejarah psikologi 3. Menjelaskan konsep dasar berbagai aliran psikologi 4. Menganalisis persamaan dan perbedaan aliran psikologi 5. Menjelaskan pengaruh aliran psikologi terhadap praktek psikologi kontemporer 6. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis terhadap perkembangan ilmu psikologi		
	Psikologi Dasar 1	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup psikologi 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, aliran psikologi, metode penelitian dasar, biopsikologi	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau rangkuman/makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal untuk mengukur pemahaman konsep dasar psikologi, teori dasar, sensasi, persepsi, dan prinsip belajar

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		3. Mampu memahami tentang sensasi dan persepsi, kesadaran manusia dan prinsip teori belajar 4. Mampu memahami konsep memori, kognitif, bahasa, pemecahan masalah dan inteligensi 5. Mampu memahami konsep motivasi dan emosi		
	Psikologi Dasar 2	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup konsep psikologi dasar dan terapan 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, emosi, motivasi, seksualitas dan gender 3. Mampu memahami tentang	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal untuk mengukur pemahaman konsep psikologi dasar dan terapan, emosi, motivasi, seksualitas, gender, serta perkembangan dan kepribadian manusia

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	Nama Matakuliah	CPMK		
		perkembangan manusia, psikologi pendidikan dan kepribadian manusia 4. Mampu memahami kesehatan mental, gangguan psikologis dan intervensi psikologis 5. Mampu memahami konsep dasar psikologi sosial dan psikologi industri/organisasi		
	Psikologi Sosial I	1. Mampu menjelaskan konsep Psikologi Sosial 2. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan Psikologi Sosial 3. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis yang berbasis teori dan hasil riset dari pendekatan	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman konsep, ruang lingkup, serta kemampuan memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis berbasis pendekatan Psikologi Sosial

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		Psikologi Sosial kepada individu, kelompok, komunitas dan organisasi budaya		
	Rentang Perkembangan Manusia I	1. Mengetahui konsep psikologi perkembangan dan teori-teori perkembanga 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai prinsip dasar perkembangan, periodisasi dalam perkembangan dan segala karakterstiknya serta faktor-faktor yang mempengaruhinya 3. Mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognisi, sosioemosi masa prenatal, bayi, anak-anak awal, anak-anak	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman konsep psikologi perkembangan, prinsip dasar perkembangan, periodisasi, karakteristik perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		tengah dan akhir 4. Mampu menganalisa stimulasi dan permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan masa prenatal sampai anak-anak akhir		
	Teori-Teori Kepribadian I			
	Teori-Teori Kepribadian II			
	Psikologi Sosial II	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori dan prinsip dasar psikologi sosial dalam memahami perilaku individu dalam konteks sosial 2. Mahasiswa mampu menerapkan teori psikologi sosial untuk menjelaskan fenomena sosial dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman teori dan prinsip psikologi sosial, kemampuan penerapan dalam fenomena sosial sehari-hari, serta analisis pengaruh proses sosial, kelompok, dan lingkungan terhadap perilaku individu maupun kelompok

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		3. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh proses sosial, kelompok, dan lingkungan terhadap perilaku individu maupun kelompok. 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai fenomena sosial kontemporer berdasarkan pendekatan dan teori psikologi sosial secara kritis dan ilmiah.		
	Rentang Perkembangan Manusia II	1. Mampu menjelaskan perkembangan manusia dari masa remaja hingga dewasa akhir 2. Mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognisi, sosioemosi masa remaja, dewasa awal,	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman perkembangan manusia dari masa remaja hingga dewasa akhir, aspek fisik, kognisi,

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	Nama Matakuliah	CPMK		
		menengah dan dewasa akhir 3. Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan remaja hingga dewasa akhir 4. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah perkembangan dari masa remaja hingga dewasa akhir		sosioemosi, serta kemampuan menganalisis permasalahan dan memberikan alternatif pemecahan masalah perkembangan
	Psikologi Sosial II	1. Mampu memahami dasar-dasar dan ruang lingkup konsep psikologi dasar dan terapan; 2. Mampu memahami teori dasar psikologi, emosi, motivasi, seksualitas dan gender; 3. Mampu memahami tentang perkembangan manusia,	Tes tertulis, tes lisan, penugasan, diskusi, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman konsep psikologi dasar dan terapan, emosi, motivasi, seksualitas, gender, perkembangan manusia, serta kesehatan mental, gangguan psikologis, dan intervensi psikologis

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		psikologi pendidikan dan kepribadian manusia; 4. Mampu memahami kesehatan mental, gangguan psikologis dan intervensi psikologis; 5. Mampu memahami konsep dasar psikologi sosial dan psikologi industri/organisasi.		
	Kesehatan Mental	1. Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan kesehatan mental. 2. Mampu menjelaskan pengertian dan berbagai faktor yang mempengaruhi kesehatan mental. 3. Mampu menganalisa kebijakan dan peran organisasi kesehatan mental di masyarakat		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		4. Mampu menyusun rancangan upaya peningkatan kesehatan mental.		
	Psikologi Pendidikan	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, teori dan pengertian psikologi Pendidika 2. Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan; 3. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah Pendidikan	Tes tertulis, diskusi, penugasan, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses (diskusi dan presentasi) dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman konsep dasar, teori, serta kemampuan menganalisis permasalahan dalam bidang psikologi pendidikan dan memberikan alternatif pemecahan masalah
	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral dan kode etik dalam psikologi 2. Memahami prinsip-prinsip dalam kode etik himpsi sebagai pedoman	Observasi, partisipasi, tes tertulis, tes lisan, studi kasus, dan penugasan	Rubrik proses dan/atau portofolio/analisis kasus serta lembar soal

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompeetnsi, hak dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervevnsi, penelitian dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Psikologi Industri Organisasi	1. Menjelaskan dasar-dasar perilaku individu dalam organisasi 2. Menjelaskan konsep manajemen sumber daya manusia 3. Menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kinerja 4. Menjelaskan aplikasi PIO dalam organisasi	Tes tertulis, diskusi, penugasan, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses (diskusi dan presentasi) dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman tentang perilaku individu dalam organisasi, konsep manajemen sumber daya manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja, serta aplikasi psikologi industri dan organisasi dalam konteks kerja
	Psikologi Kognitif	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, perkembangan, dan pendekatan Psikologi Kognitif, termasuk keterkaitannya dengan Cognitive Neuroscience. 2. Mampu menjelaskan proses kognitif dasar, meliputi	Tes tertulis, diskusi, penugasan, studi kasus, dan presentasi	Rubrik untuk penilaian proses (diskusi dan presentasi) dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis kasus untuk mengukur pemahaman konsep dasar, ruang lingkup, dan pendekatan psikologi kognitif, termasuk keterkaitannya dengan cognitive neuroscience, serta

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		sensasi, persepsi, atensi, dan memori sebagai dasar penerimaan, pengolahan, penyimpanan, serta penggunaan informasi. 3. Mampu menganalisis proses kognitif tingkat lanjut, meliputi imagery, bahasa, pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, dan inteligensi, serta mengaitkanny a dengan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari		kemampuan menganalisis proses kognitif dasar (sensasi, persepsi, atensi, memori) hingga proses kognitif tingkat lanjut dalam pengolahan informasi
	Psychology Diversity	1. Menganalisis secara kritis teori dan konsep psikologi keberagaman, termasuk stereotip, prasangka,	Tes tertulis, diskusi, penugasan, studi kasus, presentasi, dan review jurnal	Rubrik untuk penilaian proses (diskusi, presentasi, dan review jurnal) dan/atau portofolio atau makalah untuk penilaian hasil, serta lembar soal dan lembar analisis

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		stigma, dan diskriminasi dalam berbagai konteks sosial. 2. Mengintegrasikan perspektif psikologi sosial, psikologi budaya, dan psikologi klinis dalam memahami fenomena keberagaman. 3. Mengevaluasi fenomena sosial terkait keberagaman berdasarkan literatur ilmiah mutakhir. 4. Merumuskan strategi psikologis untuk mengurangi prejudice dan diskriminasi dalam konteks masyarakat.		kasus untuk mengukur kemampuan menganalisis konsep psikologi keberagaman (stereotip, prasangka, stigma, diskriminasi), mengintegrasikan perspektif lintas bidang, mengevaluasi fenomena sosial berbasis literatur ilmiah, serta merumuskan strategi psikologis dalam mengurangi bias dan meningkatkan inklusivitas
	Psikologi Belajar	1. Memahami Pengertian Psikologi Belajar 2. Memahami berbagai teori teori dalam psikologi belajar	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		3. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan teori teori belajar 4. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam penerapan perilaku siswa di dunia pendidikan		
	Intervensi Dasar : Pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam setting pendidikan. 2. Mengidentifikasi permasalahan psikologis dan kebutuhan peserta didik di lingkungan pendidikan 3. Memahami tahapan dasar perencanaan intervensi psikologi pendidikan 4. Menyusun formulasi kasus sederhana dalam setting pendidikan	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, dan penugasan	Rubrik proses dan/atau laporan program

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		5. Merancang program intervensi dasar berbasis preventif, promotif dan pengembangan 6. Memahami teknik-teknik dasar intervensi psikologi pendidikan 7. Menunjukkan siap profesional, etis dan kolaboratif dalam perencanaan intervensi pendidikan		
	Pengelolaan Sumber Daya Manusia	1. Menjelaskan dasar-dasar pengelolaan SDM, 2. Menguasai teori-teori pengelolaan SDM, 3. Menjelaskan sistem pengelolaan SDM, 4. Menganalisis kasus-kasus pengelolaan SDM	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Biopsikologi	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara	Tes tertulis, penugasan,	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		struktur, fungsi, dan proses biologis sistem saraf dengan perilaku, emosi, kognisi, motivasi, serta berbagai fenomena psikologis manusia menggunakan perspektif biopsikologi secara ilmiah dan etis.	presentasi, studi kasus	studi kasus, portofolio
	Psikologi Klinis	1. Mampu memahami dan menguasai psikologi klinis 2. Mampu memahami dan menguasai berbagai teori paradigma psikologi klinis dalam mempelajari perilaku klinis manusia 3. Mampu mengetahui penerapan dan penanganan psikologi klinis dalam menjelaskan perilaku manusia 4. Mampu melakukan analisis terhadap	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		kasus-kasus dalam psikologi klinis 5. Mampu bekerjasama dalam kelompok		
	Modifikasi Perilaku	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	Nama Matakuliah	CPMK		
		wawancara dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis		
	Intervensi Dasar : Kerja	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep dasar intervensi psikologi kerja dalam mengidentifikasi, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan program intervensi organisasi secara etis berbasis kebutuhan organisasi.	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Praktikum Intervensi Dasar : Kerja	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik dasar intervensi	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan,	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan,

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		psikologi kerja melalui observasi, asesmen, penyusunan modul, simulasi intervensi, dan penyusunan laporan secara profesional dan kolaboratif.	presentasi, studi kasus, tes tertulis	portofolio, soal esai/pilihan ganda
	Kesehatan Mental Latar Kerja	1. Memahami konsep dasar kesehatan mental dalam konteks dunia kerja serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. 2. Menganalisis berbagai permasalahan kesehatan mental di tempat kerja seperti stres kerja, burnout, dan risiko psikososial. 3. Menjelaskan strategi promotif, preventif, dan intervensi kesehatan mental dalam organisasi. 4. Menyusun rekomendasi program kesehatan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		mental kerja secara etis dan profesional.		
	Deteksi Dini dalam Perkembangan	1. Mampu menjelaskan pengertian konseptual dari deteksi diri perkembangan 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosi, bahasa untuk tiap tahap perkembangan 3. Mampu menjelaskan dan merancang deteksi dini perkembangan 4. Mampu melakukan deteksi dini perkembangan dan menganalisis hasilnya	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Kesukaran belajar	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis. 3. Mampu merancang dan melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. 4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan		studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan		
	Psikologi Positif	1. Mampu menjelaskan pengertian Psikologi positif 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan dari sudut pandang psikologi positif 3. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi variable-variabel dalam psikologi positif 4. Mampu menjelaskan masalah kesehatan mental dari paradigma psikologi positif 5. Mampu mengaplikasikan rancangan ide-ide sebagai	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		respon terhadap isu-isu kesehatan mental dengan kacamata psikologi positif		
	Psikologi Lingkungan			
	Intervensi Dasar : Kesehatan	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan.	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.		
	Praktikum intervensi Dasar : Kesehatan	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis.	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta. 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.		
	Pelatihan Psikologis	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan	Tes tertulis, penugasan,	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		tentang pelatihan 2. Memahami dan melakukan assessing need 3. Melakukan analisis kebutuhan pelatihan dan merumuskan kebutuhan pelatihan 4. Memahami desain, media dan metode pembelajaran pelatihan 5. Memahami fungsi dan langkah evaluasi program pelatihan	presentasi, studi kasus	presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Praktikum Pelatihan Psikologis	1. Mampu menjelaskan konsep pelatihan dan pengembangan SDM 2. Mampu menyusun analisis kebutuhan pelatihan 3. Mampu menyusun desain pembelajaran pelatihan (modul)	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		4. Mampu melaksanakan pelatihan (mini training)		
	Psikopatologi	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami dasar-dasar psikopatologi 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai paradigma dalam psikopatologi 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai gangguan psikopatologi 4. Mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan psikopatologi di sekitarnya	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Rekrutmen Seleksi & Penempatan Karyawan	1. Menjelaskan dasar-dasar rekrutmen, seleksi, dan penempatan karyawan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		2. Menelaah metode-metode rekrutmen dan seleksi 3. Mengaplikasikan sistem rekrutmen dan seleksi karyawan 4. Menyusun laporan akhir untuk project rekrutmen, seleksi, dan penempatan karyawan		
	Analisis Jabatan	1. Menjelaskan dan menyusun job description dan job specification. 2. Menjelaskan dan menyusun model kompetensi. 3. Mengaplikasikan analisis jabatan di organisasi. 4. Mempresentasikan laporan project Anajab	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Praktikum Kewirausahaan	1. Mahasiswa dapat memahami pengertian dan ruang lingkup dari mata kuliah Praktikum	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		Kewirausahaan 2. Mahasiswa dapat memahami cara-cara dalam proses memulai berwirausaha 3. Mahasiswa dapat belajar untuk mengaplikasikan ilmu tentang mata kuliah ini yang telah dipelajari di dalam tugas dan ujian.		
	Krisis Perkembangan Masa Dewasa	Mampu menjelaskan periode ketidakstabilan emosional, stres, dan keraguan diri yang terjadi akibat tuntutan transisi hidup, terutama Quarter Life Crisis (usia 20-30 tahun) dan Midlife Crisis (usia 40-60 tahun) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Problematika Anak dan Remaja	1. Mampu menjelaskan konsep dasar	Tes tertulis, penugasan,	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		problematika anak dan remaja berdasarkan perspektif psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan. 2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis anak dan remaja berdasarkan faktor biologis, kognitif, emosional, sosial, keluarga, sekolah, dan lingkungan secara etis. 3. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen dasar terhadap problematika anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan penggunaan instrumen psikologi dasar sesuai	presentasi, studi kasus	presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		prinsip psikodiagnostik. 4. Mampu menginterpretasikan hasil identifikasi dan asesmen sederhana serta menyusun rekomendasi pendampingan bagi anak dan remaja sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia.		
	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan psikologi pendidikan anak usia dini; 2. Memahami berbagai penelaahan tentang hakakat dan pentingnya pendidikan anak usia dini; 3. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan psikologi pendidikan anak usia dini;	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		4. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari psikologi PAUD		
	Psikologi Kesehatan	1. Mampu menjelaskan kaitan antara Psikologi dan Kesehatan, dan ruang lingkup Psikologi Kesehatan 2. Mampu menjelaskan perspektif biopsikososial dalam Psikologi kesehatan 3. Mampu menjelaskan berbagai model perilaku kesehatan 4. Mampu melakukan analisis dan sintesis terhadap perilaku-perilaku yang mendukung Kesehatan dan mendesain program promosi kesehatan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Konseling Keluarga dan Perkawinan	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian dan prinsip-prinsip konseling keluarga dan perkawinan 2. Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik konseling keluarga dan perkawinan 3. Mahasiswa mampu memahami perbedaan pendekatan-pendektan dalam konseling keluarga dan perkawinan 4. Mahasiswa mampu memahami isu dalam keluarga dan perkawinan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Psikologi Siber	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar, teori, dan perkembangan perilaku manusia dalam ruang siber berdasarkan perspektif psikologi	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Indigenous & Psikologi Budaya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan perkembangan psikologi indigenous serta psikologi budaya dalam konteks perilaku manusia	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Psikologi Kelompok Kerja	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep psikologi kelompok kerja untuk menjelaskan dinamika kelompok dalam konteks organisasi dan pekerjaan secara ilmiah dan etis.	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Psikologi Keluarga	Mampu menjelaskan konsep perkawinan dan keluarga; mampu menganalisa permasalahan dalam perkawinan dan keluarga; mampu menganalisa cara pengelolaan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Psikologi Trauma	1. Mampu menjelaskan pengertian	Tes tertulis, penugasan,	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		umum trauma psikologis 2. Mampu menjelaskan jenis-jenis trauma psikologis dan faktor penyebabnya 3. Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus trauma psikologis 4. Mampu mempraktekkan keterampilan dasar penyembuhan trauma psikolog	presentasi, studi kasus	presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
CPL3	Filsafat Ilmu & Logika			
	Statistika Deskriptif	Mampu melakukan penghitungan, dan menginterpretasikan ukuran tendensi sentral dan variabilitas dalam data penelitian	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		etik psikologi Indonesia.		
	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar dan proses penelitian ilmiah dengan pendekatan kuantitatif	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Statistika Inferensial	Mahasiswa mampu memahami, menghitung, dan menginterpretasikan Analisis Variansi (ANAVA) dua jalur untuk menguji perbedaan antar kelompok serta interaksi antar variabel dalam penelitian	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Metodologi Penelitian Kualitatif	1. Menjelaskan sejarah, paradigma, definisi, lingkup, karakteristik, dan posisi penelitian kualitatif dalam psikologi 2. Mampu menjelaskan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta memilih	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		desain kualitatif yang tepat, terutama fenomenologi dan studi kasus 3. Menyusun unsur rancangan penelitian kualitatif meliputi masalah, tujuan, manfaat, kajian pustaka, pertanyaan penelitian, partisipan, dan teknik penggalian data 4. Menyusun proposal penelitian kualitatif sederhana yang etis, koheren, dan layak dilaksanakan dalam konteks psikologi		
	Psikometri	Mampu menjelaskan konsep pengukuran dan tes psikologi serta permasalahannya	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Konstruksi Alat Ukur	1. Mampu memahami	Tes tertulis, penugasan,	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dan menjelaskan permasalahan dan kaidah-kaidah dalam pengukuran atribut psikologis 2. Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan prosedur konseptualisasi dan operasionalisasi atribut psikologi 3. Mampu memahami, menjelaskan, dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan aitem dan model penskalaan serta prosedur analisis dan seleksi aitem, serta prosedur validasi alat ukur psikologi 4. Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang tes kognitif	presentasi, studi kasus	penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		5. Mampu menyusun alat ukur psikologi (berupa tugas akhir yang dikumpulkan akhir semester)		
	Seminar Sosial Klinis	1. Mampu menemukan topik penelitian, menghasilkan pertanyaan penelitian yang dapat diuji secara empiris dan mengembangkan hipotesis 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian 3. Mampu menyusun BAB 1 dan BAB II sebagai bagian dari proposal penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif (latar belakang, perumusan masalah, tinjauan Pustaka,	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		hipotesis atau pertanyaan penelitian) 4. Mampu melakukan presentasi		
	Seminar Pendidikan & Perkembangan	1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis problematika terkini dalam dunia pendidikan 2. Integrasi Teori Perkembangan : Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena pendidikan dengan teori perkembangan peserta didik (fisik, kognitif, emosional, dan sosial) untuk merumuskan solusi pendidikan yang tepat sasaran. 3. Mampu menyusun makalah seminar atau draf proposal penelitian) yang berfokus pada inovasi pendidikan atau pemecahan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		masalah perkembangan 4. Terampil dalam menyajikan gagasan secara sistematis, menggunakan media presentasi yang efektif, dan mempertahankan argumen dalam forum diskusi ilmiah.		
	Seminar Psikologi Industri & Organisasi*	1. Mengidentifikasi isu-isu penting dalam Psikologi Industri dan Organisasi sebagai dasar penulisan artikel ilmiah dan proposal skripsi. 2. Menyusun rumusan masalah penelitian berdasarkan fenomena, data, dan kesenjangan literatur. 3. Melakukan kajian pustaka secara sistematis dari jurnal ilmiah, buku	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		akademik, dan sumber bereputasi. 4. Mempresentasikan gagasan ilmiah secara sistematis, argumentatif, dan akademik. 5. Menghasilkan draft Bab 1 dan Bab 2 proposal skripsi berbasis tema Psikologi Industri dan Organisasi		
	Psikologi Eksperimen	1. Memahami pengertian dan landasan teoritis tentang Psikologi Eksperimen 2. Memahami berbagai macam model Eksperimen 3. Mampu membuat rancangan eksperimen dan melakukan eksperimen sederhana 4. Mampu melakukan analisa hasil eksperimen dan memahaminya	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Penyusunan Proposal Penelitian Kuantitatif*	1. Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian 3. Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan metode penelitian)	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif	1. Memahami langkah-langkah penulisan karya ilmiah 2. Mampu untuk membaca jurnal dan melakukan review jurnal penelitian 3. Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif (perumusan masalah, tinjauan pustaka dan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		metode penelitian)		
	Praktikum Analisis Data Kuantitatif	1. Mampu melakukan entri data dan menangani data yang kosong (missing value). 2. Mampu melakukan uji analisis deskriptif dengan program analisis data dan menjelaskan output-nya 3. Mampu melakukan uji analisis inferensial dengan program analissi data dan menjelaskan output-nya	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda
	Praktikum Analisis Data Kualitatif	1. Menjelaskan prinsip dasar analisis data kualitatif dalam penelitian psikologi 2. Melakukan analisis data menggunakan pendekatan studi kasus	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dan fenomenologi 3. Menerapkan teknik coding kualitatif (open coding, kategorisasi, interpretasi tema) 4. Menggunakan perangkat lunak analisis kualitatif (misalnya MAXQDA, NVivo) 5. Menyusun laporan hasil analisis data kualitatif secara sistematis dan etis		
	Skripsi			
CPL4	Asesmen : Observasi & Wawancara	Mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Praktikum Asesmen :	Mampu merancang, melakukan,	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan,	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi,

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Observasi & Wawancara	mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi berupa observasi, wawancara, tes psikologi kategori A dan B sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia;	presentasi, studi kasus, tes tertulis	rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda
	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi.	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia		
	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan (P)			
	Asesmen : Inteligensi	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi 2. Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		tes non-kognitif 3. Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif 4. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum 5. Memahami ruang lingkup, penerapan dalam melakukan tes psikologi		
	Praktikum Asesmen : Inteligensi	1. Mengenal dan memahami konsep dasar alat-alat tes baku psikologi (CPL: PK3, KK1) 2. Mampu mengembangkan sikap profesional sebagai testeer (meliputi sikap dan penampilan) (CPL: KK1) 3. Mampu melakukan administrasi, skoring dan interpretasi berbagai tes	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		yang mengungkap aspek kognitif (Raven (CPM, APM, SPM, WAIS, IST, Army Alpha, Binet, Kreativitas dll (CPL: KK1, KK10)		
	Asesmen Kepribadian	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang konsep personaliti, ciri dan penggunaan alat tes psikologi 2. Memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif 3. Memahami dan mengetahui makna dasar alat tes non-kognitif 4. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan alat tes psikologi secara umum 5. Memahami ruang lingkup, penerapan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	Nama Matakuliah	CPMK		
		dalam melakukan tes psikologi		
	Praktikum Asesmen Kepribadian	1. Mampu memahami penggunaan alat tes psikologi terutama alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 2. Mampu melakukan administrasi alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 3. Mampu melakukan skoring alat tes non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif 4. Mampu melakukan interpretasi atau pemaknaan secara parsial non-kognitif, baik proyektif maupun non proyektif	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
	Modifikasi Perilaku	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	Nama Matakuliah	CPMK		
		dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis		
	Kesukaran Belajar	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis. 3. Mampu merancang dan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. 4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan.		
	Intervensi Dasar : Kesehatan	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan. 3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		Psikologi Indonesia.		
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan (P)	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis. 2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta.	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.		
	Krisis Perkembangan Masa Dewasa	Mampu menjelaskan periode ketidakstabilan emosional, stres, dan keraguan diri yang terjadi akibat tuntutan transisi hidup, terutama Quarter Life Crisis (usia 20-30 tahun) dan Midlife Crisis (usia 40-60 tahun) dan mampu merancang, melakukan, mengevaluasi dan melaporkan asesmen psikologi	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Problematika Anak dan Remaja	1. Mampu menjelaskan konsep dasar problematika anak dan remaja berdasarkan perspektif psikologi perkembanga	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		n dan psikologi pendidikan. 2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis anak dan remaja berdasarkan faktor biologis, kognitif, emosional, sosial, keluarga, sekolah, dan lingkungan secara etis. 3. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen dasar terhadap problematika anak dan remaja melalui observasi, wawancara, dan penggunaan instrumen psikologi dasar sesuai prinsip psikodiagnostik. 4. Mampu menginterpretasikan hasil identifikasi		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dan asesmen sederhana serta menyusun rekomendasi pendampingan bagi anak dan remaja sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia.		
	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	1. Memahami dasar-dasar pengetahuan psikologi pendidikan anak usia dini; 2. Memahami berbagai penelaahan tentang hakakat dan pentingnya pendidikan anak usia dini; 3. Mengetahui ruang lingkup dan penerapan psikologi pendidikan anak usia dini; 4. Melakukan analisis dan sintesis terhadap kasus-kasus dalam mempelajari	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		psikologi PAUD		
	Konseling Keluarga dan Perkawinan	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian dan prinsip-prinsip konseling keluarga dan perkawinan 2. Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik konseling keluarga dan perkawinan 3. Mahasiswa mampu memahami perbedaan pendekatan-pendektan dalam konseling keluarga dan perkawinan Mahasiswa mampu memahami isu dalam keluarga dan perkawinan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
	Psikologi Keluarga	1. Mampu menjelaskan konsep perkawinan dan keluarga 2. Mampu menganalisa permasalahan dalam perkawinan dan keluarga;	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		3. Mampu menganalisa cara pengelolaan permasalahan dalam perkawinan dan keluarga		
	Psikologi Trauma	1. Mampu menjelaskan pengertian umum trauma psikologis 2. Mampu menjelaskan jenis-jenis trauma psikologis dan faktor penyebabnya 3. Mampu melakukan analisis terhadap kasus-kasus trauma psikologis 4. Mampu mempraktekkan keterampilan dasar penyembuhan trauma psikologis	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio
CPL5	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsi	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		p dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia		
	Praktikum Intervensi Dasar : Pendidikan			
	Modeifikasi Perilaku	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam observasi dan wawancara pada setting klinis 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis dalam menyusun panduan wawancara dan panduan observasi dalam setting psikologi klinis 3. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan asesmen 4. Mahasiswa melakukan asesmen psikologis dengan metode observasi dan wawancara	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dalam setting psikologi klinis 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan data asesmen dengan metode observasi dan wawancara dalam setting psikologi klinis untuk menyusun dinamika psikologis		
	Kesukaran Belajar	1. Mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan faktor-faktor yang memengaruhi kesukaran belajar berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan perkembangan. 2. Mampu menganalisis permasalahan kesukaran belajar pada peserta didik berdasarkan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		teori psikologi dan konteks lingkungan pendidikan secara etis. 3. Mampu merancang dan melakukan asesmen sederhana untuk mengidentifikasi kesukaran belajar sesuai prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. 4. Mampu merancang rekomendasi intervensi preventif dan promotif untuk penanganan kesukaran belajar di setting pendidikan.		
	Intervensi Dasar : Komunitas	1. Menjelaskan konsep, prinsip, dan pendekatan dasar intervensi komunitas dalam konteks psikologi komunitas dan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		pemberdayaan masyarakat 2. Menganalisis dinamika, permasalahan, potensi, dan kebutuhan komunitas berdasarkan teori dan hasil asesmen sosial 3. Mengkaji metode serta tahapan perencanaan program intervensi komunitas secara sistematis dan partisipatif 4. Mengevaluasi efektivitas dan aspek etis dalam pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan kajian ilmiah dan studi kasus		
	Praktikum Intervensi Dasar : Komunitas	1. Mampu melakukan assesment kebutuhan komunitas menggunakan teknik pengumpulan data lapangan secara tepat	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		2. Menyusun pemetaan sosial komunitas berdasarkan hasil identifikasi masalah, potensi, dan sumber daya masyarakat 3. Merancang dan melaksanakan program intervensi dasar komunitas secara partisipatif sesuai kebutuhan masyarakat sasaran 4. Menyusun laporan dan melakukan refleksi pelaksanaan intervensi komunitas berdasarkan data lapangan dan evaluasi lapangan		
	Intervensi Dasar : Kesehatan	1. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena psikologis pada latar kesehatan	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		menggunakan konsep psikologi kesehatan, model biopsikososial, perilaku kesehatan, stres-koping, dan prinsip etika psikologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar three-stage model sebagai kerangka hubungan bantuan psikologis dasar dalam konteks kesehatan. 3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen kebutuhan dan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan berbasis kajian ilmiah dan kebutuhan sasaran. 4. Mahasiswa mampu merancang evaluasi dan pelaporan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		intervensi promotif-preventif sederhana dengan memperhatikan batas kewenangan sarjana psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.		
	Praktikum Intervensi Dasar : Kesehatan	1. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi bantuan dasar berdasarkan three-stage model dalam simulasi latar kesehatan secara etis. 2. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen kebutuhan sederhana untuk merancang psikoedukasi promotif-preventif kesehatan. 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan psikoedukasi promotif-preventif kesehatan	Unjuk kerja/praktik, observasi, penugasan, presentasi, studi kasus, tes tertulis	Rubrik unjuk kerja, lembar observasi, rubrik presentasi, rubrik laporan, portofolio, soal esai/pilihan ganda

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		pada sasaran terbatas dengan memperhatikan prinsip ilmiah, etika, dan keselamatan peserta. 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi PFA dan stabilisasi emosi sederhana serta menyusun laporan praktik dan evaluasi intervensi.		
CPL6	Bahasa Inggris Terapan	1. Mahasiswa mengenal Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) 2. Mahasiswa mampu	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		mengimplementasikan Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri. 3. Mahasiswa mampu menganalisis Language Development yaitu struktur bahasa (grammar), latihan mengenai extensive vocabulary, English expression dan English skill (Reading, listening, speaking and writing skill) secara lisan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dan tertulis dengan benar dan percaya diri. 4. Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri.		
	Kode Etik Psikologi	1. Menjelaskan konsep dasar etika, moral, dan kode etik dalam psikologi. 2. Memahami prinsip-prinsip dalam Kode Etik HIMPSI sebagai pedoman profesi psikologi. 3. Mengidentifikasi peran, kompetensi, hak, dan tanggung jawab psikolog serta ilmuwan psikologi. 4. Menganalisis permasalahan dan pelanggaran kode etik	Tes tertulis, penugasan, presentasi, studi kasus	Soal pilihan ganda dan esai, rubrik penugasan, rubrik presentasi, rubrik studi kasus, portofolio

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dalam praktik psikologi. 5. Menerapkan prinsip kode etik dalam asesmen, intervensi, penelitian, dan hubungan profesional. 6. Menunjukkan sikap profesional, integritas, dan perilaku etis dalam aktivitas akademik maupun layanan psikologi. 7. Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan etik psikologi Indonesia.		
	Pengembangan Diri & Karier : Teori			
	Pengembangan Diri & Karier : Praktek			
	Pendidikan Agama Islam	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pendidikan Agama Kristen	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pendidikan Agama Katolik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pendidikan Agama Hindu	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pendidikan Agama Budha	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pendidikan Agama Khonghucu	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Pancasila	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Kewarganegaraan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumuskan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi.		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		4. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Bahasa Indonesia	1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 2. Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan, hasil pemikiran ilmiah, dan solusi secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang baik, benar, logis, sistematis, dan komunikatif. 3. Mahasiswa mampu		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Kemercubuanaan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai agama, Pancasila, kebangsaan, dan etika profesi sebagai landasan moral dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi.		
	Kewirausahaan Sosial	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumuskan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya,		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		kebangsaan, dan etika profesi. 3. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan kewirausahaan sosial secara kolaboratif.		
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, kemanusiaan, dan bidang keilmuan berdasarkan nilai agama, Pancasila, serta etika profesi. 2. Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan, hasil pemikiran ilmiah, dan solusi secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang baik, benar, logis,		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		sistematis, dan komunikatif. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuannya untuk merumuskan solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan berlandaskan nilai agama, kebangsaan, dan etika profesi. 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif solusi terhadap permasalahan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek moral, sosial, budaya, kebangsaan, dan etika profesi. 5. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan kewirausahaan		

Penilaian			Teknik	Instrumen
CPL	**Nama Matakuliah**	**CPMK**		
		sosial secara kolaboratif.		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.				

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik

Rubrik merupakan instrumen penilaian yang digunakan sebagai pedoman untuk menilai ketercapaian capaian pembelajaran mahasiswa secara objektif, konsisten, transparan, dan terukur. Rubrik memuat aspek atau dimensi yang dinilai, indikator capaian pembelajaran, kriteria kinerja, serta tingkat pencapaian yang menjadi acuan dalam pemberian skor. Penggunaan rubrik bertujuan untuk memberikan kejelasan mengenai standar kinerja yang diharapkan, meminimalkan subjektivitas penilaian, serta memberikan umpan balik yang lebih spesifik kepada mahasiswa terhadap capaian belajarnya.

Dalam Program Studi S1 Psikologi, rubrik digunakan pada berbagai bentuk asesmen, seperti presentasi, diskusi, studi kasus, proyek, praktikum, seminar, laporan penelitian, magang, maupun tugas berbasis case method dan project-based learning. Penyusunan rubrik disesuaikan dengan karakteristik CPMK dan bentuk asesmen yang digunakan pada setiap mata kuliah.

Program Studi menggunakan beberapa jenis rubrik, yaitu:

1. **Rubrik Holistik**

   Rubrik holistik digunakan untuk memberikan penilaian berdasarkan kualitas kinerja secara keseluruhan tanpa melakukan penilaian secara terpisah pada setiap komponen. Rubrik ini sesuai digunakan pada asesmen yang lebih menekankan mutu hasil akhir, seperti presentasi, seminar, atau penampilan mahasiswa secara umum.

2. **Rubrik Analitik**

   Rubrik analitik memberikan penilaian terhadap setiap aspek atau dimensi secara terpisah. Setiap aspek dilengkapi dengan indikator capaian, deskripsi tingkat performa, dan skor penilaian sehingga memungkinkan dosen memberikan penilaian yang lebih rinci terhadap penguasaan kompetensi mahasiswa. Jenis rubrik ini banyak digunakan dalam penilaian laporan praktikum, proyek, studi kasus, penelitian, maupun tugas berbasis pemecahan masalah.

3. **Rubrik Skala Persepsi**

   Rubrik skala persepsi merupakan instrumen penilaian yang

menggunakan skala tertentu untuk menilai tingkat pencapaian suatu kompetensi tanpa disertai deskripsi rinci pada setiap kategori. Rubrik ini umumnya digunakan untuk menilai aspek-aspek perilaku, partisipasi, sikap profesional, komunikasi, kepemimpinan, maupun kemampuan bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran kolaboratif.

Penggunaan berbagai jenis rubrik tersebut memungkinkan Program Studi memperoleh informasi yang lebih komprehensif mengenai ketercapaian CPMK dan CPL sekaligus meningkatkan konsistensi serta akuntabilitas proses penilaian.

b. Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan salah satu bentuk asesmen autentik yang digunakan untuk mendokumentasikan dan mengevaluasi perkembangan capaian pembelajaran mahasiswa secara berkelanjutan. Portofolio berisi kumpulan hasil karya, laporan, refleksi, maupun produk pembelajaran yang menunjukkan proses dan hasil belajar mahasiswa selama mengikuti suatu mata kuliah atau kegiatan akademik tertentu.

Melalui penilaian portofolio, dosen tidak hanya menilai hasil akhir pembelajaran, tetapi juga perkembangan kompetensi mahasiswa dari waktu ke waktu. Oleh karena itu, penilaian portofolio sangat sesuai digunakan pada pembelajaran berbasis proyek, praktikum, penelitian, magang, maupun kegiatan pembelajaran yang menuntut pengembangan kompetensi secara bertahap. Program Studi menerapkan beberapa bentuk portofolio sesuai karakteristik mata kuliah, yaitu:

1. **Portofolio Perkembangan (Development Portfolio)**

   Portofolio perkembangan berisi kumpulan hasil pekerjaan mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kompetensi pada setiap tahapan pembelajaran. Jenis portofolio ini digunakan untuk memantau perkembangan kemampuan mahasiswa serta memberikan umpan balik secara berkelanjutan selama proses pembelajaran.

2. **Portofolio Pamer (Showcase Portfolio)**

   Portofolio pamer berisi karya terbaik mahasiswa yang dipilih untuk menunjukkan tingkat penguasaan kompetensi tertentu. Portofolio ini digunakan sebagai bukti pencapaian hasil belajar terbaik mahasiswa pada akhir pembelajaran atau sebagai dokumentasi capaian akademik.

3. **Portofolio Komprehensif (Comprehensive Portfolio)**

   Portofolio komprehensif memuat seluruh hasil karya mahasiswa selama proses pembelajaran sehingga memberikan gambaran menyeluruh mengenai perkembangan kompetensi mahasiswa. Jenis portofolio ini memungkinkan dosen melakukan evaluasi terhadap proses maupun hasil

pembelajaran secara lebih komprehensif.

Dalam implementasinya, portofolio dapat berupa laporan praktikum, hasil observasi, laporan penelitian, proposal intervensi psikologi, refleksi pembelajaran, produk proyek, artikel ilmiah, media edukasi, maupun berbagai luaran akademik lainnya yang relevan dengan karakteristik mata kuliah. Penilaian portofolio dilakukan menggunakan rubrik yang telah disusun sesuai indikator CPMK sehingga mampu memberikan informasi yang valid mengenai perkembangan dan ketercapaian kompetensi mahasiswa.

3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

a. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian pada Program Studi S1 Psikologi dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan berorientasi pada ketercapaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) serta Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Mekanisme penilaian dirancang sejak tahap penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sehingga seluruh komponen asesmen telah ditetapkan sebelum proses pembelajaran dimulai.

Setiap mata kuliah menetapkan tahapan penilaian yang meliputi penentuan teknik penilaian, instrumen penilaian, indikator keberhasilan, kriteria penilaian, serta bobot masing-masing komponen penilaian. Teknik dan instrumen asesmen disesuaikan dengan karakteristik capaian pembelajaran yang akan diukur, baik pada aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. Informasi mengenai mekanisme penilaian disampaikan kepada mahasiswa pada awal perkuliahan sebagai bagian dari kontrak pembelajaran sehingga proses asesmen berlangsung secara transparan dan akuntabel.

b. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian dilaksanakan secara bertahap sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan dalam RPS. Tahapan penilaian meliputi:

1. Perencanaan penilaian, yaitu penyusunan strategi asesmen, penentuan bentuk, teknik, instrumen, indikator, kriteria, dan bobot penilaian sesuai dengan CPMK yang akan dicapai. Pada kondisi tertentu, Program Studi dapat menerapkan penilaian bertahap maupun penilaian ulang sesuai dengan ketentuan akademik yang berlaku.
2. Pelaksanaan asesmen, yaitu pemberian tugas, studi kasus, proyek, praktikum, presentasi, ujian, maupun bentuk asesmen lainnya sesuai dengan karakteristik mata kuliah.
3. Observasi dan pengumpulan bukti belajar, yaitu proses pengamatan terhadap kinerja mahasiswa selama kegiatan pembelajaran, termasuk partisipasi dalam diskusi, praktik, kerja kelompok, magang, penelitian, maupun aktivitas pembelajaran berbasis pengalaman lainnya.

4. Pemberian umpan balik, yaitu penyampaian hasil penilaian kepada mahasiswa disertai masukan yang konstruktif sebagai dasar perbaikan proses belajar dan peningkatan kompetensi.
5. Penetapan nilai akhir, yaitu pengolahan seluruh komponen penilaian berdasarkan bobot yang telah ditentukan sehingga menghasilkan nilai akhir mata kuliah sebagai representasi tingkat ketercapaian CPMK.

c. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan menjadi tanggung jawab dosen pengampu atau tim dosen pengampu mata kuliah. Dalam pelaksanaannya, Program Studi menerapkan berbagai pendekatan asesmen yang mendorong pembelajaran aktif, reflektif, dan kolaboratif.

Selain dilakukan oleh dosen, proses penilaian pada mata kuliah tertentu dapat melibatkan mahasiswa melalui kegiatan penilaian diri (*self-assessment*) dan penilaian antarteman (*peer assessment*) sebagai bagian dari pengembangan kemampuan refleksi, tanggung jawab, dan evaluasi diri. Pada pembelajaran berbasis praktik, magang, penelitian, proyek, atau kegiatan pembelajaran di luar kampus, penilaian juga dapat melibatkan pemangku kepentingan yang relevan, seperti pembimbing lapangan, supervisor industri, mitra kerja sama, atau praktisi profesional sesuai karakteristik kegiatan pembelajaran. Seluruh hasil penilaian tetap diverifikasi dan ditetapkan oleh dosen pengampu sesuai standar akademik Program Studi.

d. Pelaporan Hasil Penilaian

Hasil penilaian pembelajaran didokumentasikan dan dilaporkan secara sistematis sebagai bagian dari administrasi akademik Program Studi. Nilai akhir setiap mata kuliah merupakan akumulasi dari seluruh komponen asesmen yang telah ditetapkan dalam RPS sesuai dengan bobot masing-masing.

Nilai akhir mahasiswa dinyatakan dalam bentuk nilai huruf dan nilai mutu sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Mutu
A	4,00
A–	3,75
B+	3,50
B	3,00
B-	2,75
C+	2,50
C	2,00
E	0,00

Hasil penilaian disampaikan kepada mahasiswa melalui sistem informasi akademik sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh universitas. Selain digunakan sebagai dasar penentuan Indeks Prestasi Semester (IPS) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), hasil penilaian juga dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi ketercapaian CPMK dan CPL, penyusunan program pembinaan akademik mahasiswa, serta bagian dari mekanisme *Continuous Quality Improvement* (CQI) dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan.

BAB XI PENGUKURAN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

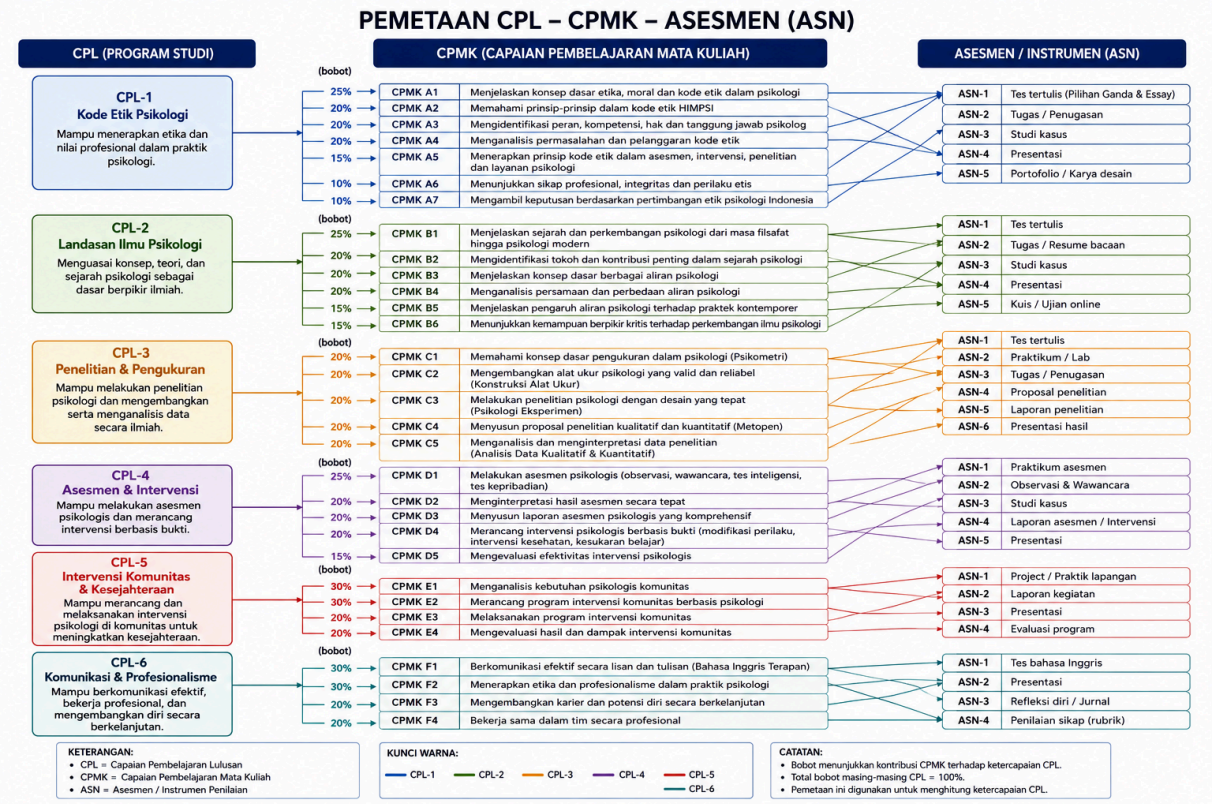
Pengukuran Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu akademik yang bertujuan untuk memastikan bahwa proses pembelajaran telah menghasilkan lulusan sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan oleh Program Studi. Dalam pendekatan **Outcome-Based Education (OBE)**, ketercapaian CPL menjadi indikator utama keberhasilan penyelenggaraan kurikulum, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Pengukuran CPL dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan melalui pemanfaatan hasil asesmen pembelajaran pada setiap mata kuliah yang telah dipetakan terhadap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan CPL. Pengukuran dilakukan secara berkala pada setiap akhir semester untuk memantau perkembangan capaian mahasiswa serta pada akhir masa studi untuk memastikan bahwa seluruh CPL telah terpenuhi sebelum mahasiswa dinyatakan lulus.

Hasil pengukuran CPL dimanfaatkan sebagai dasar evaluasi ketercapaian kompetensi lulusan, efektivitas proses pembelajaran, serta relevansi kurikulum. Selain digunakan sebagai umpan balik bagi mahasiswa dan dosen, hasil pengukuran juga menjadi bagian dari mekanisme **Continuous Quality Improvement (CQI)** dalam rangka penyempurnaan kurikulum, pengembangan strategi pembelajaran, dan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

11.1 Konsep Pemetaan CPL, CPMK, dan Asesmen (ASN)

Secara garis besar pengukuran CPL dapat dilakukan dengan cara pemetaan hubungan CPL dengan CPMK dan bobot masing-masing, seperti terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Konsep Pengukuran Cpl Berbasis Pemetaan CPMK

11.2 Perhitungan Pemenuhan CPL

Perhitungan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dilakukan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa berdasarkan hasil pembelajaran yang diperoleh pada setiap mata kuliah. Pengukuran ini menggunakan pendekatan berbasis **Outcome-Based Education (OBE)**, yaitu dengan mengintegrasikan capaian setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang berkontribusi terhadap suatu CPL. Dengan demikian, nilai ketercapaian CPL merupakan representasi kumulatif dari seluruh CPMK yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan.

Dalam proses perhitungan, setiap CPMK memiliki tingkat kontribusi yang berbeda terhadap masing-masing CPL. Oleh karena itu, setiap hubungan antara CPMK dan CPL diberikan bobot sesuai tingkat relevansinya, yaitu **bobot 1 (kontribusi rendah)**, **bobot 2 (kontribusi sedang)**, dan **bobot 3 (kontribusi tinggi)**. Pembobotan ini ditetapkan pada saat penyusunan kurikulum melalui proses pemetaan CPL dan CPMK sehingga mencerminkan besarnya kontribusi suatu mata kuliah dalam membentuk kompetensi lulusan.

Nilai ketercapaian setiap CPL dihitung menggunakan rata-rata tertimbang (weighted average), yaitu dengan mengalikan nilai CPMK dengan bobot kontribusinya terhadap CPL, kemudian menjumlahkan seluruh hasil perkalian tersebut dan membaginya dengan total bobot seluruh CPMK pendukung. Perhitungan ini memberikan gambaran yang lebih proporsional mengenai tingkat ketercapaian CPL karena mempertimbangkan tingkat kontribusi masing-masing CPMK.Adapun rumus yang digunakan dalam perhitungan nilai ketercapaian CPL adalah sebagai berikut.

$$Nilai\ CPL\ = \frac{\Sigma(nilai\ CPMK\ x\ bobot\ CPMK)}{\Sigma(bobot\ CPMK)}$$

Keterangan:

- **Nilai CPMK** = capaian mahasiswa pada setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.
- **Bobot CPMK** = tingkat kontribusi CPMK terhadap CPL (1 = rendah, 2 = sedang, 3 = tinggi).
- **Σ (sigma)** = jumlah seluruh CPMK yang berkontribusi terhadap CPL yang diukur.

Hasil perhitungan ketercapaian CPL selanjutnya menjadi dasar dalam mengevaluasi capaian kompetensi mahasiswa, mengidentifikasi CPL yang telah maupun belum memenuhi target, serta menjadi masukan bagi Program Studi dalam melakukan evaluasi kurikulum dan penyempurnaan proses pembelajaran melalui mekanisme **Continuous Quality Improvement (CQI)**.

11.3 Evaluasi Akhir Pemenuhan CPL

Evaluasi akhir pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dilaksanakan untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa yang dinyatakan lulus telah memenuhi seluruh CPL yang ditetapkan oleh Program Studi. Evaluasi ini merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu akademik yang dilakukan secara sistematis melalui verifikasi capaian akademik, validasi ketercapaian CPL, serta penetapan tingkat kompetensi lulusan. Adapun tahapan evaluasi akhir pemenuhan CPL adalah sebagai berikut.

1. **Yudisium Tutup Teori** dilaksanakan pada setiap akhir semester untuk memastikan bahwa mahasiswa telah menempuh dan lulus seluruh mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan sesuai kurikulum, di luar Mata Kuliah Kerja Praktik/Magang, Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan Tugas Akhir.

2. **Yudisium Kelulusan** dilaksanakan pada setiap akhir periode pendadaran untuk memastikan bahwa seluruh Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) telah terpenuhi. Proses evaluasi didukung oleh Sistem Informasi Akademik (SIA) yang mengintegrasikan data capaian pembelajaran mahasiswa.
3. **Validasi Hasil Pengukuran CPL** dilakukan melalui pencetakan hasil pengukuran CPL dari Sistem Informasi Akademik (SIA), yang selanjutnya diverifikasi oleh Dosen Pembimbing Akademik (DPA), disahkan oleh Ketua Program Studi, dan digunakan sebagai dasar penerbitan **Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)**.
4. **Penetapan Predikat Ketercapaian CPL** dilakukan berdasarkan hasil pengukuran CPL mahasiswa dengan kategori sebagai berikut.

Nomor	Predikat	Nilai CPL
1	Sangat kompeten (*Exemplary*)	85,00 – 100
2	Kompeten (*Competent*)	75,00 – 84,99
3	Berkembang (*Developing*)	50,00 – 74,99
4	Tidak Memuaskan (*Unsatisfactory*)	0 – 49,99

BAB XII ATURAN PERALIHAN

12.1 Ketentuan Umum

Ketentuan umum ini disusun sebagai landasan dasar dalam pelaksanaan Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 yang berlaku di lingkungan UMBY. Kurikulum ini dikembangkan dengan mengacu pada paradigma *Outcome-Based Education* (OBE) yang menitikberatkan pada pencapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) sebagai indikator utama keberhasilan proses pendidikan tinggi. Dengan pendekatan ini, seluruh proses pembelajaran dirancang secara sistematis, terukur, dan berorientasi pada hasil, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 berlaku bagi seluruh program studi dan menjadi acuan dalam penyelenggaraan kegiatan akademik, termasuk perencanaan pembelajaran, pelaksanaan perkuliahan, serta evaluasi hasil belajar mahasiswa. Setiap mahasiswa wajib mengikuti ketentuan kurikulum sesuai dengan tahun akademik dan statusnya, dengan tetap memperhatikan aturan peralihan bagi mahasiswa angkatan sebelumnya. Kurikulum ini disusun dalam struktur yang terdiri atas mata kuliah wajib nasional, mata kuliah kekhasan universitas, mata kuliah kekhasan fakultas, dan mata kuliah program studi yang keseluruhannya dirancang untuk mendukung ketercapaian CPL secara utuh. Selain itu pada kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 ini, program studi wajib memfasilitasi hak belajar mahasiswa di luar program studi maksimum 3 (tiga) semester.

Beban studi dalam kurikulum ini dinyatakan dalam satuan kredit semester (sks) yang mencerminkan jumlah waktu belajar mahasiswa, baik dalam bentuk kegiatan tatap muka, pembelajaran terstruktur, maupun kegiatan mandiri. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan *student-centered learning* yang mendorong partisipasi aktif mahasiswa melalui berbagai metode seperti diskusi, studi kasus, *project-based learning*, dan bentuk pembelajaran inovatif lainnya. Setiap mata kuliah dilengkapi dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang memuat capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), sub-CPMK, strategi pembelajaran, sistem penilaian yang transparan dan akuntabel, dan dilengkapi dengan rubrik penilaian.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan untuk mengukur ketercapaian CPMK dan kontribusinya terhadap CPL. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta dilaksanakan melalui berbagai instrumen seperti tugas, kuis, ujian, proyek, dan penilaian kinerja lainnya yang disusun berbasis rubrik. Selain itu, evaluasi kurikulum juga dilakukan secara periodik untuk memastikan kesesuaian dengan perkembangan kebutuhan pemangku kepentingan, standar nasional pendidikan tinggi, serta dinamika global.

Dalam pelaksanaannya, seluruh dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, program studi, dan fakultas, memiliki peran dan tanggung jawab dalam menjamin mutu proses pembelajaran. Dosen bertanggung jawab dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran sesuai prinsip

OBE, sementara mahasiswa diharapkan berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan. Program studi dan fakultas berperan dalam melakukan pengendalian mutu melalui monitoring dan evaluasi secara berkelanjutan.

Dengan adanya ketentuan umum ini, diharapkan pelaksanaan Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 dapat berjalan secara efektif, efisien, dan terarah, serta mampu menghasilkan lulusan yang memiliki integritas, kompetensi akademik, dan keterampilan profesional yang unggul sesuai dengan visi dan misi perguruan tinggi

12.2 Pemberlakuan Kurikulum 2026

Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 mulai diberlakukan secara resmi pada Semester Gasal Tahun Akademik 2026/2027 di seluruh program studi. Pemberlakuan kurikulum ini merupakan bagian dari upaya institusi dalam melakukan pemutakhiran sistem pendidikan tinggi agar selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan dunia kerja, serta kebijakan nasional di bidang pendidikan tinggi. Kurikulum ini dirancang berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) yang menekankan pada ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) secara terukur dan berkelanjutan.

Pemberlakuan kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan keberlanjutan studi mahasiswa. Bagi mahasiswa baru angkatan Tahun Akademik 2026/2027 dan seterusnya, kurikulum ini berlaku secara penuh sebagai acuan dalam seluruh proses pembelajaran hingga penyelesaian studi. Sementara itu, bagi mahasiswa angkatan sebelumnya, penerapan kurikulum dilakukan melalui mekanisme penyesuaian dan peralihan yang diatur secara khusus untuk menjamin tidak terhambatnya proses studi serta tetap terpenuhinya capaian pembelajaran yang ditetapkan.

Dalam rangka mendukung implementasi kurikulum, setiap program studi wajib menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan prinsip OBE, meliputi peta kurikulum (*curriculum mapping*), Rencana Pembelajaran Semester (RPS), serta matriks keterkaitan antara mata kuliah dengan CPL. Selain itu, program studi juga harus menyediakan tabel ekuivalensi atau konversi mata kuliah sebagai acuan dalam proses peralihan kurikulum bagi mahasiswa angkatan sebelumnya. Seluruh perangkat tersebut harus disusun secara sistematis, terdokumentasi dengan baik, dan mudah diakses oleh sivitas akademika.

Dosen sebagai pelaksana utama proses pembelajaran diwajibkan untuk menyesuaikan metode pembelajaran dan sistem penilaian dengan pendekatan *student-centered learning* yang mendukung ketercapaian CPL. Pembelajaran diharapkan tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, kolaborasi, serta sikap profesional mahasiswa. Sistem evaluasi pembelajaran harus dirancang berbasis kinerja (*performance-based assessment*) dengan menggunakan instrumen penilaian yang terukur dan transparan.

Untuk menjamin kelancaran implementasi, fakultas dan program studi berkewajiban melakukan sosialisasi kurikulum secara menyeluruh kepada mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Sosialisasi ini mencakup struktur kurikulum, mekanisme pembelajaran, sistem

evaluasi, serta ketentuan peralihan yang berlaku. Selain itu, peran dosen wali atau pembimbing akademik menjadi sangat penting dalam memberikan arahan kepada mahasiswa terkait perencanaan studi, terutama dalam menghadapi perubahan kurikulum.

Institusi juga berkewajiban menyediakan dukungan sistem akademik yang memadai, termasuk sistem informasi akademik yang mampu mengakomodasi kebutuhan konversi mata kuliah, pengelolaan data akademik, serta pemantauan capaian pembelajaran mahasiswa. Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara berkala untuk memastikan bahwa implementasi berjalan sesuai dengan rencana dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar dalam melakukan perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*) terhadap kurikulum.

Dengan diberlakukannya Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 ini, diharapkan seluruh proses pendidikan dapat berlangsung lebih terarah, adaptif, dan responsif terhadap perubahan, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang unggul, kompeten, dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional maupun global.

12.3 Peraturan Peralihan

Peraturan peralihan disusun sebagai pedoman dalam mengatur transisi dari kurikulum sebelumnya menuju Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027, sehingga proses akademik mahasiswa tetap berjalan secara lancar, terarah, dan tidak merugikan pihak manapun. Ketentuan ini secara khusus mengakomodasi kebutuhan mahasiswa angkatan sebelum Tahun Akademik 2026/2027 agar tetap dapat menyelesaikan studi tepat waktu, tanpa mengabaikan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah ditetapkan dalam kurikulum baru.

Dalam pelaksanaan peralihan, seluruh mata kuliah yang telah ditempuh dan dinyatakan lulus pada kurikulum lama akan diakui melalui mekanisme konversi atau ekuivalensi ke dalam kurikulum baru. Proses konversi ini didasarkan pada kesesuaian substansi, capaian pembelajaran, serta bobot satuan kredit semester (sks) dari mata kuliah yang bersangkutan. Program studi wajib menyusun dan menetapkan tabel konversi mata kuliah sebagai acuan resmi dalam proses pengakuan tersebut, sehingga terdapat kepastian dan keseragaman dalam pelaksanaannya.

Bagi mata kuliah yang belum ditempuh atau belum lulus pada kurikulum lama, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti mata kuliah yang sesuai dalam kurikulum baru berdasarkan hasil pemetaan yang telah ditetapkan. Dalam hal terjadi perbedaan substansi atau beban sks, program studi dapat menetapkan ketentuan tambahan, seperti penugasan khusus, remediasi, atau kewajiban mengikuti sebagian materi pembelajaran, guna memastikan bahwa capaian pembelajaran yang ditargetkan tetap terpenuhi secara optimal.

Perubahan struktur kurikulum, seperti penggabungan, pemecahan, penghapusan, atau penambahan mata kuliah, diakomodasi melalui mekanisme konversi yang transparan dan akuntabel. Dalam kasus penggabungan mata kuliah, nilai dapat ditentukan berdasarkan rata-rata atau pembobotan tertentu dari mata kuliah sebelumnya. Sementara itu, dalam kasus

pemecahan mata kuliah, capaian pembelajaran dari mata kuliah lama akan didistribusikan ke dalam beberapa mata kuliah baru, dengan kemungkinan adanya kewajiban tambahan bagi mahasiswa apabila terdapat capaian yang belum terpenuhi.

Mahasiswa yang berada pada tahap akhir masa studi diberikan prioritas untuk menyelesaikan kurikulum lama guna menghindari keterlambatan kelulusan. Namun demikian, apabila terdapat mata kuliah yang sudah tidak ditawarkan lagi dalam kurikulum baru, program studi wajib menyediakan alternatif melalui mata kuliah pengganti atau skema konversi yang relevan. Penentuan kebijakan ini harus mempertimbangkan prinsip keadilan, kemudahan, serta keberlanjutan studi mahasiswa.

Dalam rangka menjamin kelancaran proses peralihan, peran dosen wali atau pembimbing akademik menjadi sangat penting dalam memberikan arahan kepada mahasiswa terkait perencanaan studi, pemilihan mata kuliah, serta strategi penyelesaian studi yang paling efektif. Selain itu, sistem informasi akademik harus mampu mendukung proses konversi dan pencatatan hasil akademik secara akurat dan terintegrasi.

Segala ketentuan teknis terkait peralihan kurikulum, termasuk mekanisme konversi, penyesuaian beban studi, serta penanganan kasus khusus, ditetapkan oleh program studi dan disahkan oleh fakultas sesuai dengan kewenangannya. Hal-hal yang belum diatur dalam peraturan peralihan ini akan ditetapkan kemudian melalui kebijakan pimpinan perguruan tinggi dengan tetap mengedepankan prinsip fleksibilitas, akuntabilitas, dan penjaminan mutu.

Dengan adanya peraturan peralihan ini, diharapkan proses transisi menuju Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 dapat berjalan secara sistematis, adil, dan tidak menghambat kemajuan studi mahasiswa, serta tetap menjamin ketercapaian standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan.

12.4 Aturan Khusus Perubahan MK

Perubahan mata kuliah dalam Kurikulum Tahun Akademik 2026/2027 merupakan bagian dari proses pemutakhiran kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan relevansi, kualitas, dan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL). Perubahan tersebut dapat mencakup penyesuaian nama mata kuliah, perubahan substansi materi, perubahan bobot satuan kredit semester (sks), penggabungan atau pemecahan mata kuliah, penghapusan mata kuliah yang tidak lagi relevan, serta penambahan mata kuliah baru yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pemangku kepentingan.

Dalam rangka menjamin keberlanjutan studi mahasiswa, setiap perubahan mata kuliah harus disertai dengan mekanisme konversi atau ekuivalensi yang jelas, transparan, dan dapat dipertanggungjawabkan. Program studi wajib menyusun tabel ekuivalensi mata kuliah yang menghubungkan mata kuliah pada kurikulum lama dengan mata kuliah pada kurikulum baru, dengan mempertimbangkan kesesuaian substansi, kedalaman materi, serta kontribusi terhadap CPL. Tabel ini menjadi acuan utama dalam menentukan pengakuan nilai mata kuliah yang telah ditempuh oleh mahasiswa.

Perubahan nama mata kuliah yang tidak diikuti dengan perubahan substansi secara signifikan pada prinsipnya tidak mempengaruhi pengakuan capaian pembelajaran. Oleh

karena itu, mata kuliah tersebut dapat langsung diakui setara dengan mata kuliah pada kurikulum baru, dan nilai yang telah diperoleh mahasiswa tetap berlaku. Namun, apabila terjadi perubahan substansi meskipun dalam lingkup terbatas, maka program studi dapat menetapkan mekanisme penyesuaian, seperti pemberian tugas tambahan, mengikuti sebagian materi pembelajaran, atau bentuk evaluasi lainnya guna memastikan ketercapaian capaian pembelajaran yang belum terpenuhi.

Dalam hal penggabungan mata kuliah, beberapa mata kuliah pada kurikulum lama dapat disatukan menjadi satu mata kuliah pada kurikulum baru. Penentuan nilai akhir pada mata kuliah hasil penggabungan dilakukan berdasarkan rata-rata atau pembobotan tertentu dari nilai mata kuliah sebelumnya. Apabila terdapat mata kuliah yang belum lulus, maka mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti mata kuliah baru tersebut secara penuh. Sebaliknya, dalam hal pemecahan mata kuliah, satu mata kuliah pada kurikulum lama dapat dipecah menjadi beberapa mata kuliah pada kurikulum baru. Dalam kondisi ini, capaian pembelajaran dari mata kuliah lama didistribusikan ke dalam mata kuliah baru, dan mahasiswa dapat diwajibkan untuk mengambil mata kuliah tertentu apabila terdapat capaian yang belum terpenuhi.

Perubahan bobot sks juga menjadi salah satu aspek penting dalam penyesuaian kurikulum. Apabila terjadi peningkatan jumlah sks pada mata kuliah baru, mahasiswa dapat diwajibkan untuk melengkapi kekurangan beban studi melalui penugasan tambahan atau mengikuti sebagian kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, apabila terjadi penurunan sks, maka nilai yang telah diperoleh tetap diakui tanpa mengurangi bobot capaian pembelajaran yang telah dicapai. Untuk mata kuliah yang dihapus, program studi wajib menyediakan mata kuliah pengganti yang relevan atau menetapkan pengakuan tertentu, seperti pengalihan ke mata kuliah pilihan, sepanjang tetap mendukung ketercapaian CPL.

Khusus untuk mata kuliah yang bersifat praktikum, praktik lapangan, atau berbasis keterampilan, konversi tidak selalu dapat dilakukan secara penuh karena adanya tuntutan capaian kompetensi yang spesifik. Oleh karena itu, mahasiswa dapat diwajibkan untuk mengikuti kembali sebagian atau seluruh kegiatan praktikum apabila dinilai belum memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. Hal ini dilakukan untuk menjaga kualitas lulusan agar tetap memenuhi standar profesional yang diharapkan.

Pelaksanaan perubahan mata kuliah dan mekanisme konversinya harus didukung oleh sistem informasi akademik yang mampu mengelola data secara akurat dan terintegrasi. Selain itu, dosen wali atau pembimbing akademik memiliki peran penting dalam memberikan arahan kepada mahasiswa terkait pengambilan keputusan akademik, khususnya dalam menentukan mata kuliah yang perlu diambil sebagai akibat dari perubahan kurikulum.

Seluruh ketentuan terkait perubahan mata kuliah ditetapkan oleh program studi dan disahkan oleh fakultas sesuai dengan kewenangan yang berlaku. Dalam hal terdapat kasus-kasus khusus yang tidak dapat diselesaikan melalui ketentuan umum, maka penyelesaiannya dilakukan melalui rapat program studi dengan mempertimbangkan prinsip keadilan, transparansi, dan kepentingan terbaik bagi mahasiswa. Dengan adanya aturan khusus ini, diharapkan proses penyesuaian kurikulum dapat berjalan secara sistematis dan tetap menjamin ketercapaian standar mutu pendidikan tinggi yang telah ditetapkan.

PENUTUP

Kurikulum Program Studi S1 Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta Tahun Akademik 2026/2027 merupakan pedoman penyelenggaraan pendidikan yang disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kebijakan Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi, perkembangan ilmu psikologi, serta kebutuhan pemangku kepentingan. Kurikulum ini dirancang menggunakan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) yang berorientasi pada ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai dasar dalam menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, beretika, adaptif, dan mampu memberikan kontribusi bagi masyarakat.

Keberhasilan implementasi kurikulum memerlukan komitmen dan sinergi seluruh sivitas akademika, termasuk pimpinan universitas, fakultas, program studi, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, serta mitra kerja sama. Seluruh proses pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, hingga pengukuran ketercapaian CPL, harus dilaksanakan secara konsisten sesuai dengan prinsip penjaminan mutu dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Kurikulum ini merupakan dokumen yang bersifat dinamis dan akan dievaluasi serta disempurnakan secara berkala melalui mekanisme Continuous Quality Improvement (CQI). Evaluasi dilakukan dengan memperhatikan hasil pengukuran ketercapaian CPL, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan dunia kerja, masukan dari pemangku kepentingan, hasil tracer study, kepuasan pengguna lulusan, serta perubahan kebijakan nasional di bidang pendidikan tinggi. Dengan demikian, kurikulum senantiasa relevan, adaptif, dan mampu menjawab tantangan perkembangan zaman.

Melalui implementasi Kurikulum Program Studi S1 Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta Tahun Akademik 2026/2027, diharapkan proses pendidikan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki integritas, kompetensi akademik dan profesional, kemampuan berpikir kritis, keterampilan penelitian dan intervensi psikologi, jiwa kewirausahaan sosial, serta komitmen terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan Kode Etik Psikologi Indonesia. Dengan semangat perbaikan berkelanjutan, Program Studi berkomitmen untuk terus meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan guna mendukung terwujudnya visi universitas serta memberikan kontribusi nyata bagi kesejahteraan masyarakat dan kemajuan bangsa.

Lampiran 1. Peta Kurikulum



Lampiran 2. Template Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<table>
<tr><td>LOGO INTITUSI</td><td colspan="6">NAMA
UNIVERSITAS
NAMA FAKULTAS
NAMA PROGRAM STUDI</td><td>Kode Dokumen</td></tr>
<tr><td colspan="8">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</td></tr>
<tr><td>Mata Kuliah (MK)</td><td>Kode MK</td><td colspan="2">Rumpun MK</td><td colspan="2">Bobot (sks)</td><td>Semester</td><td>Tgl Penyusunan</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td>T=</td><td>P=</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Otorisasi / Pengesahan</td><td colspan="3">Dosen Pengembang RPS</td><td colspan="2">Koordinator RMK</td><td colspan="2">Ketua Program Studi</td></tr>
<tr><td colspan="3">ttd

Nama</td><td colspan="2">ttd

Nama</td><td colspan="2">ttd

Nama</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Capaian Pembelajaran</td><td colspan="3">CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>CPL …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPL …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPL …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPL …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>CPMK …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPMK …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPMK …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>CPMK …</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

	SubCPMK-1	
	SubCPMK-2	
	SubCPMK-3	
	SubCPMK-4	
	SubCPMK-5	
	SubCPMK-6	

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	CPL … (%)	**CPL …** (%)	**CPL …** (%)	**CPL …** (%)	**Bobot penilaian** (%)	**Jumlah Minggu**
SubCPMK1						
SubCPMK2						
SubCPMK3						
SubCPMK4						
SubCPMK5						
SubCPMK6						
Jumlah					**100**	**14**

Diskripsi Singkat MK	

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	
Pustaka	**Utama:** **Pendukung:**
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1		1.1 1.2 1.3	**Teknik tes:** **Teknik non-test:** **Kuis-1:**	•**Kuliah;** • **Diskusi;** **[…]**	**Diskusi asinkron;** **eLearning:** **[...]**		

			Kriteria:	**Tugas-1 (bila ada)** **[PT:1mgx(1sksx60")] [KM:1x(1x60")]**		
2,3			**Teknik tes:** **Teknik non-test :** **Kuis-2:** **Kriteria:**	• Kuliah; • Diskusi; **[…]** • **Tugas-2 (bila ada)** • **[PT:2mgx(2sksx60")]** **[KM:2x(2x60")]**	**Diskusi asinkron;** eLearning: **[...]**	
dst			**Teknik tes:** **Teknik non-test :** **Kuis-2:** **Kriteria:**	• Kuliah; • Diskusi; **[…]** • **ASN-1** • **[PT:2mgx(2sksx60")]** **[KM:2x(2x60")]**	**Diskusi asinkron;** eLearning: **[...]**	
16	**EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa**					
					Total bobot penilaian	**100%**

Keterangan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS WAJIB DILENGKAPAI DENGAN RUBRIK PENILAIAN SESUAI DENGAN TEKNIK DAN KRITERIA PENILAIAN.